

Nr înreg. 1986/10.12.2025



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”

Pașcani, Strada Ceferiștilor, Nr 3, CP 705200

Telefon: +40 232 760 020/ +40 232 760 102; Fax: +40 232 760 020

Email: ct_cfunirea@yahoo.com; unirea.pascani@gmail.com

Site: www.unireapascani.ro; Facebook: www.facebook.com/colegiultehniccfunirea/

Nr. Înregistrare 1986/10.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2027
Varianta 2025



*Prezentat în ședința Consiliului profesoral din 10.12.2025
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 10.12.2025*

– 2025 –

Document elaborat de Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani



prin colectivul:

Coordonatori:

Prof. Daniela Orășanu – director
Prof. Puțintelnicu Marius – director adjunct

Echipa de proiect:

<i>Prof. Nistor Aurora</i>	<i>– discipline tehnice</i>
<i>Prof. Costea Iuliana</i>	<i>– discipline economice</i>
<i>Prof. Tătaru Anca</i>	<i>– responsabil proiecte <u>Erasmus+</u></i>
<i>Prof. Brînză Cristina</i>	<i>– limba engleză</i>
<i>Prof. Elefteriu Crina</i>	<i>– responsabil formare profesională</i>
<i>Prof. Diaconu Daniela</i>	<i>– secretar Consiliu de Administrație</i>
<i>Prof. Gordin Iuliana</i>	<i>– consilier educativ, responsabil comisie relații publice și purtător de cuvânt pentru relația cu mass media</i>
<i>Prof. Spătaru Mugurel</i>	<i>– responsabil comisia diriginților</i>
<i>Ana Gabor.</i>	<i>– secretar</i>
<i>Condac Irina</i>	<i>– secretar</i>
<i>Buhăescu Mihai</i>	<i>– economist</i>
<i>Moțcu Doina</i>	<i>– administrator</i>

Cuprins

Partea 1	5
Context.....	5
I.1. Argument.....	5
I.2. Scurt istoric	8
I.3. Viziunea școlii.....	12
I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2025	12
I.5. Cultura organizațională a colegiului.....	13
I.6. Strategia de marketing educațional	21
Partea a II-a – Analiza nevoilor.....	22
Diagnoza mediului extern.....	22
II.1. Contextul european, național, regional și local	23
II.1.1 Contextul European	23
II.1.2 Contextul național.....	26
II.1.3. Contextul regional	32
II.1.4. Priorități și obiective la nivel local	35
II.2. Cadrul geografic și cultural	37
II.3. Aspecte demografice	41
II.3.1 Demografia județului Iași	41
II.3.2 Demografia orașului Pașcani	49
II.4. Piața muncii.....	53
II.4.1. Situația pe piața muncii la nivelul județului Iași	53
II.4.2. Situația pe piața muncii la nivelul orașului Pașcani.....	60
II.5. Activitatea economică.....	66
II.5.1. Situația economică la nivelul județului Iași	66
II.5.2. Situația economică la nivelul orașului Pașcani	71
Diagnoza mediului intern	75
II.6. Resurse umane. Elevi.	75
II.6.1. Statistică elevi	75
II.6.2. Rezultate școlare.	81
II.6.3. Examene naționale.....	83
II.6.4. Elevi cu cerințe educaționale speciale în perioada 2016-2021	123
II.6.5. Performanță școlară. Rezultate la olimpiade și concursuri.	124
II.6.6. Învățământul incluziv.	134
II.6.7. Asistența psihopedagogică.....	136
II.6.8. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	138
II.6.9. Activități de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor/programelor europene....	139
II.7. Resurse umane. Personalul școlii.....	154
II.7.1. Situație statistică	154
II.7.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național	159
II.7.3 Activitatea publicistică	160
II.7.4. Recunoașteri	161
II.7.5. Dezvoltare profesională.....	163
II.8. Managementul calității	179
II.9. Resurse materiale și financiare.	187
II.10. Resurse curriculare	208
II.10.1. Oferta educațională	208
II.10.2. Calificări și curriculum	211
II.10.3. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....	212
II 10.4 Calificari oferite de Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”	222

II.10.5. Orizont 2026	223
Partea a III-a	226
Planul de măsuri și planul managerial.....	226
III.1. Analiza SWOT	227
III.2. Analiza PEST	233
III.3 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	234
III.4. Plan de măsuri, obiectivele și țintele școlii 2025-2026	236
III.4.1. Elemente de prognoză, tendințe, orientări.....	236
III. 4.2. Plan de măsuri 2025-2026	1
III.6. Plan managerial	11
Partea a IV-a.....	68
Consultare, monitorizare și evaluare	68
IV.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS.....	68
IV.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective în anul școlar 2025-2026	71
IV.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de măsuri	74
ANEXE	80

Partea 1

Context

I.1. Argument

Baza legală de întocmire a planului

Documente care stau la baza fundamentării planului strategic

Considerații motivaționale

Planul strategic de dezvoltare instituțională se elaborează pe baza recomandărilor din **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** și **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivelul județului Iași 2025-2027**.

Planul strategic de dezvoltare instituțională are două părți componente:

- a) planul strategic pe termen mediu (pentru o perioadă de minim 5 ani)-;
- b) planul operațional pentru anul școlar curent.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2025– 2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă efectuată asupra mediului extern în care activează instituția noastră școlară și asupra mediului organizațional intern.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de analiza SWOT, cadrul legislativ, situația concretă din comunitatea locală. Se are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le generează precum și a riscurilor asociate și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Scopul principal este acela de stabilire a măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei unității de învățământ -profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2025.

Cele mai importante roluri ale PAS-lui sunt:

- să analizeze, în profunzime, contextul local în raport cu reperele județene, regionale, naționale,
 - să identifice aspectele la nivel local și să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel școlii
 - ca soluție la problemele specifice identificate;
 - să faciliteze luarea deciziilor la nivelul școlii pentru adaptarea ofertei educaționale, a școlii în funcție de aspectele constatate în urma analizei;
- Planul de acțiune al școlii oferă cadrul general pentru:
- elaborarea planului de școlarizare al unității;
 - stabilirea calificărilor profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
 - stabilirea măsurilor privind dezvoltarea parteneriatului și CDL-ului
 - stabilirea măsurilor privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Procesul de planificare strategică în sistemul de educație și formare profesională este structurat pe patru niveluri¹:

- ✓ strategiile elaborate la nivel național de ME
- ✓ Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic (PRAI)
- ✓ Planurile Locale de Acțiune (PLAI - la nivel județean)
- ✓ Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)

¹ Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2025 – 2027, Regiunea Nord-Est, pag. 7

- ✓ Documentul (PAS) 2025 – 2027 are la bază diagnoza realizată prin comparație cu proiectul anterior (PAS 2020 – 2025).

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor oferite de:

- ✓ Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.
- ✓ Strategia Europa 2025;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă –;
- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2020- 2025;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2020 – 2025;
- ✓ PAS 2020 – 2025
- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI), regiunea Nord-Est, 2025-2027;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic (PLAI 2025-2027);
- ✓ Planul managerial al ISJ Iași
- ✓ ALOFM Pașcani, AJOFM Iași și agenții economici din zonă;
- ✓ Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ Analiza informațiilor culese în cadrul cercetării desfășurate la nivelul județului Iași, de către C.J.A.P.P cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII – a din județul Iași, pentru anul școlar 2024 – 2025..
- ✓ Sursele interne ale școlii

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă tuturor o multitudine de noi oportunități și vom putea obține beneficii în măsura în care suntem pregătiți profesional pentru a beneficia și a contribui la dezvoltarea economică a țării noastre².

Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;

- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Instituția școlară trebuie să realizeze o prestație acceptabilă și acceptată. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale la nivelul școlii, s-a ținut seama de evoluțiile viitoare posibile, cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările cu care acestea se confruntă, cu atitudinile și valorile sociale, cu structurile legale ținând cont de orientările strategice ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

Planul de acțiune al școlii constituie un instrument necesar pentru adaptarea la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale.

² Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2025 – 2027, Regiunea Nord-Est, pag. 9

El continuă în mod firesc Planul de acțiune al Școlii 2025 – 2027, pe care îl analizează sau îl desăvârșește așa cum se poate desprinde din analiza sa în acest nou Plan.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a efectuat într-o primă fază o analiză detaliată pentru a evalua factorii interni și externi, care îi influențează evoluția și comportamentul.

Documentul cuprinde proiecții ale demografiei, economiei și cererii de forță de muncă în perspectiva anului 2026 în regiunea Nord-Est dar și la nivel local;

- evoluția demografică, evidențiind îndeosebi populația de vârstă școlară;
- evoluția economiei, profilul economic al regiunii;
- evoluția cererii pe piața muncii făcută prin analize și anchete;
- oferta educațională, previzionată pe termen mediu – anul 2025.

Planul de acțiune al școlii a fost gândit pentru a îmbunătăți corelarea dintre oferta școlii și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Obiectivul principal este acela de a crește calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și de creștere a ratei de inserție socio - profesională a absolvenților.

I.2. Scurt istoric

Pașcani a devenit nod de cale ferată din deceniul șapte al secolului al XIX-lea, fapt ce a influențat evoluția localității sub toate aspectele. Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru Atelierele CFR a dus la **înființarea Școlii profesionale CFR Pașcani pe 1 octombrie 1920**.

Școala a funcționat neîntrerupt, cu mai multe denumiri, până în 1959 când a fost desființată.

Prin Ordinul nr 10/10 dec 1963 al Ministrului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini se reînființează Școala profesională de pe lângă Atelierele de Reparat Material Rulant Pașcani cu data de 1 ianuarie 1964.

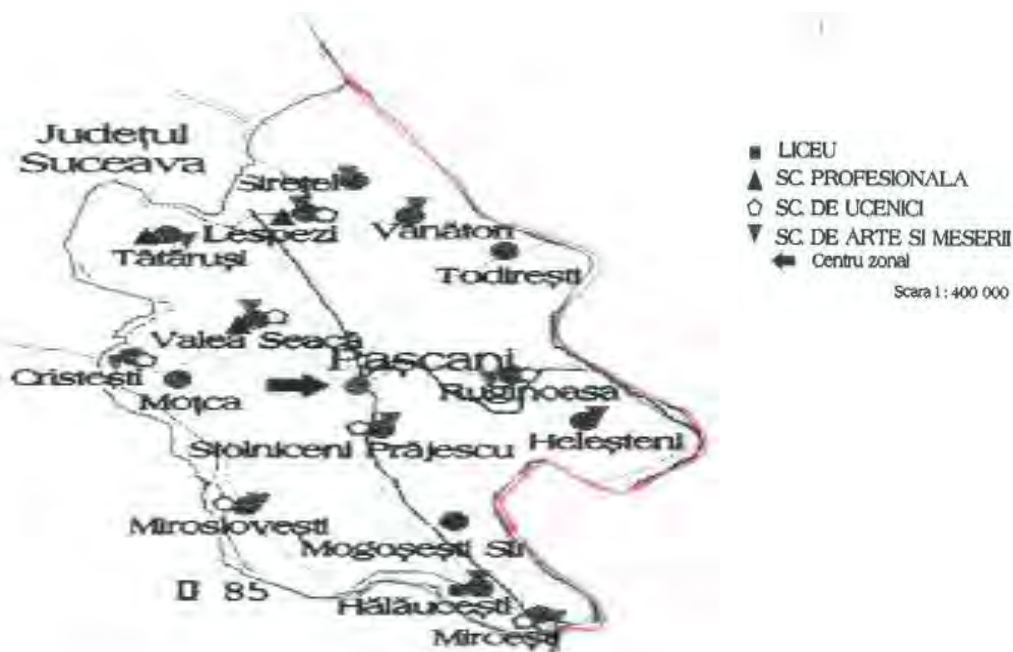
Din 1977 i s-a alăturat Liceul Industrial nr. 1 Pașcani cu profil CFR. De-a lungul existenței, această unitate școlară a pregătit elevi în peste douăzeci de meserii, în special, în cadrul domeniului mecanic și electromecanic.

Colegiul Tehnic CF "UNIREA" (din 2001), Școală Pilot în cadrul strategiei naționale de modernizare și europenizare a învățământului, prezintă o ofertă educațională diversificată și adaptabilă solicitărilor pieței muncii la nivel local, zonal și regional, atât prin clasele de învățământ liceal cât și prin clasele de învățământ profesional. Această unitate școlară oferă instruire în domeniile: **comerț, economic, electrotehnic, electric, electronică și automatizări, fabricarea produselor din lemn, mecanic, științe ale naturii**.

De la 1 septembrie 2008, prin OM 4373/09.06.2008 a primit denumirea de **Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani**.

Astăzi, Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” este o școală mare cu tradiție, ce oferă un curriculum liceal pentru profilul tehnic, servicii si teoretic, copiilor cu vârste între 14 si 19 ani. Elevii noștri ating standarde de competențe profesionale și academice foarte înalte. Oferim de asemenea, un program extracurricular atragător. Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” din Pașcani este și dorește să rămână cea mai prestigioasă instituție de învățământ tehnic și economic preuniversitar din județul Iași (exclusiv municipiul Iași) și să se califice printre primele colegii tehnice din România, prin conținutul și modernitatea procesului de învățământ, implicarea în raporturi de parteneriat cu mediul economic și social din comunitate.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 700 km², unde există 26 de comune în care funcționează școli generale, la care se adaugă cele din Pașcani (v. harta). Elevii acestor școli beneficiază de **6 licee – cinci în Pașcani (două colegii naționale, 1 liceu teoretic și 2 licee tehnologice) și un liceu la Hălăucești cu profil teoretic**.



Etapale devenirii noastre

Anul	Modul de schimbare a denumirii școlii	Denumirea școlii
1920	Catalogul promoției 1920 - 1924 Adresa ISJ Iași prin care se certifică înființarea și funcționarea școlii în 1920	Școala profesională de ucenici
1924		Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
1946	Decret 176/03.08.1948	Școala Elevi Meseriași CFR Pașcani
1954		Școala profesională nr. 5 Material feroviar Pașcani
1955		Școala profesională nr. 5 Metalurgică filiala Pașcani
1968	HGM 2475/31.10.1968	Școala profesională de Uz MMR Pașcani
1971	Ord 1292/29 dec 1971	Școala profesională UMMR Pașcani
1972	HCM/663	Liceul industrial Căi Ferate Pașcani
1973	Adresa 1585/73	-
1973	CTS nr 98/13 ian 1973	-
1977	Decret prezidențial nr 191/12 iul 1977	Liceul nr 1 Pașcani
1992	HG 798/29.12.92	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1993	Protocol din 8.10.1993 între Ministerul Învățământului și Ministerul Transporturilor privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ preuniversitar din domeniul transporturilor	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1995	Decizia 103 a ISJ Iași (nr înregistrare 1254/06.06.1995)	Grupul Școlar CFR "Unirea" Pașcani
2001	OM nr 4049/26.06.2001	Grupul Școlar "CF UNIREA" Pașcani
2008	OMECT nr. 3368/05.03.2008	Colegiul Tehnic de Căi Ferate
2008	O.M. 4373/09.06.2008	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
2018	ISJ Iași	Reconfirmarea titlaturii de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
2023	ISJ Iași	Reconfirmarea titlaturii de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Repere istorice:

Școală de tradiție în învățământul tehnologic ieșean, Colegiul Tehnic C.F. "Unirea" Pașcani sărbătorește în 2020, 100 de ani de învățământ tehnic neîntrerupt și 12 ani de școală cu statut de colegiu.

- 1920 – 1924 Școala profesională de ucenici
- 1946 – Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
- 1946 – 1954 Școala Elevi Meseriași CFR
- 1954 – 1955 Școala profesională nr 5 Material feroviar
- 1955 – 1968 Școala profesională nr 5 Metalurgică filiala Pașcani
- 1968 - 1971 Școala profesională de Uz MMR
- 1971 – 1972 Școala profesională UMMR
- 1972 – 1977 Liceul Industrial Căi Ferate
- 1977 – 1992 Liceul Industrial nr 1

- 1992 – 1995 Grupul Școlar Industrial de Material Rulant
- 1995 – 2001 Grupul Școlar CFR „Unirea”
- 2001 – 2008 Grupul Școlar „CF UNIREA”
- 2008 – prezent Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Din 1992 școala face pasul către învățământul terțiar, incluzând în planul de școlarizare clase de postliceală cu specializarea “Asistent gestiune” și clase de maiștri Electromecanic vagoane”.

Din 1995 oferta educațională se îmbogățește cu primele clase de liceu economic.

Denumirile succesive ale școlii de la școala profesională la liceu, apoi grup școlar, în prezent colegiu, ilustrează drumul ascendent al dezvoltării unității noastre școlare.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.





Localul Şcolii de la 1920 - 1928



Şcoala cu anexa făcută în 1938



Şcoala de ucenici 1928 - 1938

I.3. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este o treaptă spre viitor pentru că „Viitorul înseamnă STEM – Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică”.

Școala noastră, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- ◆ *să ofere oportunități educative și instructive acceptabile, de înalt nivel calitativ;*
- ◆ *să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;*
- ◆ *îmbrățișarea unor profesii și cariere moderne, de actualitate și de perspectivă pe piața muncii.*

I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2026

Sloganul școlii O școală pentru viitorul comunității!

Misiunea școlii

Școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au „dragoste de a învăța”, acordându-le tuturor șanse egale în viață pentru formarea atitudinilor în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, adaptând în permanență oferta educațională a școlii la cerințele comunității, specifice unui spațiu european comun.”

Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- *să ofere oportunități educative și instructive accesibile, de înalt nivel calitativ;*
- *să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;*
- *îmbrățișarea unor profesii și cariere moderne, de actualitate și de perspectivă pe piața muncii în țară și în Uniunea Europeană.*

Oferta educațională a Colegiului Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani se configurează cu realism și rigoare în perspectiva:

- *asigurării șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural,*
- *modernizării și reconfigurării rețelei școlare,*
- *sprijinului acordat în vederea alegerii avizate a traseului de formare profesională, ținând cont de concluziile pe capitole din Planul de Acțiune al Școlii.*



I.5. Cultura organizațională a colegiului

Elementele culturii organizaționale a școlii

Colegiul „Unirea” implementează politica educațională a Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar Județean Iași, în vederea compatibilității sistemului educațional românesc cu alte sisteme educaționale din Uniunea Europeană.

Cultura organizațională a școlii reprezintă ansamblul specific de valori, credințe și căi de gândire împărtășite de personalul școlii, de elevi și părinți, care determină modurile în care aceștia se comportă în interiorul și în afara școlii, accentul punându-se în special pe:

- relații interpersonale (manifestare explicită a dependenței reciproce);
- promovarea colaborării între colegi;
- acceptarea controlului comun pentru realizarea sarcinilor;
- a discuta problemele, nu persoanele.

Puncte tari ale culturii organizaționale

- bună capacitate de organizare a managementului resurselor umane apreciată de reprezentanții ME și ai IȘJ Iași;
- anumită abilitate în abordarea relațiilor umane cu scopul creșterii nivelului de motivație a salariaților, a calității sistemului de învățământ din școală.

Grupurile țintă

- ✓ Elevi și elevi cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Părinții elevilor;
- ✓ Personalul didactic, didactic auxiliar, personalul nedidactic, cadrele didactice debutante;
- ✓ Reprezentanții din comunitate implicați în derularea procesului didactic din școală (Primăria Municipiului Pașcani, Consiliul Local Pașcani, AJOFM, unitățile economice, Poliția Municipiului Pașcani etc.).

Sistemul educațional al școlii

Sistemul educațional al școlii se bazează pe tipul de cultură organizațională numit "cultura de sarcini", în care autoritatea realizării unor proiecte concrete este delegată unor echipe de lucru, dar și pe „cultura de persoane”, în care indivizii sunt cei mai importanți, managerii având doar rolul de a le facilita și coordona activitatea.

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, „mituri” și „eroi”, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, precum și „jargonul” utilizat de membrii organizației respective.

Sigla și sloganul colegiului



Sigla și sloganul școlii noastre definesc în puține cuvinte și imagini personalitatea sau oferta educațională.

Acestea s-ar traduce printr-o ofertă de educație adecvată dezvoltării fiecărei persoane în funcție de aspirațiile sale.

Obiectivele majore

- ◆ implementarea politicii educaționale a Ministerului Educației la nivelul școlii;
- ◆ implementarea politicii educaționale a ISJ Iași la nivelul școlii;
- ◆ compatibilizarea procesului educațional din școală cu sistemele europene;
- ◆ creșterea calității serviciilor educaționale la nivelul școlii;
- ◆ îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional la nivelul școlii
- ◆ extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
- ◆ elaborare de conținuturi atractive pentru elevi prin CDS și CDL adaptate la cerințele elevilor și evoluției actuale a societății;
- ◆ dezvoltarea instituțională a școlii prin:
 - creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru cadrele didactice;

- dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- înscrierea și susținerea gradelor didactice;
- dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

Ritualuri și ceremonii

RITUALURI DE TRECERE

Primirea noilor-veniți în școală
Festivitățile privind ieșirile la pensie
Organizarea unor mese în cinstea unui coleg promovat într-un grad superior

- ✓ Marchează asumarea unor noi roluri sociale
- ✓ Contribuie la coeziunea colectivului, sinceritate și atitudini empatică

RITUALURI DE INTEGRARE

- Consiliile profesionale cu temă, parteneriatele, activitățile extrașcolare
- Mesele și agapele organizate cu diferite prilejuri:
 - 8 Martie
 - zile onomastice
 - Sărbătorile Crăciunului
 - Sfintele Paști

- ✓ Conduc la creșterea coeziunii în interiorul organizației

RITUALURI DE REÎNNOIRE

- participarea în comun la activități de formare continuă

- ✓ Sunt importante pentru formarea identității instituției

RITUALURI DE MOTIVARE

- Premierea elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiade/concursuri școlare într-un cadru festiv
- Felicitarea publică a profesorilor cu rezultate deosebite

- ✓ Întăresc statutul persoanei respective în organizație

**RITUALURI
DE
reîntâlnire a
absolvenților**

**Întâlnirea absolvenților promoțiilor anterioare
PROMOTIA 1978, 1988, 1982,1998,2012,2013**

CEREMONII

- Deschiderea oficială a anului- septembrie
- Balul Bobocilor
- Balul Bostaneilor
- Zilele Școlii- mai
- Târgul ofertelor educaționale – luna mai
- Festivitatea de închidere a cursurilor la clasele terminale – luna iunie

- ✓ *Exprimă adesea o conștientizare a tradiției*
- ✓ *Ajută la atingerea unor scopuri*
- ✓ *Asigură dezvoltarea de relații*
- ✓ *Furnizează speranță, sentimente de implicare socială*



Festivitate de deschidere a anului școlar

Partea invizibilă a culturii organizaționale

Normele, reprezintă modul în care trebuie să te porți în cadrul colegiului nostru.



*Tradiția și rezultatele deosebite au fost obținute de către profesori și elevii **Colegiului „Unirea”** aplicând*

CODUL ONOAREI

Suntem onorați să fim profesori și elevi ai acestui Colegiu.

Pentru aceasta:

- ✓ Vrem să ne cunoaștem și să ne afirmăm drepturile;
- ✓ Vrem să fim activi, creativi și să ne transpunem în practică ideile;
- ✓ Vrem să ne comportăm responsabil față de noi înșine și față de cei din jur;
- ✓ Vrem să consolidăm încrederea în capacitățile noastre;
- ✓ Vrem să construim încredere în abilitățile și competențele noastre;
- ✓ Vrem să privim și să ajungem departe și pentru aceasta cerem mai mult de la noi.

Principalele obiective

Pe termen mediu

- ✓ Elaborarea ofertei în funcție de nevoile locale, interesele elevilor și potențialul școlii ;
- ✓ 76,85% promovabilitate la bacalaureat;
- ✓ Integrarea pe piața muncii cu 10% mai mulți absolvenți, față de anul anterior;
- ✓ Reducerea absențelor nemotivate cu 20%;
- ✓ Creșterea numărului de locuri fruntașe la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ includerea in programe de formare profesională a 90% din personal didactic și didactic auxiliar;
- ✓ Modernizarea laboratoarelor de comerț, istorie, geografie, tehnice, fizică;

- ✓ Asigurarea condițiilor pentru cazarea elevilor interni - reabilitare internat;
- ✓ Implementarea proiectelor Erasmus +; POCU;
- ✓ Crearea climatului prielnic de muncă și învățare, în fiecare sală de clasă;
- ✓ Transparența actului educațional;
- ✓ Îmbunătățirea condițiilor privind siguranța elevilor.

Pe termen lung

- ✓ Acreditare pentru calificări noi solicitate pe piața muncii;
- ✓ Derularea proiectelor cu fonduri extrabugetare;
- ✓ 80 % din absolvenți să fie cuprinși pe piața muncii și în continuarea studiilor;
- ✓ Susținerea și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea condițiilor necesare care să favorizeze rezultate foarte bune pentru elevi în pregătirea teoretică și practică;
- ✓ Dezvoltarea individuală a fiecărui tânăr și pregătirea pentru viață;
- ✓ Modernizarea atelierelor școală și dotarea cu aparatură modernă/actuală utilizată pe piața muncii;
- ✓ Încurajarea reconversiei profesionale.

NOI suntem ȘCOALA



**unde vii copil și pleci
OM !**

Valorile educaționale promovate de școala noastră

- ✓ Respectul față de sine și față de ceilalți
- ✓ Asumarea responsabilităților
- ✓ Competitivitatea
- ✓ Promovarea succesului și a eficienței
- ✓ Cultivarea inițiativei, a adevărului
- ✓ Disciplina muncii
- ✓ Toleranța
- ✓ Protecția mediului înconjurător

Credința conducătoare este o valoare cu rol centrat în “dirijarea” comportamentului individual:



Principiile care conduc școala în asigurarea echilibrului sunt:

- ✓ Exprimarea deschisă a ceea ce considerăm că este valabil
- ✓ Valorizarea persoanelor din școală, promovarea dezvoltării lor profesionale
- ✓ Promovarea colaborării cu colegii
- ✓ Flexibilitate, adaptabilitate organizațională și informațională pentru derularea procesului de descentralizare la nivelul județului
- ✓ Colaborare eficientă pentru menținerea parteneriatelor între școală și familiile elevilor
- ✓ Acceptarea și valorizarea diversității culturale existente în zonă.

Modele comportamentale

- ✓ Stilul managerial participativ în care “conducerea” și “colectivul” se percep reciproc
- ✓ Acceptarea controlului comun al realizării sarcinilor
- ✓ Recunoașterea și încurajarea realizărilor, renunțare la reproșuri și amenințări
- ✓ Sistemul de comunicare deschis:
 - de sus în jos,
 - de jos în sus,
 - orizontal;
- ✓ Modul plin de solicitudine în care sunt abordate cererile educatorilor (centrarea pe “client”)
- ✓ Reliefarea importanței lucrului în echipă
- ✓ Grijă pentru curățenie, pentru păstrarea mobilierului și a echipamentelor
- ✓ Însemnele distinctive ale colegiului: vestimentația aprobată de Consiliul profesoral, Comitetul reprezentativ al elevilor și Comitetul reprezentativ al părinților:
 - sacou bleumarin închis
 - cămașă / bluză albă.



Mitul este unul din conceptele sensibile și greu de corelat cu faptele reale.

O simbolică deosebită o au clădirile din incinta societății REMAR SA Pașcani, ce reflectă istoria și tradițiile în domeniul căilor ferate.

Dintre acestea, două clădiri au aparținut din 1920 școlii noastre. Punerea lor în valoare accentuează **continuitatea, forța și prestigiul** de care se bucură școala.

1.6. Strategia de marketing educațional

S-a stabilit prin utilizarea unor tehnici de determinare a nevoilor educaționale și de formare ale comunității în vederea întocmirii planului de școlarizare. Acestea sunt:

Studii de nevoi:

- ✓ Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare a absolvenților claselor a VIII-a;
- ✓ Consultarea experților în domeniu.

Studii de piață:

- ✓ Studiarea evoluției pieței muncii (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- ✓ Identificarea noilor calificări solicitate de agenții economici și de reprezentanții comunității

Studii de implementare:

- ✓ Realizarea unor programe educaționale în colaborare cu autoritatea locală, instituții din comunitate
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin pliante, publicații, programe diverse, activități școlare și extrașcolare;
- ✓ Realizarea planului de școlarizare.

Studii de dezvoltare:

- ✓ Colaborarea, cooperarea și încheierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la cerințele elevilor, părinților și desfășurării de activități extrașcolare;
- ✓ Realizarea de venituri extrabugetare, dezvoltarea resurselor materiale și umane în vederea realizării obiectivelor propuse.

Partea a II-a – Analiza nevoilor **Diagnoza mediului extern**

II.1. Contextul european, național, regional și local

II.1.1 Contextul European

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă și obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD)

Obiectivele de dezvoltare durabilă ale Agendei 2030

- Obiectivul 1: Eradicarea sărăciei sub toate formele sale peste tot în lume
- Obiectivul 2: Eradicarea foametei, garantarea securității alimentare, îmbunătățirea alimentației și promovarea agriculturii durabile
- Obiectivul 3: Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la toate vârstele
- Obiectivul 4: Asigurarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii și echitabil și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți
- Obiectivul 5: Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor
- Obiectivul 6: Asigurarea disponibilității și gestionării durabile a apei și a salubrității pentru toți
- Obiectivul 7: Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, din surse sigure, durabile și moderne
- Obiectivul 8: Promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți
- Obiectivul 9: Construirea unei infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile și favorabile incluziunii și încurajarea inovării
- Obiectivul 10: Reducerea inegalităților existente la nivelul țărilor și între acestea
- Obiectivul 11: Crearea unor orașe și localități favorabile incluziunii, sigure, reziliente și durabile

Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) este un forum care le permite statelor membre să facă schimb de bune practici și să învețe unele de la altele

ET 2020 urmărește patru obiective comune ale UE:

- să transforme învățarea pe parcursul întregii vieți și **mobilitatea** în realitatea de zi cu zi a europenilor
- să amelioreze **calitatea și eficiența** educației și formării
- să promoveze **echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă**
- să stimuleze creativitatea, inovarea și **spiritul antreprenorial** la toate nivelurile de educație și formare.

Cadrul sprijină și atingerea, la nivel european, a următoarelor obiective de referință pentru anul 2020:

- cel puțin 95 % dintre copii ar trebui să fie integrați în sistemul de **educație a copiilor preșcolari**
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de **citire, matematică și științe** ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care **au părăsit timpuriu școala** ar trebui să fie sub 10 %
- cel puțin 40 % din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui **să fi absolvit o formă de învățământ superior**
- cel puțin 15 % din adulți ar trebui să participe la activități de **învățare pe tot parcursul vieții**

- cel puțin 20 % din absolvenții de învățământ superior și 6 % din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani care au o calificare profesională inițială ar trebui **să fi urmat în străinătate o parte din studii sau din programul de formare**
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au urmat cel puțin studii de nivel secundar superior și care și-au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puțin 82 %.

Conform informațiilor preluate din PLAI 2025-2027 cu privire la Contextul european Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 principale obiective pentru deceniul 2010-2020 sunt:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință 2015	Media UE-28 2015	Ținta RO 2020	Ținta UE 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	38,7	19,7	15,0
		Matematică	39,9	22,1	15,0
		Științe	38,5	23,5	15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	77,1	81,9	
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene.

La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, **citire, matematică și științe**;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor

de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

II.1.2 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

a) **Strategia educației și formării profesionale din România** pentru perioada 2016-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării; Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

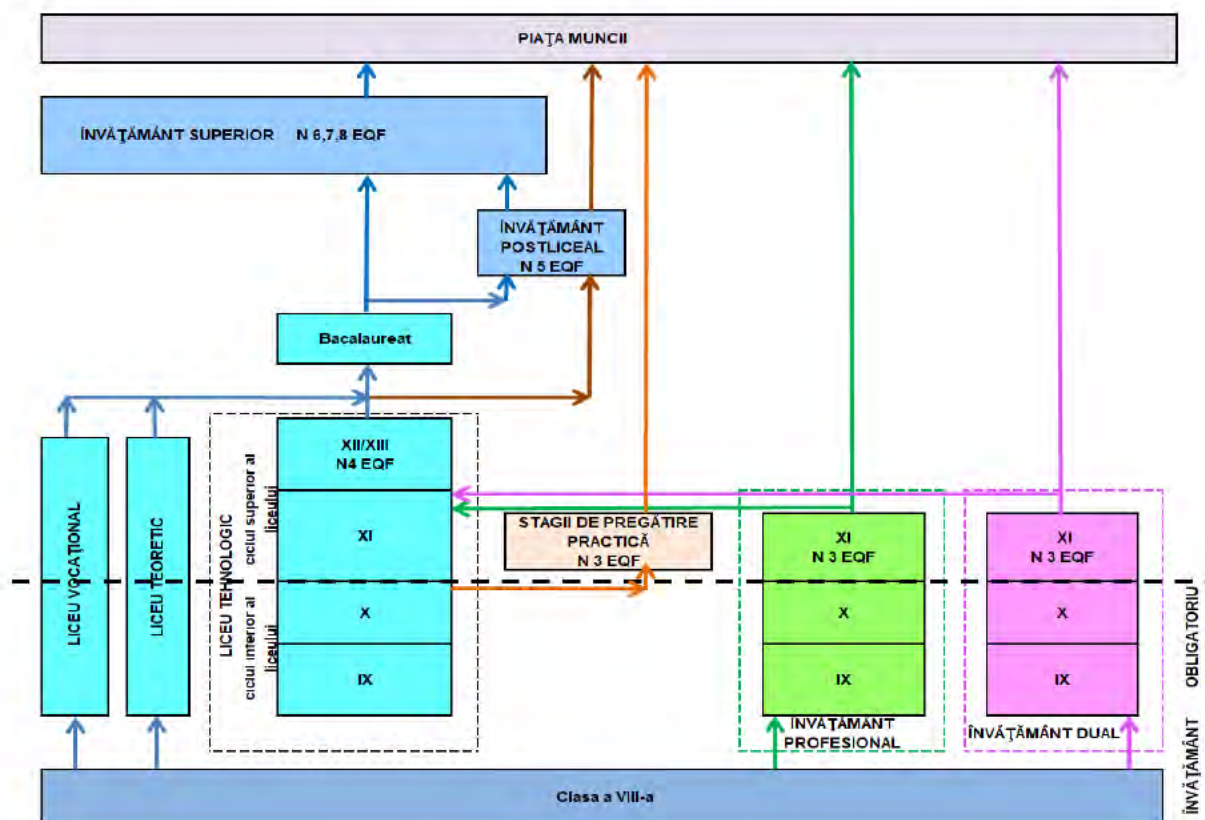
1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul profesional și tehnic poate fi realizat sub forma învățământului liceal sau sub forme învățământului profesional.

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează **examenul de certificare**, dobândesc **certificat de calificare** de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și **suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass**.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc **certificat de calificare** de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și **suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass**.

Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durată de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, **se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.**

2. Obiectivele naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030³

Capitolul II: Obiectivele pentru Dezvoltare Durabilă

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiențe, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

ORIZONT 2020

Creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe, implementarea pachetului social garantat, crearea cadrului normativ pentru serviciile de educație timpurie

- Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic; organizarea de concursuri antreprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică în și între unitățile de învățământ; încurajarea activităților de mentorat voluntar și a parteneriatelor cu mediul de afaceri pe plan local; extinderea societăților antreprenoriale studențești și încurajarea conlucrării acestora cu agenții economici pe bază de contract prin dezvoltarea de parteneriate între universități și reprezentanții mediului antreprenorial

- Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie ante-preșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate

Stabilirea cadrului normativ pentru desfășurarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe; înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

- Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport

ȚINTE 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010³.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborării și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională.
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Orizont 2030. Obiectiv național: Situatia sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități, prin:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

³ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

II.1.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematiche* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul **Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă²¹.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combată părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și celsuperior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoareale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școliprofesionale, colegii economice)

Nr. crt.	Obiectivul specific	Măsuri	Ținta vizată 2022
1.	1: creșterea ocupării în rândul tinerilor și a grupurilor vulnerabile	Măsura 1.1: Acțiuni pentru sprijinirea integrării pe piața muncii a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă	rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) minim 35%
2.	2: Îmbunătățirea accesului și a participării la educație și instruire de calitate	Măsura 2.1: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate Măsura 2.2: Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	rata de părăsire timpurie a școlii-maxim 12% rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban

		Măsura 2.3: Creșterea accesului la formare profesională continuă	ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%
		Măsura 2.4: Crearea, modernizarea și extinderea infrastructurii de educație	toate unitățile de educație din regiune vor avea autorizație de funcționare vor fi construite școli, grădinițe
3.	3: Creșterea accesului la servicii de sănătate de calitate	Măsura 3.1: Extinderea și diversificarea serviciilor de sănătate	(1) Rata mortalității infantile în mediul urban maxim 5‰ (2) Rata mortalității infantile în mediul rural maxim 8‰.
4.	4: promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale și urbane aflate în declin.	Măsura 4.1: Extinderea, diversificarea și îmbunătățirea accesului grupurilor vulnerabile și a comunităților izolate la servicii de sănătate, educație, sociale și locuire	reducerea numărului de persoane aflate în sărăcie sau excluziune cu 125.000 (în raport cu anul 2010).

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET:

http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.

II.1.4. Priorități și obiective la nivel local

Din analiza STRATEGIEI DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PAȘCANI PENTRU PERIOADA 2014-2020 au fost identificate următoarele obiective care sunt relevante pentru activitatea școlii:

Obiectivul operațional 2. Creșterea competitivității economiei locale și crearea de noi locuri de muncă

După anul 1989, municipiul Pașcani a traversat un proces dur și îndelungat de restructurare economică, care a condus la dispariția unor agenți economici locali importanți (Fabrica de Zahăr, Fabrica de Mobilă, Întreprinderea de tractoare și regatoare directe, etc.) sau la restrângerea activității acestora (Întreprinderea de tricotaje și perdele, Uzina de Material Rulant, etc.), rezultând circa 20.000 de disponibilizați. În condițiile în care antreprenorii locali și pușinii investitori străini nu au putut compensa acest declin economic al industriei dezvoltate în perioada comunistă, peste 10.000 de persoane nu au avut oportunități de ocupare la nivel local și au optat pentru a lucra în străinătate sau în alt oraș din țară. Mai mult, investitorii locali care și-au dezvoltat în ultimii ani afaceri din domeniul industriei textile, alimentare, a construcțiilor metalice, etc. întâmpină dificultăți majore în recrutarea personalului calificat, în condițiile migrației externe sau a pensionării celor deja calificați și a declinului învățământului tehnic și profesional în fața celui teoretic furnizat de licee. O altă problemă majoră cu care se confruntă economia locală este lipsa unor structuri de sprijinire a afacerilor și inovării, care să permită atragerea de investitori străini și susținerea inițiativelor întreprinzătorilor locali. Măsurile care vizează relansarea economiei locale pe baze sustenabile și competitive, respectiv creșterea numărului de locuri de muncă sunt: înființarea unor structuri de sprijinire a afacerilor și a inovării, atragerea de investitori străini, furnizarea de servicii de afaceri pentru întreprinzătorii locali, realizarea de investiții la nivelul microîntreprinderilor și a IMM-urilor din sectorul productiv, sprijinirea integrării firmelor locale în clustere, lanțuri de furnizare și rețele de afaceri, modernizarea fermelor agro-zootehnice, valorificarea potențialului de producere a energiei regenerabile, etc. Aceste investiții se vor focaliza pe sectoarele pentru care există tradiție și know-how la nivel local: agro-food, textile și confecții, material rulant, aparatură de măsură și control, **construcții metalice**.

Măsura 2.1. Înființarea de structuri de sprijinire a afacerilor și inovării.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: înființarea și dotarea structurilor de sprijinire a afacerilor (parcuri industriale și logistice, parcuri științifice și tehnologice, incubatoare de afaceri, etc.), investiții în infrastructura publică și privată de CDI, promovarea inovării în cadrul întreprinderilor, parteneriate între mediul de afaceri și cel de cercetare, sprijinirea utilizării TIC, dezvoltarea economiei, etc.

Măsura 2.2. Sprijinirea antreprenoriatului și a competitivității mediului de afaceri local.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: sprijinirea accesului IMM la finanțare, înființarea de clustere și integrarea firmelor în lanțurile de furnizare, servicii de consultanță pentru IMM, implementarea standardelor internaționale, sprijinirea accesului întreprinderilor pe piața internă și externă, etc.

Obiectivul operațional 3. Reabilitarea infrastructurii urbane și sociale și furnizarea de servicii publice de bază de calitate.

Municipiul Pașcani are o structură teritorială aparte, fiind alcătuit din nucleul urban propriu și din 5 suburbii cu profil preponderent rural și cu un nivel foarte scăzut de dotare tehnico - edilitară și cu echipamente publice.

Deși au beneficiat de investiții de la bugetul de stat și bugetul local în ultimii ani, unitățile educaționale și cele sanitare necesită lucrări suplimentare de reabilitare și dotare, pentru a putea oferi servicii de calitate populației din municipiu și din zona rurală polarizată de acesta. De asemenea, infrastructura de servicii sociale este insuficientă în comparație cu numărul mare al persoanelor expuse riscului de excluziune socială, de ex. persoanele fără adăpost sau vârstnici. Oferta cultural -sportivă de la nivel local este, la rândul ei restrânsă, mai ales pentru tineri, în lipsa unui cinematograful și a unor spații corespunzătoare pentru muzeu și bibliotecă. De asemenea, se restimte lipsa unui stadion modern și a unui bazin de înot acoperit.

Măsura 3.2 Îmbunătățirea infrastructurii și creșterea calității serviciilor educaționale

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ, construcția de campusuri educaționale, extinderea transportului școlar, tranziția de la școală la viața activă, programe de formare profesională continuă, promovarea adaptabilității și flexibilității forței de muncă, îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare, implementarea de măsuri active de ocupare, burse doctorale, programe de practică și mentorat, adaptarea ofertei educaționale la nevoile mediului educațional, creșterea accesului la educație și reducerea abandonului școlar etc.

Pentru punerea în aplicare a acestei măsuri se propune:

- ✓ *Derularea de programe de practică ale elevilor din învățământul tehnic și profesional la agenții economice din municipiu.*
- ✓ *Derularea de programe de formare profesională continuă ale grupurilor dezavantajate pentru ocupații solicitate pe piața locală a muncii.*

Ținte specifice pentru anul 2027 în municipiul Pașcani:

La nivelul municipiului Pașcani au fost identificate două motoare care pot antrena dezvoltarea economică a comunității pe baze solide, sustenabile și competitive: antreprenorii locali și investitorii străini. Investițiile realizate de către aceștia vor conduce la înființarea de noi locuri de muncă și la inversarea trendului migrației interne și externe, în care a fost angrenată jumătate din forța de muncă locală în ultimele două decenii.

Pe lângă avantajele de localizare care, vor fi generate de construcția autostrăzilor și a căilor ferate de mare viteză care se vor intersecta la Pașcani, care vor asigura, la orizontul anului 2027, accesul rapid la piața internă, precum și la cele externe, se vor implementa următoarele măsuri de stimulare a dezvoltării economiei locale:

1. *Înființarea unor structuri de sprijinire a afacerilor, care să ofere servicii avantajoase de găzduire a antreprenorilor locali și a investitorilor, precum și o gamă largă de servicii de afaceri (facilități comune – de tipul sălilor de conferință și a spațiilor expoziționale, informare și consultanță, transfer tehnologic, marketing și promovare, etc*
2. *sprijinirea integrării firmelor locale în **clustere** (aglomerări geografice de companii, universități, administrație publică, care activează într-un anumit sector de activitate) inovative și lanțuri de furnizare de la nivel regional și național, în domenii pentru care există tradiție și know-how la nivel local (textile - confecții, agro - food, material rulant, etc*

3. Acordarea de facilități companiilor care realizează investiții la nivel local, prin scheme de ajutor de minim și adoptate de municipalitate, care să stimuleze crearea de noi locuri de muncă;

4. Adaptarea ofertei educaționale și a serviciilor de formare profesională continuă la nevoile reale ale mediului de afaceri local, prin dezvoltarea învățământului tehnic și profesional în liceele din municipiu, prin stagii de practică și mentorat la întreprinderile din localitate, etc.;

5. Identificarea și punerea la dispoziția investitorilor de terenuri pentru realizarea de investiții, inclusiv prin reconversia unor situri abandonate sau degradate.

6. sprijinirea relansării marilor agenți economici din zonă, prin promovarea comună a produselor și serviciilor acestora pe piața internă și externă

7. realizarea de acțiuni de informare și de consultanță a micilor întreprinzători locali cu privire la oportunitățile de atragere a finanțărilor externe;

@

II.2. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani se află în județul Iași - aflat în regiunea Nord - Est de dezvoltare - și are o veche tradiție, fiind continuatorul primei școli tehnice înființată în Pașcani în 1920.



Harta orașului Pașcani

Așezarea orașului Pașcani

Municipiul Pașcani, al doilea oraș ca importanță în județul Iași, este așezat pe versantul drept al văii Siretului, în amonte de confluența acestuia cu râul Moldova. Are o populație stabilă 44.837 de locuitori, ceea ce reprezintă 4,21 % din populația județului⁴ și 11,16% din cea urbană a județului Iași.

Municipiul Pașcani este situat în partea de nord-est a României, pe valea Siretului, în vestul județului Iași, la intersecția paralelor 47°15' latitudine nordică, cu meridianul de 26°44' longitudine estică. La sud se mărginește cu comunele Miroslavești și Stolniceni-Prăjescu, la est cu Ruginoasa și Todirești, la nord cu Vânători și Lespezi, iar la vest cu Valea Seacă.

Orașul este situat în partea de nord-vest a județului, în sudul [Podișului Sucevei](#), pe malurile [râului Siret](#). Este străbătut de șoseaua națională [DN28A](#), care îl leagă spre est de [Târgu Frumos](#) (mai departe spre [Iași](#) pe [DN28](#)) și spre vest de [Moțca](#) (mai departe spre [Suceava](#) pe [DN2](#)).



Stema orașului Pașcani

Imagine din Pașcani zona vale

În partea de jos a orașului, la 208 m altitudine față de nivelul mării, sunt localitățile suburbane Lunca Pașcani și Blăgești, iar în partea din deal, la peste 250 m altitudine, găsim localități suburbane Gâștești, Boșteni și Sodomeni.

Municipiul Pașcani are o suprafață de 75,49 km².

Municipiul Pașcani se află situat la o distanță medie de aproximativ 550 km față de capitala României – București.

Toponimul Pașcani provine de la numele boierului **Oană Pașcă**, stăpânul acestor locuri în secolul al XV-lea.

⁴ Date conform Institutului Național de Statistică și Direcției Județene de Statistică Iași la 20 noiembrie 2017

Prima atestare documentară datează din anul 1453 din timpul domnitorului Moldovei, Alexandru al II-lea.

Relief:

Teritoriul administrativ al municipiului Pașcani este situat în partea de sud a Podișului Sucevei, ocupând de la vest la est următoarele subunități cu caracteristici distincte:

Podișul Fălticenilor, cunoscut și sub numele de Podișul Moțca, se caracterizează prin prezența unor culmi deluroase la limita vestică a teritoriului, cu altitudini de peste 400 – 450 m, altitudinea maximă fiind 456 m, în dealul Runcul și 455 m în dealul Lutăriei.

Culoarul Siretului se suprapune luncii și teraselor de luncă ale râului Siret, constituind o suprafață plană, largă de 3,5 – 4,3 km și cu altitudine de 205 – 215 m.

Podișul Dealul Mare este reprezentat prin subdiviziunea șeei Ruginoasa – un ansamblu de dealuri largi și platouri, unele constituind fragmente de terase ale râului Siret, cu altitudini de 225 – 355 m

Lunca Siretului se prezintă sub forma unei suprafețe plane, cu lățime de 4,3 km în nord și 3,5 km în sud, cu altitudine maximă de 215 – 205 m și pantă longitudinală de cca 1%

Clima:

Temperatura medie anuală este de 8,4* °C, cu un maxim mediu în luna iulie de 20,1*°C și un minim mediu în ianuarie de – 2,7*°C. În cursul anului creșterile interlunare cele mai pronunțate se înregistrează între martie – aprilie (6,7°C) și aprilie – mai (5,8*°C), iar descreșterile cele mai mari între octombrie – noiembrie (6,4°C) și septembrie – octombrie (5,0°C).

Precipitațiile atmosferice sunt moderate, cantitatea medie anuală fiind de 534,0 mm.

Cultura

Primul eveniment major care a contribuit la creșterea gradului de cultură și civilizație a orașului a fost construirea de către localnici a Clubului „Unirea” cu sală pentru concerte, teatru și mai apoi cinematograful, în 1873. În cadrul aceluiași club s-a înființat și o sală de lectură la finele anului 1896. Tot în 1873 s-a construit și o „Sala de Tir”, în care se exersa tragerile, erau două popicării și un teren de tenis. Tot aici se jucau piese de teatru în limbile polonă, germană și română. Această sala, din păcate, a fost distrusă în timpul bombardamentelor din 1944.

Un alt loc în Pașcanii sfârșitului de secol al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, în care localnicii se puteau întâlni pentru a-și petrece timpul în compania teatrului și a muzicii, pentru a asculta conferințe sau pentru a împrumuta cărți de la sala de lectură, a fost Clubul „Unirea” C.F.R..

În anul 1950, s-a înființat Biblioteca orașenească, funcționând inițial în localul Casei de Cultură „Mihail Sadoveanu”; dispunea atunci de 3.500 volume. Din 1960 e instalată într-un local propriu, cu dotări specifice unei biblioteci publice. În prezent numără 110 mii volume și îi trec anual pragul 40 de mii de cititori.

Primul cinematograful din Pașcani a fost inaugurat „în deal”, proprietar fiind Gh. Cristea; ulterior, tot în parte de sus a orașului, funcționa „Cinematograful Stern”. La Clubul „Unirea” se succedau proiecții cu săli pline în toate cele șapte zile ale săptămânii. Până în anul 1992 au fost proiectate filme, câte 2 – 3 săptămânal, în satele din apropiere. Din anul 1992 la Clubul „Unirea” s-a întrerupt activitatea cinematografică. A rămas cinematograful de la Casa de Cultură, care, din 1996 a programat filme doar sâmbăta și duminica. În prezent la Pașcani nu mai funcționează nici un cinematograful.

La Pașcani, Casa de Cultură a luat ființă în anul 1949. La început a funcționat într-o încăpăre improvizată din parcul orașului, apoi într-un spațiu de lângă vechea poștă; activitățile se rezumau la momente de divertisment, la improvizații, condițiile materiale fiind precare. Actuala clădire a Casei de Cultură a fost inaugurată în anul 1960, când Ministerul de resort a aprobat, în cadrul unui proiect de construcție cu caracter național, construcția a patru astfel de edificii. În afara celui de la Pașcani, găsim același tip de Casă de Cultură în orașele Predeal, Târnăveni și Lugoj. Activitatea Casei de Cultură Municipale „M. Sadoveanu” este susținută prin cercuri culturale, cursuri, precum și prin Ansamblul

folcloric „Rapsozii Siretului”, Teatrul pentru Copii și Tineret „Rudi Nesvadba”, Trupa de dans de societate „Dream Dance”. Casa de Cultură are colaborări cu Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani, Teatrul „George Bacovia” Bacău, Filarmonica din Botoșani și Filarmonica din Iași și cu Muzeul Literaturii Române din Iași.

Muzeul Municipal Pașcani a fost înființat în decembrie 1997 și își desfășoară activitatea în cadrul Casei de Cultură „M. Sadoveanu” și Palatului Copiilor „Iordache Cantacuzino”. Muzeul deține un număr de 375 exponate și este organizat în trei secții: istorie, etnografie și religie. Încă de la începutul anului 1998, Muzeul Municipal Pașcani s-a aflat în strânsă colaborare cu Complexul Muzeal Moldova Iași.

II.3. Aspecte demografice

II.3.1 Demografia județului Iași

@

Structura pe vârste a populației României reflecta un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat în principal de scăderea natalității care a contribuit la reducerea absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și creșterea ponderii populației de 65 ani și peste (populația vârstnică).

Vârsta medie a crescut fiind caracteristică țărilor cu o populație adultă.

Populația rurală, mai îmbătrânită, are o vârstă medie mai mare față de populația urbană.

Efectele procesului de îmbătrânire asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra evoluției demografice viitoare se fac deja simțite întrucât în populația în vârstă aptă de muncă vor intra generațiile reduse numeric, născute după anul 1989.

Din rezultatele recensământului din 2011 s-a evidențiat tendința continuă de îmbătrânire demografică a populației, în special datorită scăderii natalității pe de o parte - relativă la o perioadă mare de timp, pe de altă parte, creșterii duratei medii de viață a populației. Astfel, conform recensământului din 2011, în județul Iași, populația școlară cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani este de 18,6% în timp ce populația cu vârsta de cel puțin 60 de ani este de 17.90%.

Din analiza demografică prezentată în PRAI al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est 2016-2025

rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

- *Scaderea populației școlare grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %*
- *Scaderea populației școlare grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%,*
- *Mediul de rezidență al populației școlare este în rural 63% (în creștere față de anul trecut 53%) față de urban 37% (în scădere față de anul trecut 47%)*
- *Rata de substituție este de 1,26 (în scădere față de anul trecut 1,34).*

Populația tânără(0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Conform PLAI 2025-2027 începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107945 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (104469 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2018, această rată este supraunitară (1,03), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, dar se observă totuși o scădere a acestei de la 1,27 în 2013, fapt care ar putea micșora această presiune.

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns de la 208323 persoane în 2013, la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, dar în 2018 a început să scadă ajungând la 213619.

Din analiza demografică în 2018 la nivelul județului Iași rezultă următoarele prognoze pentru orizontul 2030, 2060:

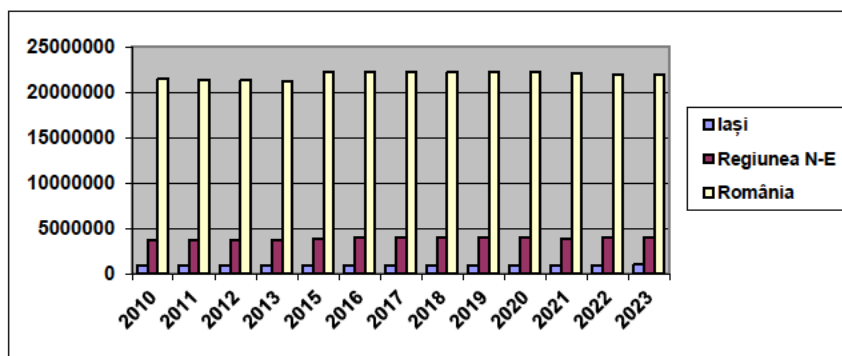
- ✓ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- ✓ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.
- ✓ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- ✓ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- ✓ Rata de substituie este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației **județului Iași**, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Tabel 3.1.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași 2015-2021

	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Iași	863952	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200	991386
Regiunea N-E	3707600	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412	3997615
România	21431298	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	220751123	21942721	21872785

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO



Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121.6	100	19330.6	100	18047	100	12946.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2850.2	14.7	2397.6	13.3	1567.8	12.1
15 - 64 ani	13684.3	68	12808.4	66.3	12099.1	67	7921.9	61.2
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672	19.0	3550.3	19.7	3457	26.7
Fără migrație externă								
Total	20121.6	100	19360.5	100	18121.9	100	13232.7	100
0 - 14 ani	3189.6	15.9	2873.9	14.8	2441	13.5	1659.4	12.5
15 - 64 ani	13684.3	68	12814.4	66.2	12131.5	66.9	8116.1	61.3
65 ani și peste	3247.7	16.1	3672.2	19	3549.4	19.6	3457.2	26.2

Populația școlară la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr.3.1.2

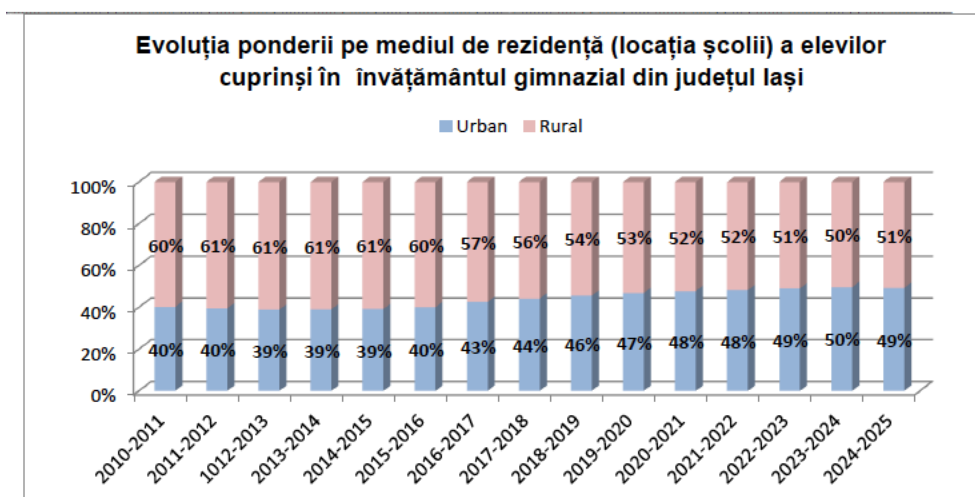
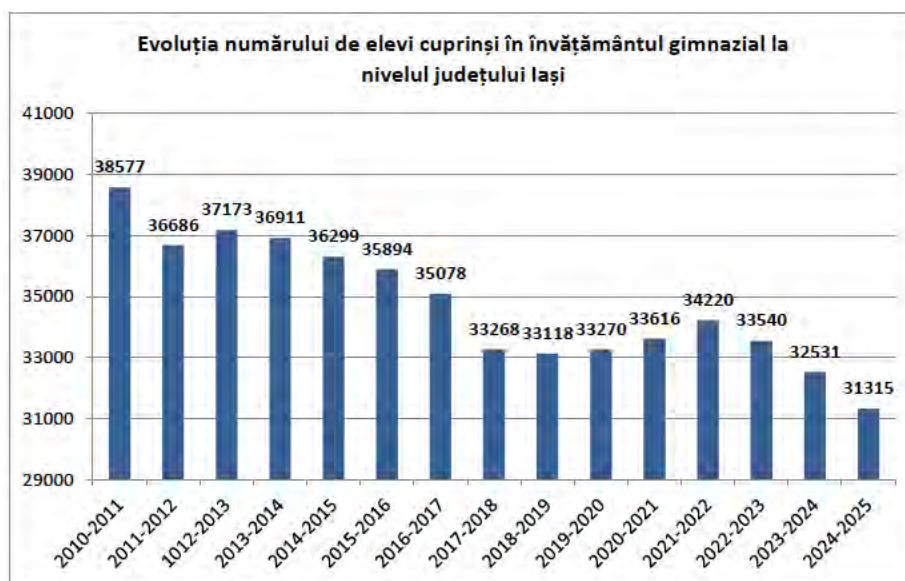
Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabel 3.1.2 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

În intervalul 2010-2024 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași, a scăzut cu 18,82% în 2024, față de anul 2010- Tabel 3.1.3.

Tabel 3.1.3. Evoluția numărului de elevi din învățământul gimnazial în județul Iași

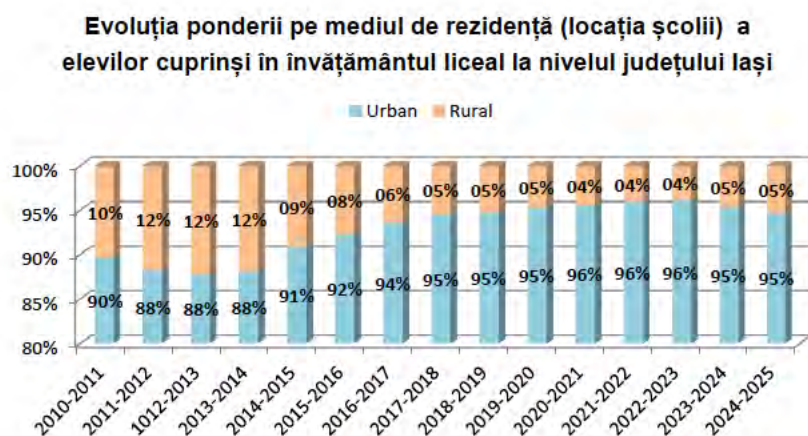
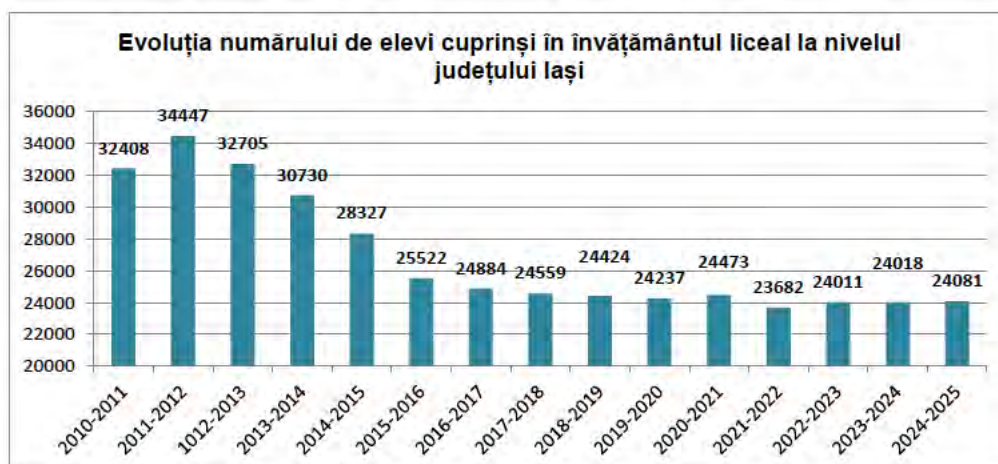
În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2018, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.



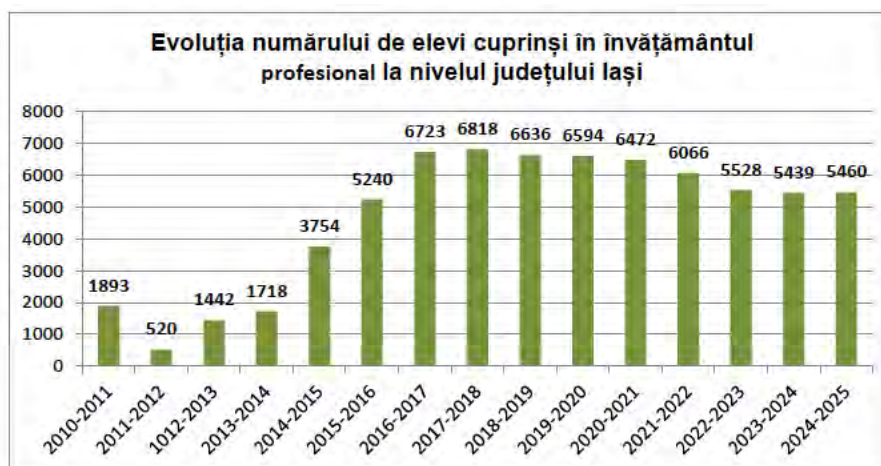
Tabel 3.1.4 Numărul de elevi din învățământul gimnazial pe medii de rezidență în județul Iași

Tabel 3.1.5 Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal în județul Iași

Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2023-2024, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban



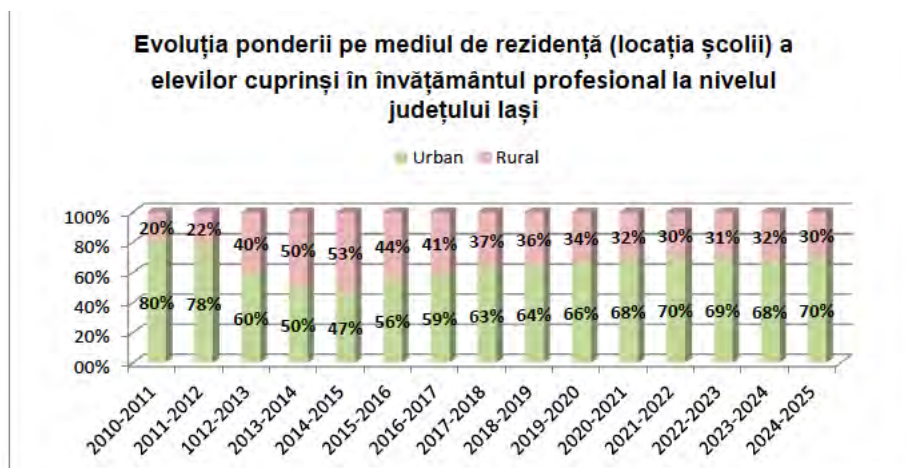
Tabel 3.1.6 Numărul de elevi din învățământul liceal pe medii de rezidență în județul Iași



Tabel 3.1.7 Numărul de elevi din învățământul profesional în județul Iași

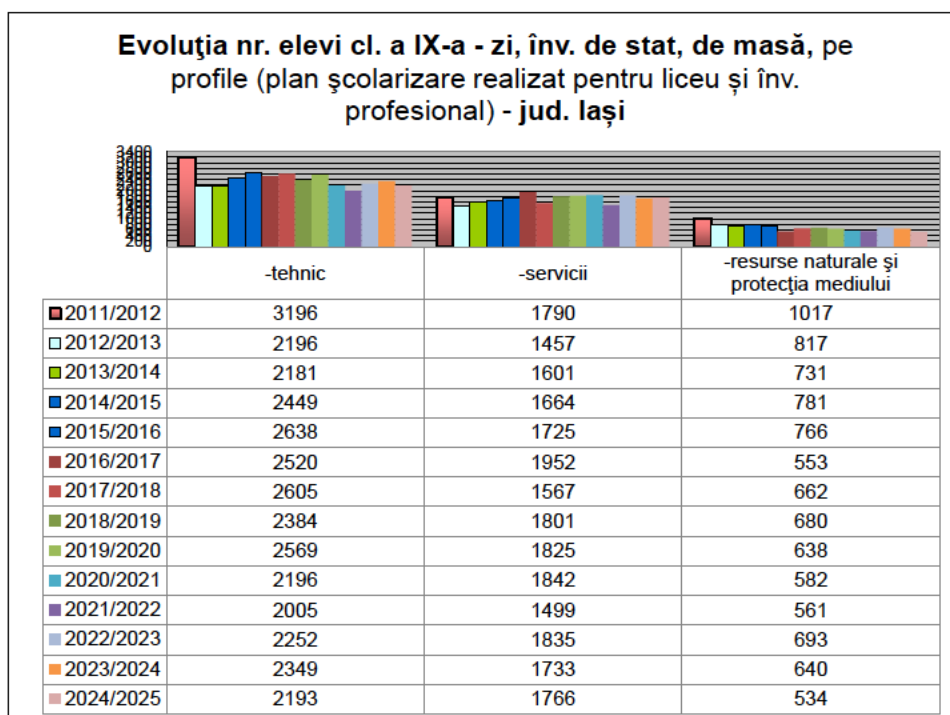
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5439 cu 1,61% mai puțin decât în anul 2022-2023

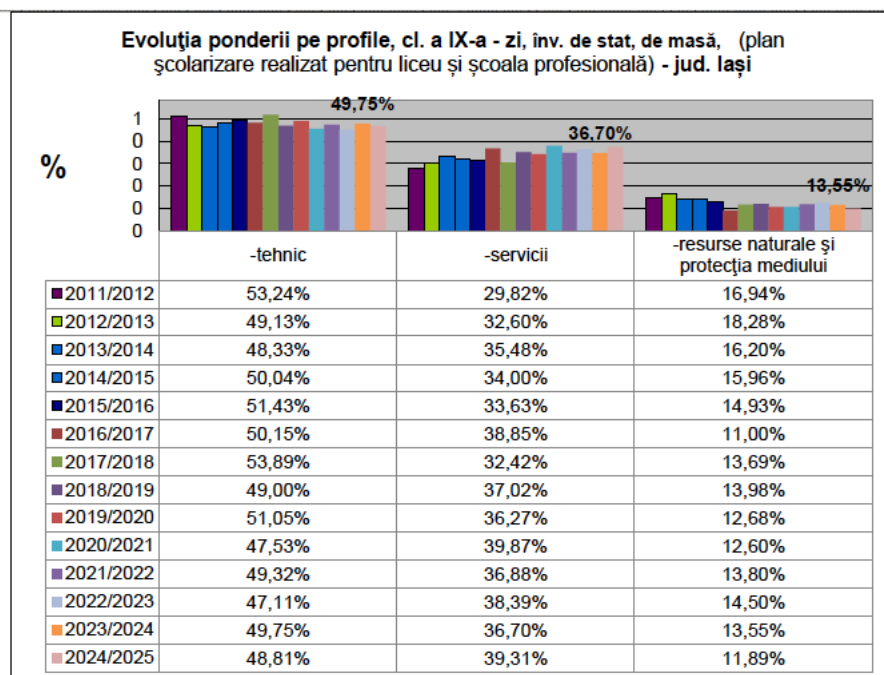
Pe medii de rezidență, se constată o scădere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Tabel 3.1.8 Numărul de elevi din învățământul profesional pe medii de rezidență în județul Iași

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 %. agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.





Conform -Planului Local de Acțiune pentru învățământ 2024-2026 Iași în ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2193 elevi, adică o pierdere de 31,38% pe acest profil. La profilul Servicii, se constată o creștere a cifrei de școlarizare cu 2% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o scădere de 16,56 % față de anul școlar precedent

Conform informațiilor din Planului Local de Acțiune pentru învățământ - Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,81%, urmat de profilul Servicii – 39,31%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 11,89%.

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

- Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;
- Sectoarele cele mai active din regiune **sunt comerț, industrie prelucrătoare**, construcții, hoteluri, agricultură
- Trend ascendent în domeniul **servicii**

Rata de substituie este supraunitară (1.03), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.*
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)
 - Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
 - Rata de substituție este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Implicații pentru IPT

- ✓ Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- ✓ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”, „Școala de vară”;
- ✓ Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- ✓ Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- ✓ Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare
- ✓ Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- ✓ Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

Forța de muncă

Femeile reprezintă o parte semnificativă a forței de muncă din România, 46,9% din totalul populației feminine sunt active. Ramurile de activitate în care populația feminină ocupată deține ponderi de peste 50%: în activitățile financiare și asigurări sociale, activități hoteliere, telecomunicații.

Populația adultă în vârstă de muncă a crescut. În următorii ani populația în vârstă de muncă va scădea treptat, în medie anuală cu aproape 20 000 persoane. Acest lucru se datorează următorilor factori:

- ✓ după 2005 intră generațiile reduse numeric, născute după 1989;
- ✓ natalitatea este în descreștere;
- ✓ mortalitatea, în special cea masculină la vârstele adulte, este în creștere.

Descreșterea este mai evidentă la populația tânără până în 15 ani și la cea adultă (segmentul tânăr până în 30 ani).

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse, în timp ce majoritatea populației adulte va intra în zona limitei populației active vârstnice (de peste 50 ani).

Concluzie: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat. În totalul populației active va crește ponderea persoanelor active vârstnice, în special populația masculină.

Pe piața muncii bărbații au o participare mai intensă decât femeile: la 100 femei active revin 119 bărbați activi. După vârsta de 65 ani femeile active sunt preponderente: la 100 femei pe piața muncii revin 93 bărbați⁵.

Concluzie - orizont 2018:

- ✓ scăderea numărului populației în vârstă de muncă (majoritatea populației adulte va intra în limita populației vârstnice de peste 50 ani);
- ✓ populația tânără aptă de muncă va fi mai redusă numeric decât populația adultă aptă de muncă;
- ✓ maturizarea populației în vârstă aptă de muncă, altfel spus forța de muncă va suferi o îmbătrânire.

II.3.2 Demografia orașului Pașcani

La nivelul orașului Pașcani populația școlară este prezentată în tabelul 3.1.

Numărul absolvenților din ciclul gimnazial la nivelul orașului Pașcani și împrejurimi este prezentat în tabelul nr. 3.2.1

Niveluri de instruire	Localitati	Anul 2015	Anul 2016	2018	2019
Gimnazial	TOTAL	927	907	1050	1035
	MUNICIPIUL PASCANI	360	349	482	374
	HARMANESTI	16	13	14	19
	LESPEZI	64	71	32	49
	MOTCA	66	55	32	54
	RUGINOASA	64	60	31	51
	TODIRESTI	85	63	86	58
	VALEA SEACA	76	77	26	34
	VINATORI	52	59	36	52
	CRISTEȘTI		12	58	40
	TOPILE/ BUTEA	30	32	66	37
	COZMEȘTI	15	14	21	35
	SIREȚEL	25	29	67	49
	CRIVEȘTI / CIOHORĂNI	22	21	44	11
	TATARUȘI	50	52	55	48
	COSTEȘTI				27
	MIROSLOVEȘTI				43
	HELEȘTENI				30
Gimnazial special	TOTAL jud. Iași	126	122	128	121
	MUNICIPIUL PASCANI	23	22	32	24

Tabel 3.2.1 Numărul absolvenților din ciclul gimnazial la nivelul orașului Pașcani

Se observă o scădere a populației școlare în municipiul Pașcani. Pentru următorii ani școlari realizarea planului de școlarizare va depinde de numărul elevilor din mediul rural care doresc să continue studiile liceale sau profesionale. În acest sens trebuie să existe sprijin din partea comunității locale și a MEN pentru asigurarea gratuită sau parțială a transportului. Trebuie de asemenea îmbunătățite condițiile de cazare în cămine și eventual subvenționată parțial masa la cantină.

⁵ www.insse.ro

În iunie 2024, ca urmare a popularizării ofertei educaționale făcută în toate școlile din zona Pașcani, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100% ca și în ceilalți ani școlari.

În concluzie, pentru perioada 2017 – 2025 recomandăm următoarele:

1. Este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii și în funcție de potențialul economic al județului aceasta contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor.
2. Adaptarea rețelei școlare la cererea de pe piața forței de muncă și la resursele locale prin dezvoltarea specializărilor din ramura Construcții și Prestări servicii.
3. Oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare.
4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.
5. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
6. Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr. 3.2.2

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabel 3.2.2. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

Populația după domiciliu a județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018 este prezentată în tabelul 3.2.3.

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	TOTAL	din care: pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	939359	158912	55076	52837	73422	475900
	Masculin	469059	81549	28137	27473	38236	243709
	Feminin	470300	77363	26939	25364	35186	232191
	Urban, din care:	455416	71147	19394	20010	35246	250559
	Masculin	219490	36574	9803	9955	17407	121311
	Feminin	235926	34573	9591	10055	17839	129248
	Rural, din care:	483943	87765	35682	32827	38176	225341
	Masculin	249569	44975	18334	17518	20829	122398
	Feminin	234374	42790	17348	15309	17347	102943
Localitatea Pașcani	Total, din care:	43203	5808	2163	2416	3438	23893
	Masculin	21219	3012	1098	1225	1756	11693
	Feminin	21984	2796	1065	1191	1682	12200

Tabel 3.2.3 Populația după domiciliu a județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018

Anul	Total	Masculin	Feminin
2015	43555		
2016	43346	21283	22063
2018	43203	21219	21984

Tabel 3.2.4 Populația orașului Pașcani în perioada 2011-2018

Conform acestor date populația orașului este în scădere de la an la an. Pentru elevii cuprinși în grupa de vârstă 13-14 ani situația este diferită.

La nivelul orașului Pașcani populația cuprinsă în intervalul de vârstă 13-14 ani se prezintă astfel în iunie 2019

Nr. crt.	Vârsta	Număr elevi	Mediul de rezidență
1.	13 ani	372	Urban
2.	13 ani	647	Rural
1019 TOTAL			
3.	14 ani	374	Urban
4.	14 ani	624	Rural
998 TOTAL			

Se constată că numărul elevilor care vor fi în clasa a VIII-a în iunie 2020 este ușor mai mare decât în iunie 2019, respectiv cu 21 de elevi.

Predominanți sunt copiii din **mediul rural** respectiv 63,49% pt. clasa a VII-a 2019 și 62,52 pentru clasa a VIII-a 2019.

Deoarece transportul elevilor din localitățile rurale din zonă către oraș este destul de dificil – nu există curse adaptate orarului școlii sau capacitatea mijloacelor de transport este insuficientă în momentele zilei în care este fluxul maxim de călători, este necesar să se negocieze cu firmele de transport în comun pentru a se realiza un program adaptat nevoilor elevilor.

O soluție pentru a preveni perturbările în programul școlar poate fi și discuția cu reprezentanții Consiliului local pentru a se găsi resurse în vederea cazării elevilor navetiști în internatul școlii.

Se recomandă:

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la nivelul populației școlare existente;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă de pe piața locală și în concordanță cu nevoile acestora;

- *Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.*
- *Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale prin accesarea de proiecte naționale sau europene ROSE, POCU, ERASMUS+ (burse, sponsorizări, mobilități) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.*

II.4. Piața muncii

Prognoza evoluției demografice indică o reducere a populației României față de 2005 cu 2371 mii locuitori până în 2025 (-11%) Efectele acestei evoluții demografice vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării regiunii. Se desprinde nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.⁶

Pe total populație ocupată, ponderea o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (29,6%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (28,4%).

Statutul de salariat este preponderent la persoanele cu vârsta peste 25 ani, mai ales bărbați. Criza economică manifestată mai puternic după 2009, a determinat ca creșterea numărului de absolvenți șomeri să fie mai accentuată decât cea a numărului total de șomeri, pe fiecare dintre principalele sectoare (industrie, servicii, construcții, agricultura), concluzie desprinsă în urma comparării intrărilor în șomaj cu ieșirile (număr de absolvenți) din învățământul profesional și tehnic pe aceleași sectoare, din perioada 2003- 2007.

II.4.1. Situația pe piața muncii la nivelul județului Iași

Principalele obiective 2021 pe piața muncii la nivelul județului Iași⁷

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile.

⁶ Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2025 – 2027, Regiunea Nord-Est,

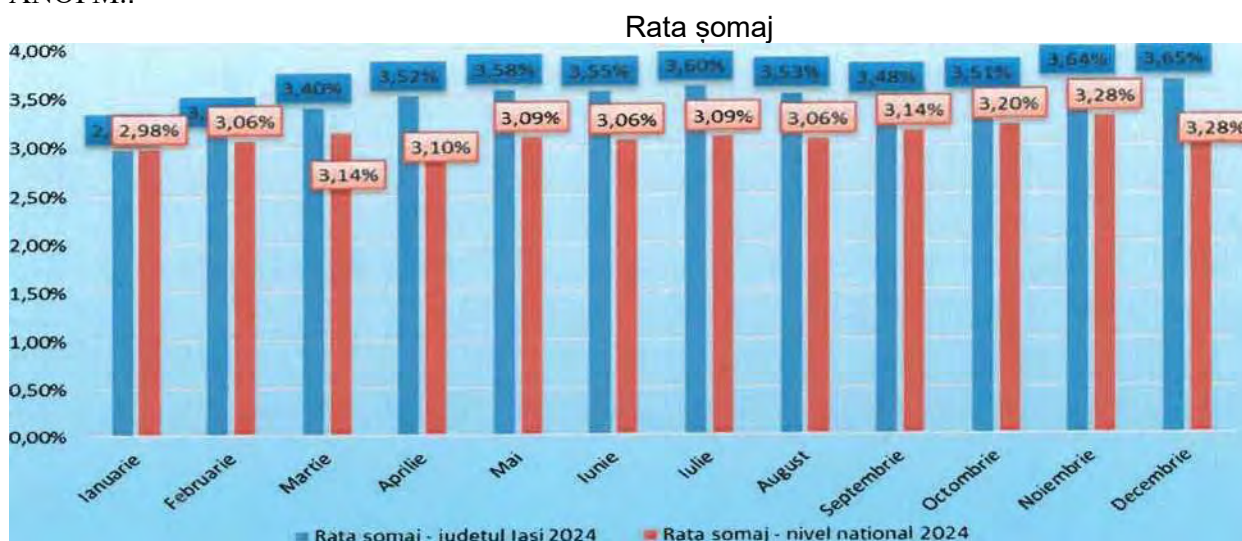
⁷ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2025-2027

- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

a) Tendințe ale șomajului

La finalul lunii decembrie 2024 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 3,65%.

Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național constatăm că la 31.12.2024 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,37 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM..

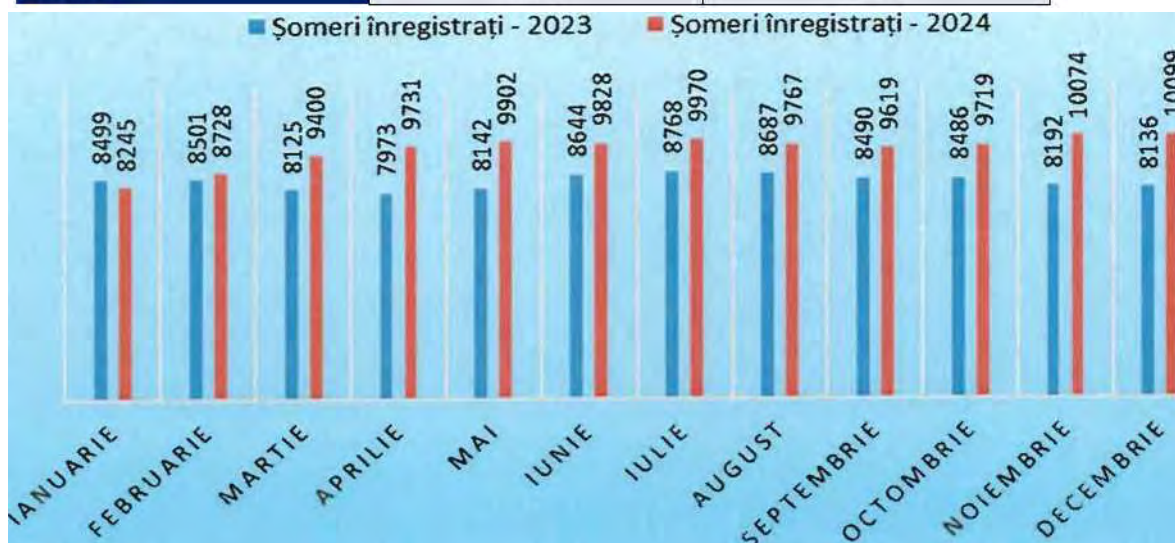


Tabel 4.1.1 Rata șomajului la nivelul județului Iași

Anul 2023	Rata șomaj - județul Iași 2023	Rata șomaj - nivel național 2023
Ianuarie	3,17%	3,09%
Februarie	3,17%	3,08%
Martie	3,03%	3,02%
Aprilie	2,97%	2,92%
Mai	3,04%	2,88%
Iunie	3,22%	2,91%
Iulie	3,27%	2,90%

4.1. Rata șomajului la nivelul județului Iași

Anul 2023	Rata șomaj - județul Iași 2023	Rata șomaj - nivel național 2023
August	3,24%	2,86%
Septembrie	3,08%	2,85%
Octombrie	3,08%	2,90%
Noiembrie	2,97%	2,91%
Decembrie	2,95%	2,93%



	Șomeri înregistrați - 2022	Șomeri înregistrați - 2023
IANUARIE	8155	8499
FEBRUARIE	8345	8501
MARTIE	8137	8125
APRILIE	8072	7973
MAI	7851	8142
IUNIE	7834	8644
IULIE	7955	8768
AUGUST	8200	8687
SEPTEMBRIE	8176	8490
OCTOMBRIE	8338	8486
NOIEMBRIE	8500	8192
DECEMBRIE	8475	8136

Definitoriu pentru anul 2023 este faptul că, ponderea șomerilor neindemnizați a fost net superioară celor indemnizați, respectiv 87,3% comparativ cu aproximativ 12,7% (șomeri indemnizați) raportat la numărul total de șomeri

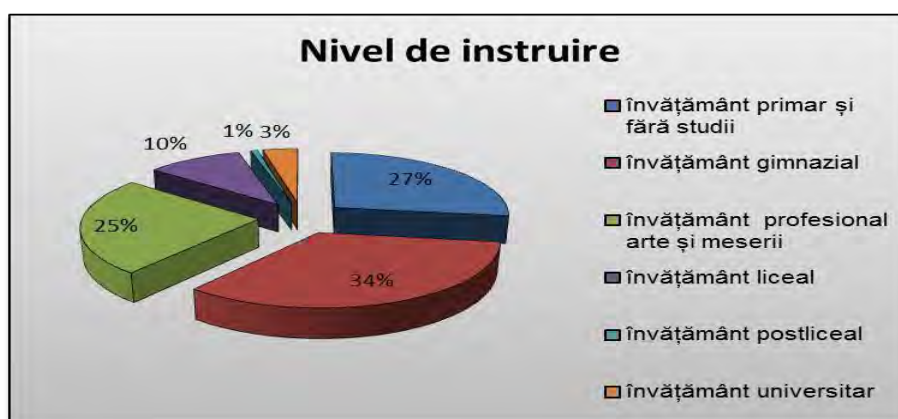
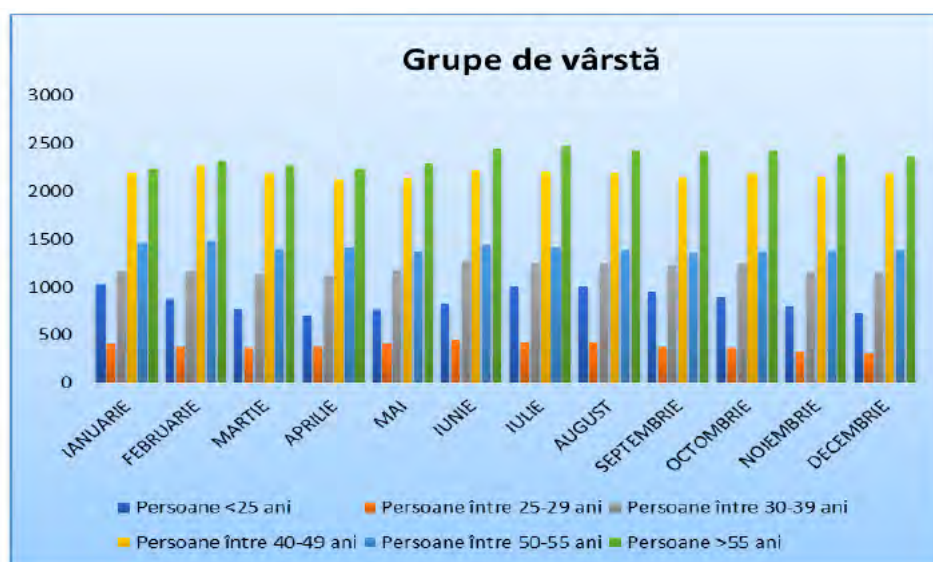


Fig. 4.1.1 Ponderea șomerilor înregistrați la nivelul județului Iași în 2023

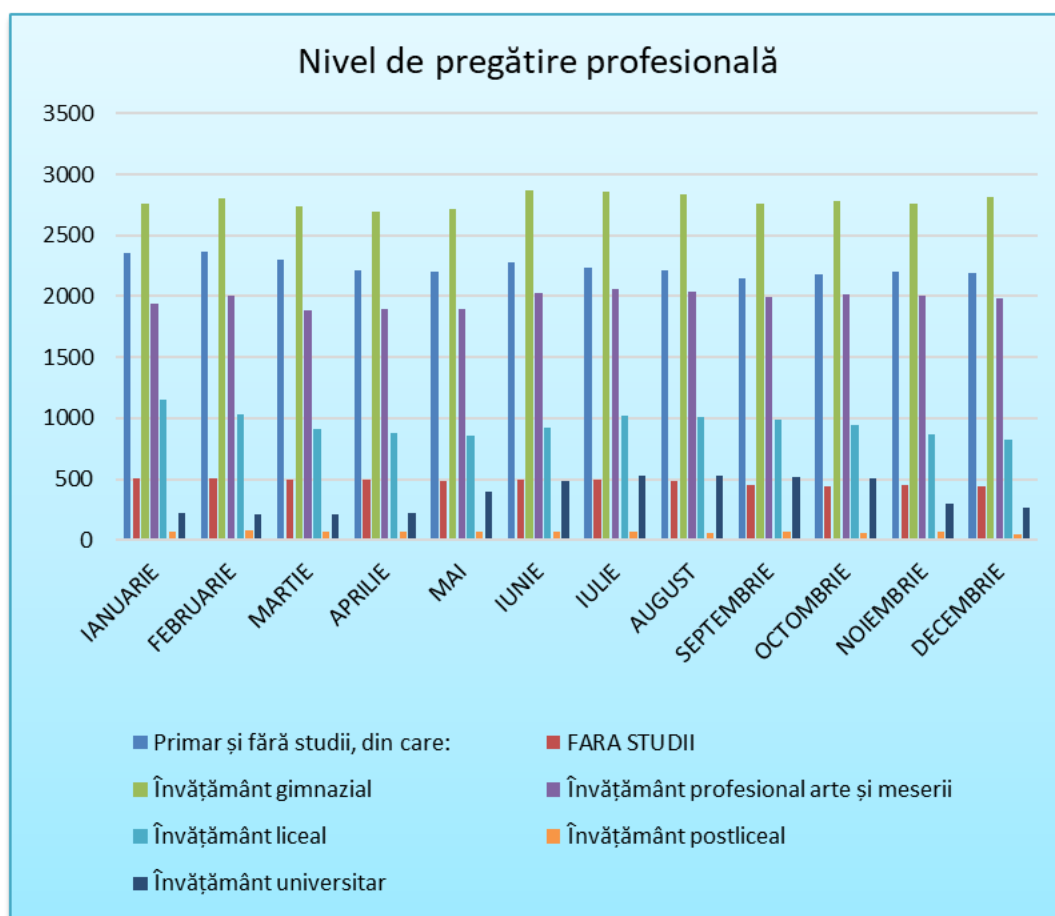
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

În ultimii ani s-a observat o creștere accentuată a șomajului și în rândul tinerilor la nivelul UE fapt pentru care toate state membre au prezentat planuri care să garanteze că niciun tânăr nu rămâne șomer sau inactiv pentru mai mult de 4 luni, iar serviciul public de ocupare trebuie să-i ajute să dobândească și să-și dezvolte competențele care să le permită să accedă la un loc de muncă adecvat. Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-29 ani) care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa numiții NEETS, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada ce urmează



Tabel 4.1.2 Distribuția șomerilor pe categorii de vârstă la nivelul județului Iași

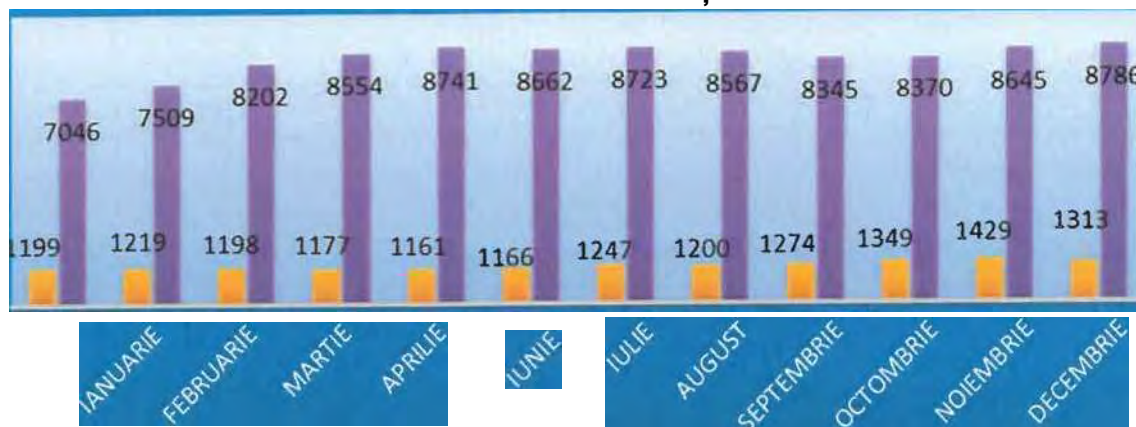
Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2023, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, aproximativ 61,4% în timp ce ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 3,31%.



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 87% din totalul de șomerilor, cu mențiunea că beneficiarii prevederilor venitului minim de incluziune constituie marea parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârsta peste 50 ani.

Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM lași trebuie să fie constante, susținute și personalizate.

MEDII DE REZIDENȚĂ



Graficul nr. 6 - Structura șomerilor după mediul de proveniență

anul 2024	mediul urban	mediul rural
IANUARIE	199	046
FEBRUARIE	219	509
MARTIE	198	202
APRILIE	177	554
MAI	161	741
IUNIE	166	662
IULIE	247	723
AUGUST	200	567
SEPTEMBRIE	274	345
OCTOMBRIE	349	370
NOIEMBRIE	429	645
DECEMBRIE	313	786

b) Tendințe ale ocupării forței de muncă la nivelul județului Iași

În anul 2021 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu

modificările și completările ulterioare, un număr de **12.715** locuri de muncă vacante, în ușoară scădere comparativ cu anul 2020 (17.271).

În anul 2022 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2021 (16.611).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%	Număr locuri de muncă	%	Număr locuri de muncă	%
	2021		2022			
Servicii	6365	36,92	4621	36,34%	5603	30,83%
Confecții	690	4,00	583	4,59%	750	4,13%
Construcții	4488	26,03	3569	28,07%	6420	35,33%
Industrie	2461	14,27	1897	14,92%	2109	11,61%
Agricultură	486	2,82	295	2,32%	635	3,49%
Sănătate și asistență socială	422	2,45	382	3,00%	672	3,70%
Alte domenii	2329	13,51	1368	10,76%	1984	10,92%

Cea mai mare pondere a locurilor de muncă oferite la nivelul județului Iași se înregistrează în construcție și servicii în 2021- 51,19%. și 66,16% în 2023.

Sunt domenii pentru care noi pregătim elevii, ceea ce justifică propunerile pentru planul de școlarizare pentru anu școlar 2022-2023.

În anul 2020 au fost aprobate de Guvern pachete legislative pentru prevenirea șomajului și măsuri de stimulare a angajatorilor cum ar fi **șomajul tehnic**, acordarea unei **indemnizații de 41,5% angajatorilor, plata parinților** care stau acasă cu copii sau **plata angajatorilor care** au redus timpul de lucru a salariaților până la 50% au făcut ca volumul de muncă să crească cu 50%.

Prin Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 – 2020, se propune:

Prioritatea 1 - obiectivul specific 1: creșterea ocupării în rândul tinerilor și a grupurilor vulnerabile, s-au stabilit acțiuni pentru sprijinirea integrării pe piața muncii a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Prin măsurile propuse se urmărește ca în 2022:

- ✓ rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) să fie de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban
- ✓ rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) să fie de minim 35%.

Obiectivul specific 2: Îmbunătățirea accesului și a participării la educație și instruire de calitate.

Prin Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 – 2020, prioritatea 1 - obiectivul specific 2 se propune:

Măsura 2.1: Reducerea ratei de parasire timpurie a scolii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate se urmărește inserția socială a tinerilor

Măsura 2.2: Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Ținta vizată pentru anul 2022:

(1) Rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

Implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care

parăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);

- *Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;*
- *Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);*
- *Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;*
- *Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.*

Concluzii 2019 la nivelul județului Iași

- ✓ 2019 a însemnat un an al **angajărilor masive** în domenii precum **IT, producție sau retail** / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2020.
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2020.
- ✓ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2020 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.

✓ **CONCLUZII 2020 / PERSPECTIVE 2021 la nivelul județului Iași**

- ✓ Anul 2020 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2021.
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2021.
- ✓ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- ✓ Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.

II.4.2. Situația pe piața muncii la nivelul orașului Pașcani

Din analiza locurilor de muncă vacante la nivelul orașului Pașcani în luna octombrie 2017 rezultă că sunt oferite locuri de muncă în domeniile (sursa AJOFM): comerț 4%, confecții textile 14%, industrie 47%, mecanic, construcții 15%, servicii 15%, alte domenii 5%.

Din analiza locurilor de muncă vacante la nivelul orașului Pașcani în luna octombrie 2018 rezultă că sunt oferite locuri de muncă în domeniile (sursa AJOFM): comerț 10,31%, confecții textile 9,33%, industrie 36%, construcții 12,64%, servicii 4,08%, alte domenii 27,43% (tabel nr. 2.4).

Se constată **creșterea cererii pentru domeniul comerț și scăderea cererii pentru domeniile confecții, industrie, construcții, servicii.**

Dacă în 2021 se solicitau în luna octombrie 34 de absolvenți cu studii superioare (8,29%) și 376 (91,7%) cu studii medii. Prin comparație în octombrie 2022 se solicitau 27 absolvenți cu studii superioare (5,25%) și 487 (94,74%) absolvenți cu studii medii. **Rezultă că a crescut cererea pentru absolvenții cu studii medii cu 3,04%.**

Situația locurilor de muncă disponibile la nivelul orașului Pașcani în ultimii ani este redată în tabelele următoare

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă Total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificați
1	CONFECTII	57	3	54
2	INDUSTRIE	193	25	168
3	CONSTRUCTII	63	4	59
4	COMERT	17	2	15
5	SERVICII	60	0	60
6	ALTE DOMENII	20	0	20
TOTAL		410	34	376
Pondere			8,29%	91,71

Tabelul 4.2.1 Locuri de muncă disponibile în 2020, zona Pașcani

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificați
1	CONFECTII	48	2	46
2	INDUSTRIE	186	17	169
3	CONSTRUCTII	65	6	59
4	COMERT	53	2	51
5	SERVICII	21	0	21
6	ALTE DOMENII	141	0	141
TOTAL		514	27	487
Pondere			5,25%	94,75%

Tabelul 4.2.2 Locuri de muncă disponibile în 2021 în zona Pașcani

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificat
1	CONFECTII	56	0	56
2	INDUSTRIE	245	27	218
3	CONSTRUCTII	91	10	81
4	COMERT	13	3	10
5	SERVICII	25	0	25
6	ALTE DOMENII	121	3	118
TOTAL		551	43	508
Pondere			7,80%	92,20%

Tabel nr.4.2.3 Locuri de muncă oferite în octombrie 2022⁹ la nivelul orașului Pașcani

Domeniu de activitate	Nr. locuri de munca oferite	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificat	Nr. locuri de munca oferite	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificat
------------------------------	------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	---

	2021			2022		
1. SERVICII, din care:	5			5		
2. CONFECTII	30			10		
4. INDUSTRIE	97			151		
TOTAL	132	15	117	164	15	149
Pondere		11,36%	88,64%		9,14%	90,86

Tabel nr. 4.2.4 Locuri de muncă oferite în octombrie 2021¹⁰ și 31.09.2022 la nivelul orașului Pașcani

La bursa locurilor de muncă pentru absolvenți, care s-a desfășurat în mai 2023 în municipiul Pașcani, angajatorii au comunicat 410 locuri de muncă vacante și o medie de 100 locuri de muncă săptămânal.

La bursa locurilor de muncă pentru absolvenți, care s-a desfășurat în mai 2023 în municipiul Pașcani, angajatorii au comunicat 514 locuri de muncă vacante și o medie de 150 locuri de muncă săptămânal conform datelor din tabel nr. 2.4.

Numărul locurilor de muncă disponibile din zona Pașcani pe domenii de activitate la data de 31.10.2023 era de **228 din care 73,48% în industrie și 3,78% în servicii**.

Numărul locurilor de muncă disponibile din zona Pașcani pe domenii de activitate la data de 31.10.2021 a fost de 164 din care **66.46% în industrie și 3,04% în servicii**.

Se constată că a crescut oferta de locuri de muncă de la un an la altul în condițiile în care rata șomajului la nivelul județului Iași, în luna octombrie a scăzut de la 4,28% în 2017 la 3,21% în 2018 până la 3,08% în octombrie 2023.

Concluzie solicitările agenților economici din zonă în 2019 sunt în proporție de 51,36% din domenii de activitate pentru care colegiul nostru pregătește forța de muncă.

Se constată creșterea numărului de locuri de muncă oferite. Domeniile principale în care se oferă locuri de muncă în 2020, 2021 și 2022 sunt: industrie, confecții, comerț, construcții. Colegiul nostru pregătește elevi în domeniul industrie, servicii și comerț, deci oferta școlii este adaptată la cerințele de pe piața muncii locale.

Se constată o revigorare a industriei locale prin reducerea numărului persoanelor neocupate și creșterea ofertei de locuri de muncă în octombrie 2022¹⁰.

Planul de școlarizare trebuie gândit în funcție de calificările concrete solicitate de agenții economici din zonă.

De la an la an scade numărul șomerilor în zona Pașcani și rata șomajului la nivelul județului Iași. Putem spune că se observă o revigorare a industriei locale prin reducerea numărului persoanelor neocupate și creșterea ofertei de locuri de muncă prin analiza datelor din perioada octombrie 2016- octombrie 2022⁹.

Oferta de locuri de muncă la nivelul orașului Pașcani în 2022 este în proporție de 92,19 % pentru studii medii. Oferta de școlarizare a colegiului se încadrează în aceste solicitări.

Conform datelor furnizate de Agenția Județeană Pentru Ocuparea Forței de Muncă agenții economici din zonă în anul 2022 au oferit 151 locuri din care 11,36% pentru studii superioare și 88,64% pentru studii medii.

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

Întrucât o parte din agenții economici din zonă pentru care noi pregătim forța de muncă sunt în proces de restructurare, școala noastră pregătește elevii (prin CDS, CDL) pentru a avea competențe multiple.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2017 la nivelul municipiului Pașcani erau 155 persoane care primeau șomaj 2.835 șomeri neindemnizați dintr-un total de 2.990 persoane înregistrate ca fiind în căutarea unui loc de muncă. Comparativ cu anul 2016 se constată că a scăzut numărul șomerilor neindemnizați de la 3005 în septembrie 2016 la 2.835 în octombrie 2017.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2018 la nivelul municipiului Pașcani și comunele învecinate se înregistrau 2281 șomeri, se constată o scădere a numărului șomerilor față de 2017 cu 709 persoane.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2019 la nivelul municipiului Pașcani și comunele învecinate se înregistrau 1921 șomeri, din care 260 în Pașcani. Se constată o scădere a numărului șomerilor față de 2018 cu 360 persoane.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași, număr total de șomeri în municipiul Pașcani și zonele arundate la data de 30.09.2021 era de **1.974** (persoane aflate în căutarea unui loc de muncă) în **scadere față** de 2020 cu **170** persoane. Din totalul persoanelor aflate în căutarea unui loc de munca cu indemnizație erau **169**.

În Pașcani se înregistrau 247 someri. Și dintre aceștia cu indemnizație erau 79.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași, număr total de șomeri în municipiul Pașcani și zonele arundate la data de 30.10.2022 era de **1876** (persoane aflate în căutarea unui loc de muncă) în **scadere față** de 2021 cu **98** persoane. Din totalul persoanelor aflate în căutarea unui loc de munca cu indemnizație erau **238**.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași total șomeri înregistrați la data de 31.10.2023 în municipiul Pașcani și zonele arundate erau **2013** din care **210** în Pașcani. Din totalul șomerilor din Pașcani 165 sunt cu indemnizație.

Se constată o creștere a numărului șomerilor față de 2022 cu **137 persoane**.

În Pașcani se înregistrau 210 someri. Și dintre aceștia cu indemnizație erau 80

În ce privește nivelul de educație, atât în 2016, 2017 cât și în 2018, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, școala profesională sau liceul.

Întrucât o parte din agenții economici din zonă pentru care noi pregătim forța de muncă, sunt în proces de restructurare, oferta educațională a școlii a fost adaptată prin programele incluse în CDS, CDL pentru ca elevii să dobândească competențe diverse, inclusiv antreprenoriale astfel li se asigură posibilitatea de a se integra pe piața muncii.

În zonă se menține activ sectorul mecanic-auto, precum și cel de prelucrare a lemnului, confecții textile, confecții metalice, comerț prin apariția de noi agenți economici (Kaufland, Penny, Profi, Pepco, Tako), sau extinderea activității celor existenți PROINVEST GROUP SRL, ELECTROPOTERE VFU, TE-ROX PROD SRL.

În domeniul producției există o cerere tot mai mare de abilități tehnologice privind utilizarea tehnologiei moderne (mașini cu comandă numerică, sudură în argon). În urma discuțiilor purtate cu angajatorii se constată creșterea accentului pe formarea de abilități cheie (utilizarea calculatorului, numerație, comunicare).

Pentru a ne adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii am introdus la învățământul liceal calificări noi, în fiecare an:

- ✓ tehnician designer mobilă și amenajări interioare
- ✓ operator la mașini cu comandă numerică
- ✓ sudor.
- ✓ tâmplar universal
- ✓ electrician exploatare joasă tensiune
- ✓ confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice

În anul 2015 am solicitat și am primit **autorizație provizorie** pentru calificările Tehnician designer mobilă și amenajări interioare și Tehnician prelucrări la cald.

În anul 2013 am obținut **acreditare** pentru calificările Electrician electronist auto și Tehnician prelucrări mecanice.

În anul 2019 am obținut acreditare pentru calificarea Tehnician în achiziții și contractări

În ce privește solicitările agenților economici din zonă acestea sunt pentru meseriile:

- ✓ sudor
- ✓ mecanic auto
- ✓ tinichigiu vopsitor auto
- ✓ operator la mașini cu comandă numerică.
- ✓ forjor-tratamentist
- ✓ confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice

Pentru aceste calificări dispunem de dotare și personal calificat.

Concluzii 2025 la nivelul orașului Pașcani

- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii a constituit o prioritate pentru Colegiul "Unirea" și va reprezenta o provocare și în anul 2025.
- ✓ Conform Anexei 10.8 inserția absolvenților de la Colegiul "Unirea" pe piața muncii păstrează trendul înregistrat la nivel județean. Astfel procentul de angajare a absolvenților de nivel 4 a crescut de la 24% în 2017 la 27% în 2018, la 36,5% în 2019 **la 29,03% în 2020 ,30,04% în 2022, 37,44% în 2023 și 21,76% în 2024**
- ✓ Procentul absolvenților de nivel 4 care continuă studiile a crescut de la 31% în 2017 la 35% în 2018 la 35,32% în 2019, la **36,02% în 2020 ,la 41,67% în 2021 și a ajuns 48% în 2022, iar în 2023 a scăzut la 37,44 iar în 2024 a crescut la 52,33%.**

- ✓ **La nivel 3, procentul de angajare a absolvenților a fost în 2017 de 36,17% a scăzut în 2018 la 25,62%, a crescut la 39,24% în 2019, la 46,15% în 2020 , a scăzut la 20% în 2021 și a crescut la 26,04% în 2022, în 2023 la 28,95 %, iar în 2024 a scăzut la 28,21%.**
- ✓ **Procentul absolvenților de nivel 3 (școală profesională) care continuă studiile a scăzut de la 17,03% în 2017 la 12,96% în 2018 la 7,59% în 2019, a crescut la 10,77% în 2020 la 12,73% în 2021 si a ajuns 16,67 % în 2022 , 15,79 % în 2023, iar în 2024 a scăzut la 2,56 %.**

Este de apreciat faptul că procentul absolvenților de nivel 3 care s-au angajat a crescut cu 6,04% în 2022 față de 2021 și cu 6, 91% în 2020 fata de 2019. Acest fapt s-a datorat și ofertei de locuri de muncă de la nivelul orașului care sunt predominant pentru nivel 3 și 4.

In 2021 se constată scăderea procentului absolvenților de nivel 3 care s-au angajat cu 26,15% față de 2020.

Ingrijorător este faptul că deși există ofertă de locuri de muncă în domeniul pentru care s-au pregătit absolvenții- industrie, comerț, procentul celor care sunt șomeri sau fără loc de muncă este destul de mare Este necesar să fie analizate motivele pentru care absolvenții refuză să se angajeze.

- ✓ *Din discuțiile cu reprezentanții agenților economici se constată că cererea pentru absolvenții de învățământ profesional este din ce în ce mai mare.*
- ✓ *Din analiza ofertei de locuri de muncă pe piața locală rezultă că este mai mare oferta pentru absolvenții cu studii medii sau învățământ profesional.*
- ✓ *În aceste condiții este recomandat ca în oferta educațională a colegiului pentru anii următori să se mențină diversifice oferta pentru învățământ profesional.*

II.5. Activitatea economică

II.5.1. Situația economică la nivelul județului Iași

Conform informațiilor din PLAI 2025-2027 în cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB față de 2011.

Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2024 din estimări a însumat 12.26 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,52 % menținându-și locul 6 pe țară.

Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 33,37 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional

Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2024, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NAȚIONAL		18280 EUR
REGIUNEA NORD-EST		11154 EUR
	61,21% față de media națională	
1.	IAȘI	15623
	85,63% față de media națională 139,89% față de media regională	
2.	Bacău	11421
3.	Neamț	10710
4.	Suceava	9490
5.	Botoșani	8168
6.	Vaslui	8123

Tabel 5.1.1 Repartizarea produsului intern brut în regiunea N-E în 2025

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2024-2025 cu păstrarea județului Iași ca lider în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției la nivel național, locul 6

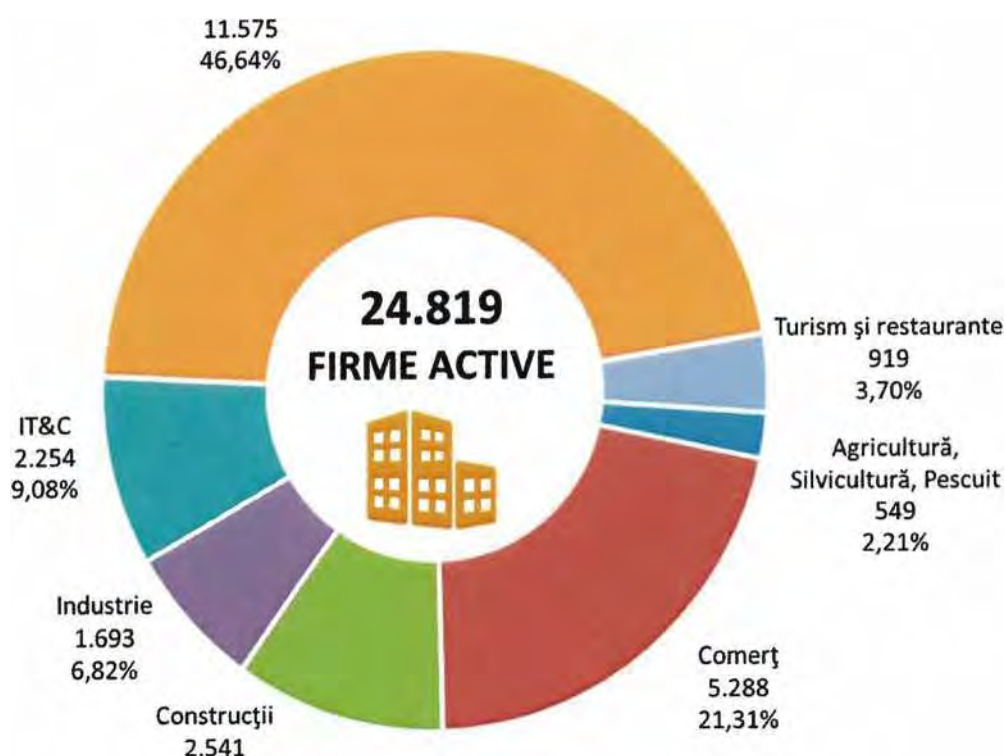
Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați este redată în tabelul 5.1.3

i SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE			
r Anul 2024, jud. Iași			1
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	Bb		
	FIRME ACTIVE		
		CIFRA DE AFACERI (mii. EUR)	(fiii) SALARIAȚI

Industrie	1.693	2.098	23.741
IT&C	2.254	865	13.711
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	549	270	3.055
Construcții	2.541	1.340	16.191
Comerț	5.288	3.470	18.469
Servicii	11.575	2.320	37.033
Turism și restaurante	919	307	6.162
TOTAL	24.819	10.670	118.362

Tabel 5.1.3 Cifra de afaceri pe domenii la nivelul județului Iași în 2023

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (46,64%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 21,74% din cifra de afaceri a județului Iași.



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași

Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 - 2024 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2024) ponderea cea mai mare la numărul de unități active, cca. 46,63% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,52%;
- industria, cu cca. 6,82 % din numărul de unități și 20% din salarii, contribuie cu cca 19,6% la cifra de afaceri;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități, de la 2483 în 2023 (10.81%) la 2541 în 2024(10,2 %) și de asemenea ca cifra de afaceri, dar numărul de salarii s-a menținut constant.
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salarii (92,19%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Exporturile realizate de firmele din județul Iași în anul 2024 au fost de f,04 mld. euro, cu 0,20% mai mari față de anul 2023.

Exporturile către țări din Europa reprezintă 86,3%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: Germania, Țările de jos și Belgia.

Exporturile către alte țări reprezintă 13,57%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: SUA, India și China.

Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în anii 2017, respectiv 2018 este redată în tabelul nr. 5.1.5 și respectiv 5.1.6:

⁷. Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025

Anul 2017

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	37,7%
2	10	Industria alimentară	15,9%
3	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	9,2%
4	24	Industria metalurgică	9,1%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	7,2%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	4,0%
7	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,4%
8	13	Fabricarea produselor textile	2,2%
9	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,1%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,8%

Tabel 5.1.5 Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în 2017

Anul 2018

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	38,6%
2	10	Industria alimentară	16,6%
3	24	Industria metalurgică	9,4%

4	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	7,7%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	6,9%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	3,1%
7	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,8%
8	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,2%
9	13	Fabricarea produselor textile	2,0%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,9%

Tabel 5.1.6 Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în 2018

Concluzionând, atât în anul 2017 cât și în 2018 s-au înregistrat creșteri în volumul producției industriale raportate cumulativ de unitățile economice reprezentative din județul Iași, acestea situându-se în intervalul 1,3 – 5,7%.

Concluzii din analiza mediului economic precizate în PLAI 2025-2027

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

➤ județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.

➤ Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;

➤ Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.

➤ Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).

➤ Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.

➤ Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

➤ Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.

➤ Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

➤ *Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.*

➤ *În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.*

➤ *Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.*

➤ *Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.*

➤ *Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.*

➤ *Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități.*

Cereri potențiale pe domenii de pregătire la nivelul județului Iași

Conform P.L.A.I. 2022-2025 structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est este redată în tabelul 5.2.1

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Tabel 2.5 Proiecția cererii de pregătire a forței de muncă în Regiunea Nord-Est

Prin PLAI se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel :

- ✓ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✓ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✓ Servicii -29%

din care: - 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

Recomandari pentru IPT în acest sens sunt:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - o aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - o adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - o creșterea nivelului de calificare;
 - o importanța competențelor cheie;
 - o limbile străine;
 - o formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - o colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - o formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - o Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - o Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Skills for green jobs”, în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - o diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - o asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - o desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

II.5.2. Situația economică la nivelul orașului Pașcani

Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul economiei naționale în 2019, a fost de 2.986 lei, în creștere cu 13% (+344 lei) comparativ cu anul precedent, iar câștigul salarial mediu brut lunar a fost 4.853 lei, potrivit datelor Institutului Național de Statistică.

Numărul mediu al salariaților în anul 2019, la nivel național a fost 5,164 milioane de persoane, în creștere cu 96.400 persoane comparativ cu anul precedent. Efectivul salariaților la 31 decembrie 2019 a fost de 5,481 milioane de persoane, mai mare cu 54.900 persoane față de sfârșitul anului precedent.

Salariul mediu net la nivel național, a fost de 4003 de lei în septembrie 2022, în creștere cu 8,1% față de iulie 2021⁷.

La nivel **național** numărul mediu de salariați per total economie este previzionat, la orizontul 2019, să înregistreze o creștere de la 1,4% (4.507,7 mii persoane) la 2,8% (5.210 mii persoane).

Pentru **regiunea de dezvoltare Nord-Est** este de asemenea estimată o creștere de la 0,4 % (499,8 mii persoane) la 2,8% (583 mii persoane).

La nivelul **județului Iași** numărul mediu de salariați este previzionat la orizontul 2019 să înregistreze o creștere de la 138,0 mii persoane la 162,5 mii persoane.

Dacă se ia în calcul salariu mediu brut lunar cel mai mare din țară de 4.553 lei/salariat, prognozat la nivelul anului 2019, în regiunea București Ilfov, sau 3.036 lei/salariat în regiunea Vest, putem identifica una din **posibilele cauze** ale migrației interne a forței de muncă.

Pe total economie, câștigul salarial mediu net lunar este previzionat, la orizontul anului 2019, să ajungă la 2.333 lei/salariat ceea ce reprezintă o creștere de 37,47% (636 lei/salariat).

La nivelul regiunii Nord-Est nivelul de creștere este mult mai scăzut de 1.954 lei/salariat dar reprezintă o creștere a **salariului mediu net lunar** cu 511 lei/salariat, (cea ce reprezintă 35,9%.) - cea mai mică față de creșterile la nivel național.

Dacă salariu mediu net lunar cel mai mare din țară este de 3.328 lei/salariat în regiunea București-Ilfov, în 2019, sau 2.219 lei/salariat în regiunea Vest, putem explicita una din posibilele cauze ale migrației interne a forței de muncă din regiunea Nord-Est.

Aceste creșteri salariale pot contribui la stoparea migrației forței de muncă din România.

La nivel local **economia zonei orașului Pașcani** este reprezentată de activități industriale, industrie alimentară, comerț și servicii.

Ponderea pe domenii în zona Pașcani în 2013 este: comerț 45,32 %, servicii 22,68%, producție 27,35%, construcții 4,65 %.

În anul **2022** ponderea pe domenii în zona Pașcani este redată în tabelul 2.5. Se poate observa că activitatea din domeniul comercial a rămas aceeași dar a crescut ponderea în domeniul serviciilor de de la 22,6% în 2013 la 30,4% și în domeniul și în domeniul construcțiilor de la 4,65% în 2013 la 7,3% în 2018. A scăzut ponderea în domeniul producției de la 27,35% la 17,1%².

Ponderea pe domenii a agenților economici din Pașcani în 2023 este redată în tabelul 2.5.1

Comerț	45.2%
Servicii	30,4%
Producție	17,1%
Construcții	7,3%

Tabel 2.5.1 Ponderea pe domenii a agenților economici din Pașcani în 2023

Cifrele de afaceri în industrie în zona Pașcani în 2023 sunt prezentate în tabelul 2.5.2

⁷ Ziarul financiar- 23 noiembrie 2020

✓ <i>Industria alimentară</i>	11,8%
✓ <i>Ind. textilă și confecții</i>	11,1%
✓ <i>Mijloace de transport</i>	10,9%
✓ <i>Construcții metalice</i>	0,5%
✓ <i>Aparatură de măsură și control</i>	1,5%
✓ <i>Prelucrarea lemnului</i>	0,5%
✓ <i>Materiale de construcții</i>	1,6%

Tabel 2.5.2 Cifre de afaceri în industrie în zona Pașcani în 2023:

Ponderea **cifrei de afaceri** și ponderea **numărului de firme** în Municipiul Pașcani în anul 2023 pe principalele domenii de activitate este redată în tabelul 2.5.3

Domeniu	Pondere (cifra de afaceri)	Pondere (nr. firme)
<i>Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și a motocicletelor</i>	3,9%	3,8%
<i>Comerț cu ridicata cu excepția comerțului cu autovehicule și motociclete</i>	10,6%	8,8%
<i>Comerț cu amănuntul, cu excepția autovehiculelor și</i>	19,5%	32,6%
<i>Industria alimentară</i>	11,8%	2,3%
<i>Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor</i>	10,8%	1,7%

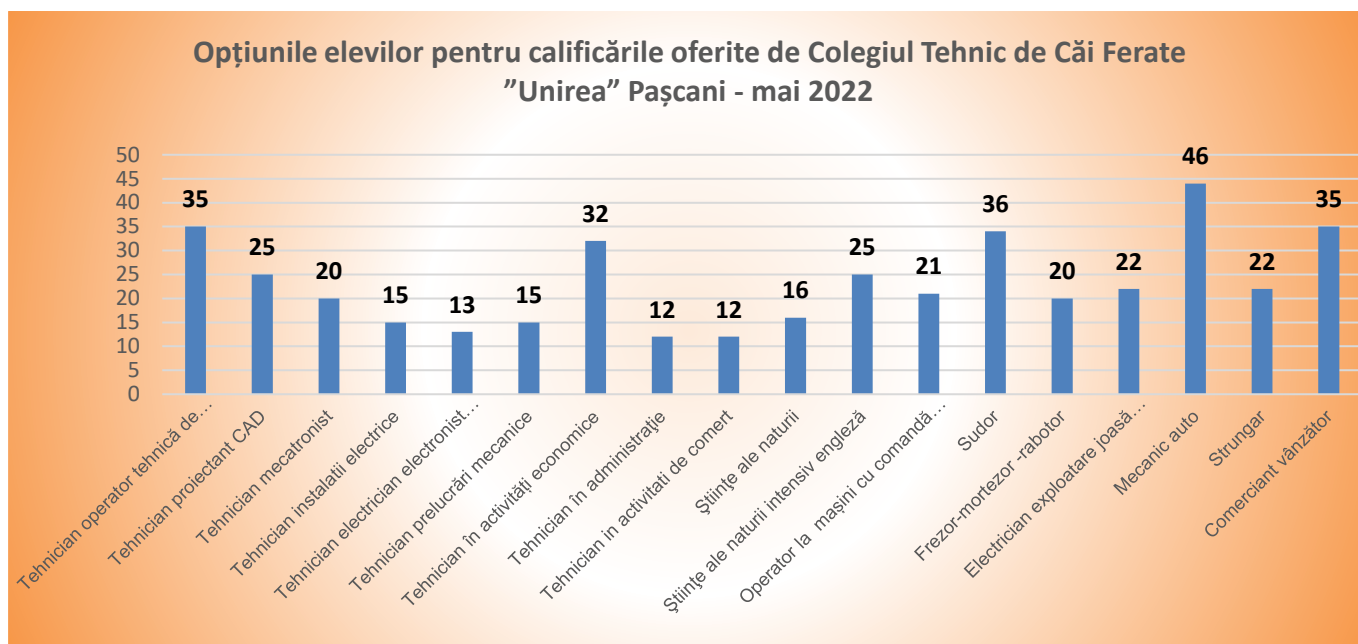
Tabel 2.5.3. Ponderea cifrei de afaceri și ponderea numărului de firme în Municipiul Pașcani în anul 2022

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pașcani, în anul școlar 2022-2023 oferta educațională este structurată astfel 45,4% profil tehnic și 44,6% profil servicii și 10% profil real.

Anual, **oferta noastră educațională** este stabilită în funcție de:

- ✓ solicitările absolvenților claselor a VIII-a din zonă (predomină tehnician în activități economice, tehnician operator tehnică de calcul, sudor, mecanic auto);
- ✓ solicitarile agentilor economici;
- ✓ dotările existente în școală și personalul calificat existent;
- ✓ previziunile privind evoluția pieței muncii (dezvoltarea sectorului auto, comerț, mecanică);
- ✓ posibilitățile de adaptare a calificării cadrelor didactice (perfecționări, cursuri post universitare) la cerințele pieței muncii.

A fost realizat un sondaj în rândul elevilor de clasa a VIII-a. Prezintă solicitările elevilor de clasa a VIII-a, promoția 2022 (202 elevi), participanți la sondaj, pentru calificările existente în Colegiul „Unirea”: Pentru promoția 2022 elevii au fost solicitați să aleagă o opțiune pentru liceu și o opțiune pentru învățământ profesional.



5.1. Opțiunile elevilor din zona Pașcani pentru calificările oferite de colegiu

La nivelul colegiului se va pune în continuare accentul pe dezvoltarea parteneriatului între școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale prin:

1. Încheierea de convenții de instruire practică, care să stipuleze obligații și avantaje ale ambelor părți (burse, pregătirea elevilor în condițiile specifice viitorului loc de muncă, intenția angajării după absolvire);
2. Stabilirea prin convenții a modalității de desfășurare a activităților practice la agenții economici parteneri, în condiții de deplină siguranță și menținerea integrității corporale a elevilor;
3. Intocmirea unei **anexe** pentru **Convenția de instruire practică**, prin discuții purtate cu reprezentanții agenților economici și în concordanță cu precizarile legislației în vigoare, astfel încât să se prevină infectarea elevilor și cadrelor didactice cu SARS CoV-2. Asumarea prin semnătură de reprezentanții colegiului și agenților economici parteneri.
4. Supravegherea și îndrumarea elevilor, de către cadrul didactic îndrumător al practicii;
5. Implicarea reprezentantului partenerului economic, în evaluarea competențelor practice ale elevilor, la sfârșitul perioadei de practică în cadrul examenelor de absolvire;
6. Întocmirea CDL-urilor (programe pentru instruire practică) prin cooptarea reprezentanților agenților economici în colectivele de întocmire a programelor pentru curriculumul în dezvoltare locală, pentru a se adapta conținuturile conform cerințelor și tehnologiei actuale utilizate de agenții economici.

Concluzii

➤ Planul de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional, nevoile pieței muncii la nivel local ținând cont de ponderea crescută a serviciilor, a activităților industriale diverse și a comerțului.

➤ Este necesar să pregătim elevii prin adaptare la schimbările structurale din economie și să dezvoltăm la elevi competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială).

➤ Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- o aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - o adaptări ale programelor prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de nivelul tehnologiei actuale și nevoilor diferite ale agenților economici;
 - Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice trebuie avute în vedere:
- creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - studiul limbilor străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:
- o asistarea specializată în formarea profesională a elevilor prin tutori a stagiilor de practică
 - o desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
 - o asigurarea accesului elevilor la tehnologia modernă existentă în secțiile de producție ale agenților economici
 - o formarea profesională a cadrelor didactice și la agenții economici pentru a cunoaște noile tehnologii existente în dotarea agenților economici parteneri.
 - o convingerea și determinarea agenților economici să se implice în dotarea laboratoarelor/atelierelor existente în școală pentru a se asigura pregătirea de bază a elevilor.

Diagnoza mediului intern

II.6. Resurse umane. Elevi.

II.6.1. Statistică elevi

Centralizarea numărului de clase/elevi în perioada 15.09.2015 – 15.09.2025.

Data	Gimnaziu	Înv liceal		IX-X-XI SAM /Inv. Prof.	Inv profesional și de ucenici	Învatamant postliceal	Șc maștri	Total elevi în școală
	Nr. clase / nr. elevi	ZI	Seral	Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi	Nr. cl. / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi
		Nr. clase / nr. elevi	Nr. clase / nr. elevi					
Sept 2015	1/25	39/1074	0	Sc.profesionala 6/172	0	0	0	46/1271
Sept 2016	0	37/979	0	7/199	0	0	0	44/1178
Sept. 2017	0	34/948	0	Inv. profesional 8/234	0	0	0	42/1182
Sept. 2018	0	32/921	0	Inv. profesional 8/221	0	0	0	40/1142
Sept. 2019	0	30/883	0	Inv.profesional 9/246	0	0	0	39/1129

Sept. 2020	0	30/853	0	Înv.profesional 9/262	0	0	0	39/1115
Sept. 2021	0	30/844	0	Înv.profesional 9/250	0	0	0	39/1094
Sept 2022	0	31/842	0	Înv.profesional 8/204	0	0	0	39/1046
Sept 2023	0	33/871	0	Înv.profesional 7/166	0	0	0	40/1037
Sept 2024	0	33/816	0	7/175	0	0	-	40/991
Sept 2025	0	33/828	0	7/181	0	0	0	40/1009

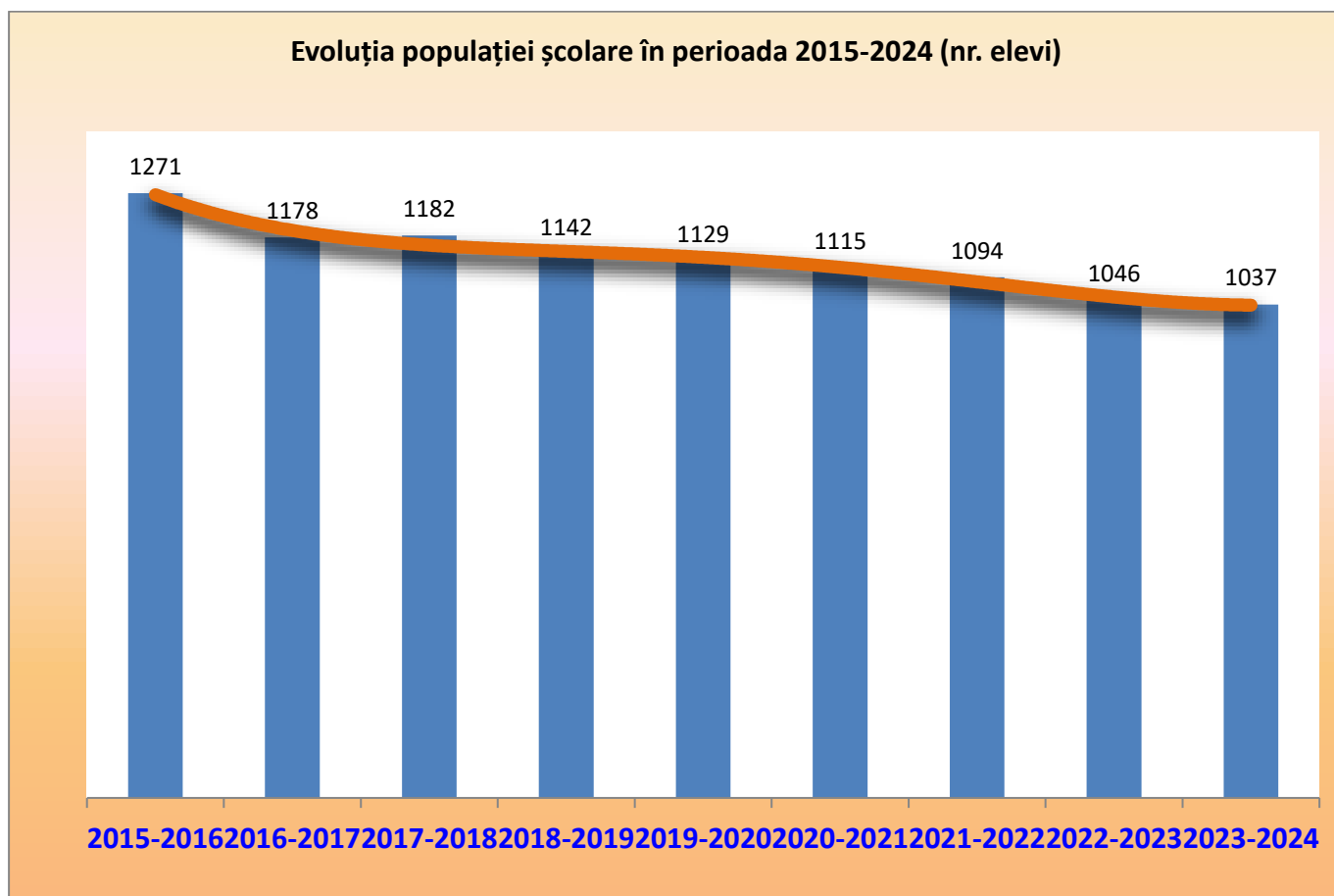
În privința flexibilității pentru încadrarea în sistemul social se poate aprecia că absolvenții de liceu și absolvenții școlii profesionale au mai multe posibilități pentru a-și continua studiile.

Mișcarea elevilor în perioada 2019-2025 în fiecare an școlar

Categorii	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total elevi	1129	1115	1094	1046	1037	991
Plecați prin transfer (motive de sănătate sau alte motive personale)	5	17	20	22	11	12
Exmatriculați (pentru situație școlară neîncheiată sau absenteism)	2	2	3	0	0	0
Abandonuri școlare	0	4	0	16	0	0
Neșcolarizați	0	0	0	0	0	

Situația statistică a elevilor pe forme de învățământ

Nivel de învățământ	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși
Învățământ liceal	32	921	30	883	30	853	30	844	33	871	33	816
Scoala profesională/ Înv. profesional	8	221	9	246	9	262	9	250	7	166	7	175
Total pe unitatea școlară	40	1142	39	1129	39	1115	39	1094	40	1037	40	991

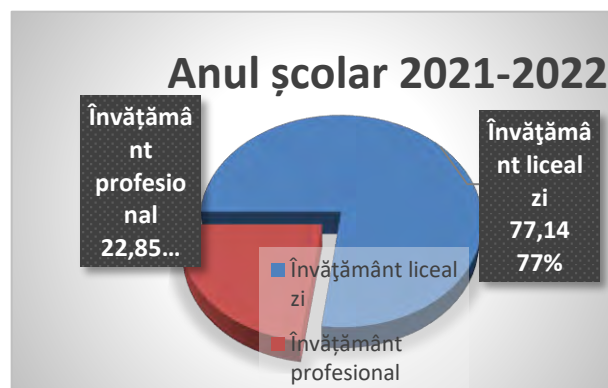
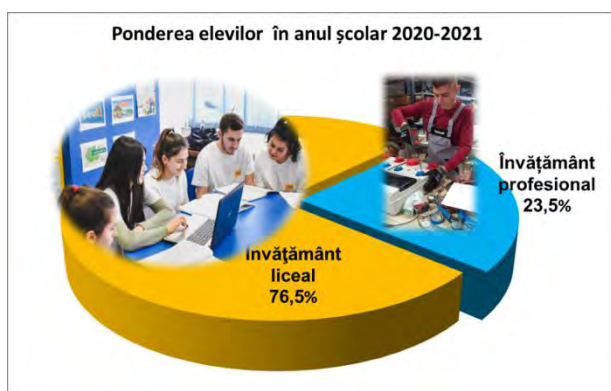
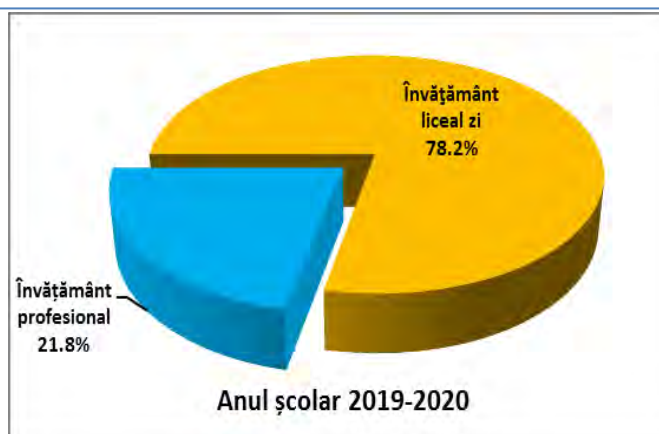
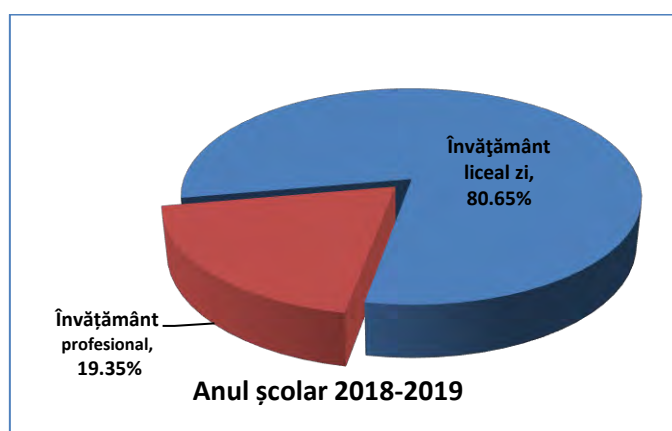


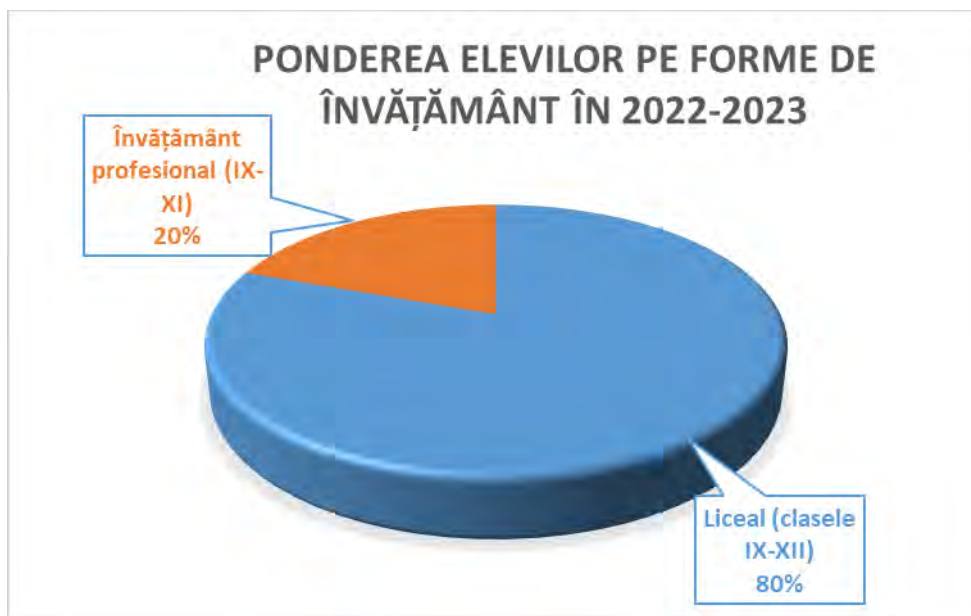
Mișcarea elevilor pe ani școlari în perioada 2018-2023

Evidențiem repartizarea elevilor pe forme de învățământ din perioada 2019 – 2024 prin diagrame:

Forma de învățământ	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023	2023-2024		
	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	
Liceal (clasele IX-XII)	979	948	31	948	902	46	858	845	13	844	842	830	12
Învățământ profesional (IX-XI)	199	199	0	234	208	26	259	263	- 4	250	204	195	9

Forma de învățământ	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023	2023-2024		
	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	
TOTAL	1178	1147 97.4 %	31	1182	1110 (93,9 %)	72	1117	1108 (99,20%)	9	1094	1046	1025 (97,99 %)	21





Procentual, repartizarea elevilor pe nivelul de pregătire, raportat la numărul total de elevi ai școlii, situația se prezintă astfel:

Nivel de pregătire	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceu zi	80.65%	78.21%	76.50%	77.14%	83,99	82,06
Învățământ profesional	19.35%	21.79%	23.50%	22.86%	16,01	17,94

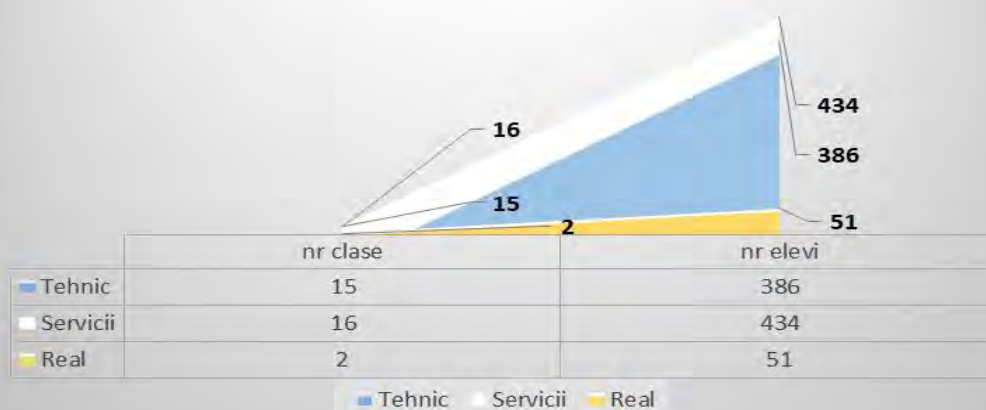
Distribuția claselor și elevilor - LICEU 2022-2023



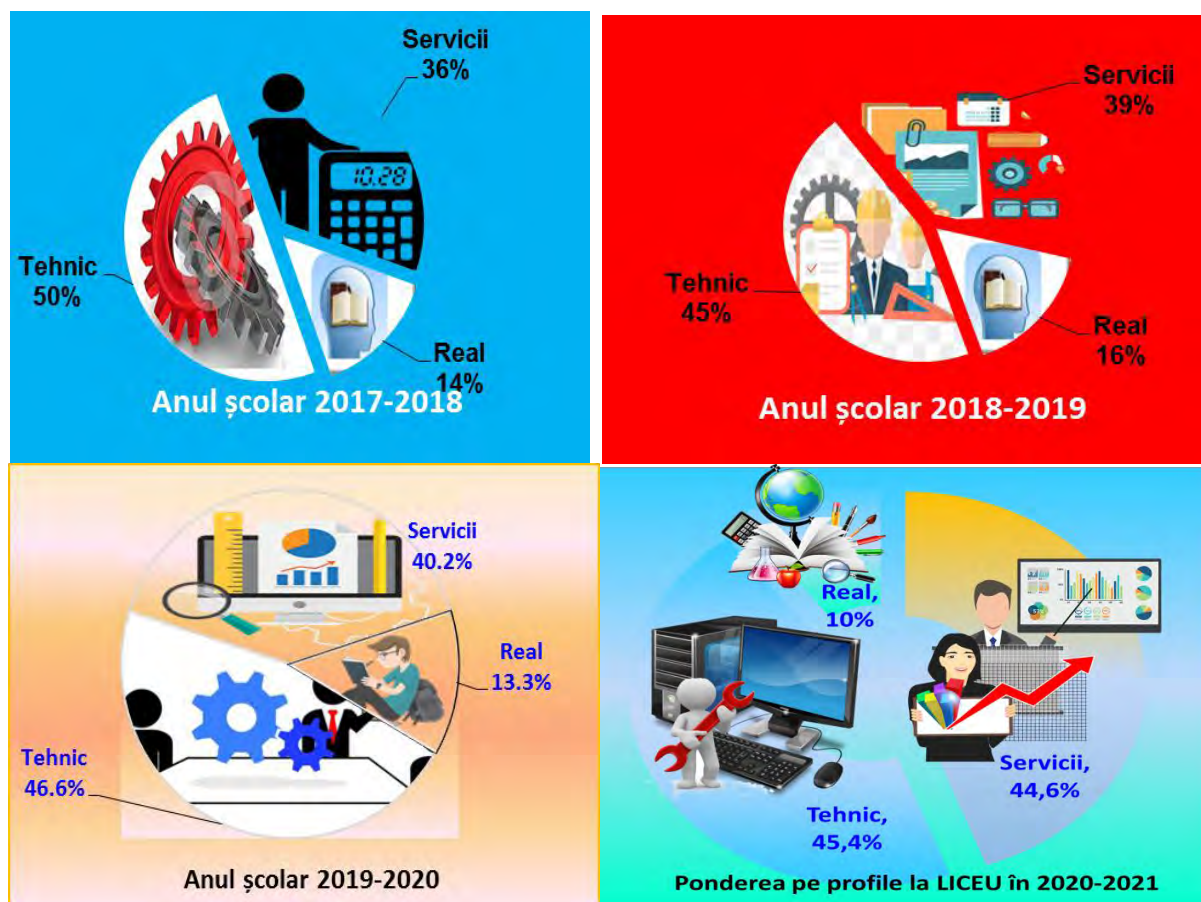
Ponderea elevilor de LICEU pe profiluri este următoarea:

Profilul	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tehnic	44.84%	46.55%	45.37%	42.4%	44,,42%	44,32
Servicii	39.31%	40.20%	44.55%	50.8%	48,93%	49,83
Real	15.85%	13.25%	10.08%	6.8%	6,65%	5,85

Distribuția claselor și elevilor - LICEU 2023-2024



Repartizarea procentuala a elevilor de liceu pe profiluri

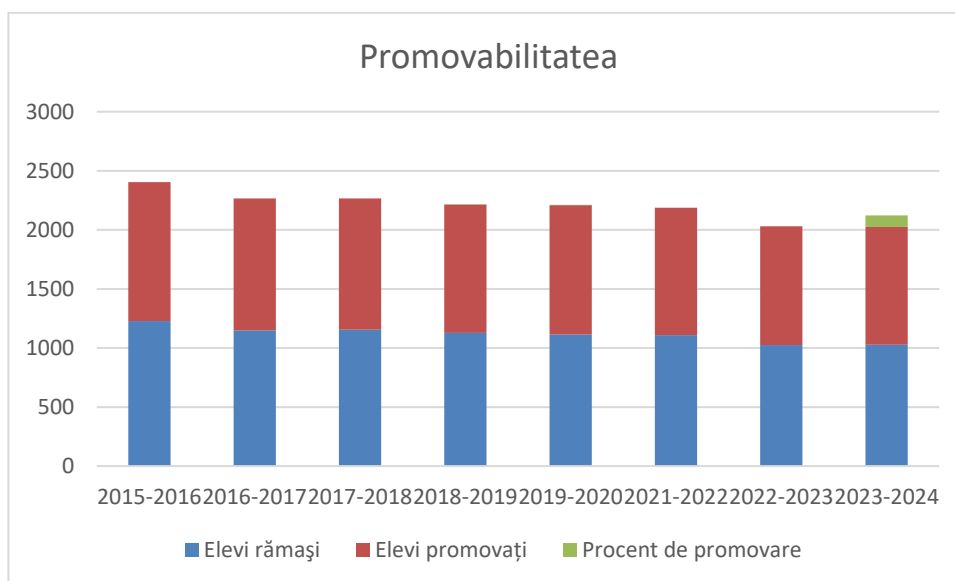


II.6.2. Rezultate școlare.

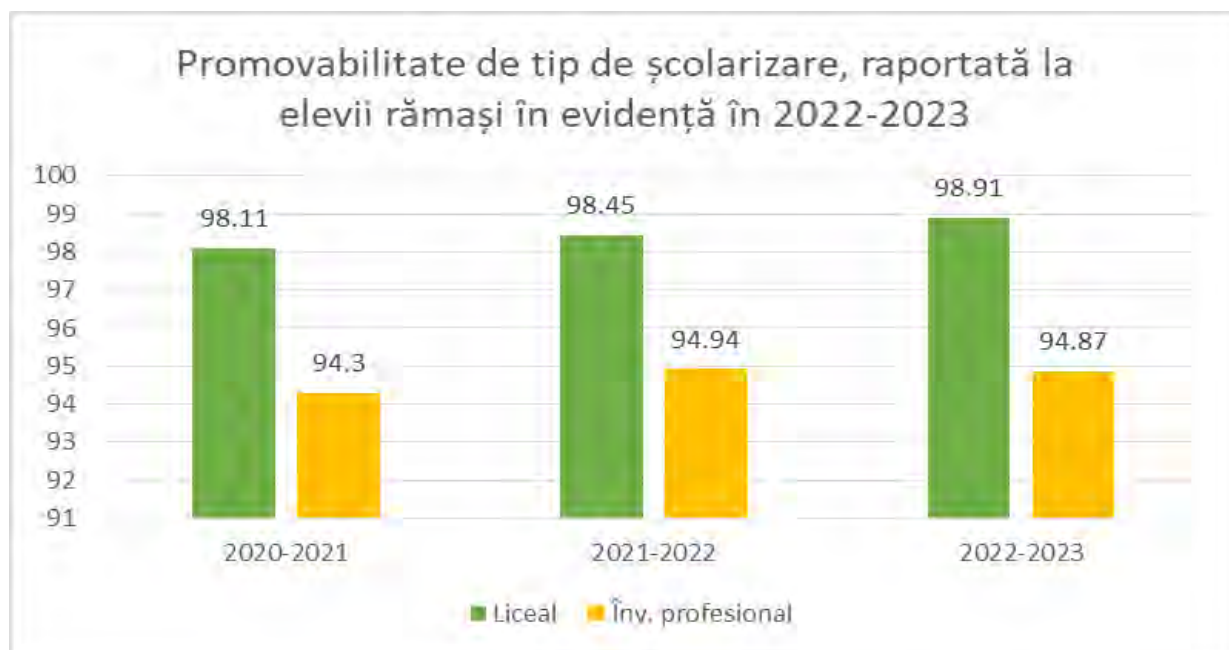
Promovarea cursurilor

Numărul elevilor **promovați** la sfârșitul fiecărui an școlar, în perioada 2015 – 2020 are o ușoară oscilație față de anul școlar precedent, ascendent sau descendent. In anul școlar 2019-2020 se constata o creștere a procentului de promovare față de anul școlar 2018-2019 cu aproape de procent.

An școlar	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent de promovare
2015-2016	1229	1174	95.52
2016-2017	1148	1119	97.47
2017-2018	1156	1110	96.02
2018-2019	1128	1087	97,37%
2019-2020	1114	1095	98,39%
2021-2022	1109	1077	97.11%
2022-2023	1025	1006	98,15↑
2023-2024	1026	998	97,27
2024-2025	983	953	96,95



Procentul de promovare pe nivel de școlarizare, în perioada 2019-2024



Analiza comparativă a **ratei de absolvire a cursurilor la nivelul școlii** în 2024-2025, reflectă o scădere față de anul școlar anterior cu aproape 0,32%

Rata de promovare la **nivelul LICEULUI** este de **98,91%** - a crescut față de anul precedent cu 0,46%. (la nivelul județului = **97,91%**).

Rata de promovare la **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL** **94,87%** - a scăzut față de anul precedent cu 0,07% (la nivelul județului Iași = **88,18%**).

@

II.6.3. Examene naționale.

II.6.3.1. Examenul de Bacalaureat

Bacalaureat 2016

Date statistice

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (13 iunie-16 iulie)	34 zile
Unități de învățământ înscrise în centrul nostru de examen	3
Candidați înscriși în C.E. la examenul de bacalaureat 2016	
Candidați din colegiul CF Unirea, din care:	160
Serie curentă	125
Serie anterioară	35
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	30

Tabelul următor arată situația procentului de promovare pe **PROFIL** la Bacalaureatul din 2016:

PROFIL	Total elevi înscriși	Total elevi promovați	% promovare
TEORETIC	21	18	85,71
SERVICII	77	55	71,43
TEHNIC	46	28	60,87
TOTAL	144	101	70,14

O singură clasă – XII D, profil SERVICII a reușit o rată de promovare 100%.

Procentul de promovare general la Bacalaureat 2016, după contestații, a fost de 70,14% pentru promoția curentă 2016, mai mare cu 11,79% față de promoția 2015, în condițiile în care rata de promovare pe județ a scăzut în 2016 față de 2015. Procentul de promovare general pe județ, după contestații, este de 77,48% (76,51% înainte de contestații), mai mare decât procentul mediu de promovare pe țară. Iașul este pe locul VI în ordinea descrescătoare a promovabilității. Procentul mediu de promovare pe țară este de 68,1%.

Bacalaureat 2017

Date statistice:

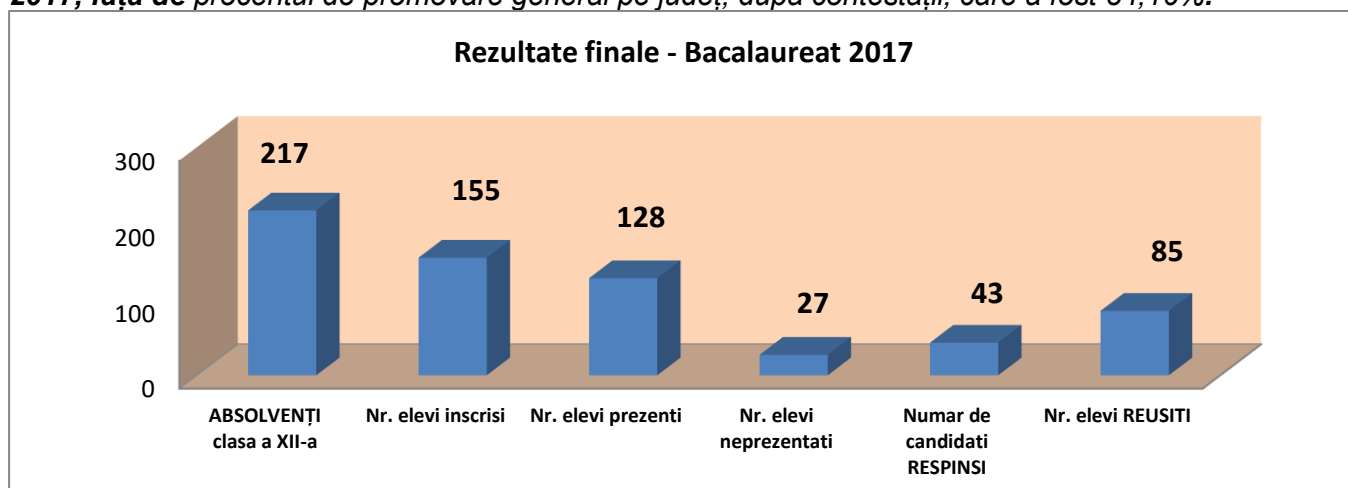
Durata efectivă a examenului de bacalaureat (6 iunie-10 iulie) – sesiunea I	35 zile
Durata efectivă a examenului de bacalaureat (1 august – 6 septembrie) – sesiunea II	17 zile
Candidați înscriși din colegiul CF „Unirea”, în cele două sesiuni	221
din care: Serie curentă	155
Serie anterioară	38

Tabelul următor arată situația procentului de promovare pe **PROFIL** la Bacalaureatul din 2017:

Profil	Absolvenți cl. a XII-a	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Procent promovare	Rata de promovare la prezenți
Teoretic	46	43	42	29	67.4	69.05
Servicii	93	76	64	47	61.8	73.44

Profil	Absolvenți cl. a XII-a	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Procent promovare	Rata de promovare la prezenți
<i>Tehnic</i>	78	36	19	9	25.0	47.37
Total	217	155	125	85	54.8	68.00

Procentul de promovare general după contestații, este de 68% al promoției curente 2017, față de procentul de promovare general pe județ, după contestații, care a fost 84,10%.



Clasa	Profil	Total elevi înscriși	Prezenți	Total elevi promovați	Procent promovare (% la număr elevi înscriși)
XII A	Matematică-informatică	13	13	8	61,54
XII B	Științele naturii	30	29	21	70,0
XII C	Economic	22	21	18	81,82
XII D	Economic	17	13	9	52,94
XII E	Comerț	17	16	12	70,59
XII F	Comerț	20	14	8	40,0
XII G	Tehnic	11	7	2	18,18
XII H	Tehnic	6	5	3	50,0
XII I	Tehnic	9	5	3	33,33
XII J	Tehnic	10	2	1	10,0
	TOTAL	155	128	85	54,83

Evoluția promoției de elevi de la admitere în învățământul liceal în clasa a IX-a (2013), până la absolvire liceu (2017)

Nr. de elevi admiși la liceu în clasa a IX-a - anul 2013	Nr. de elevi care au absolvit clasa a XII-a în anul 2017	Număr de elevi care au promovat bacalaureatul în 2017
354	217	85

Procentul de promovare pe fiecare PROFIL la examenul de Bacalaureat din 2018:

Profil	Absolvenți cl. a XII-a	Inscriși	Prezenți	Reușiți	Rată promovare la prezenți
Teoretic	49	47	47	34	72.34
Servicii	145	121	111	63	56.76
Tehnic	57	40	29	8	27.59
Total	251	208	187	105	56.15

Bacalaureat 2019*Rata de promovare BAC pe calificări în 2019*

Specializare	Clasa		PREZ ENTI	PROM OVATI	Procent de promovare
Tehnician operator tehnică de calcul	XII	A	15	11	73.33
Tehnician operator tehnică de calcul	XII	B	16	9	56.25
Tehnician electrician/electronist auto	XII	C	15	6	40.00
Tehnician transporturi	XII	D	7	0	0.00
Tehnician prelucrări mecanice	XII	E	6	3	50.00
Tehnician în activități economice	XII	F	21	19	90.48
Tehnician în activități de comerț	XII	G	18	15	83.33
Tehnician în achiziții și contractări	XII	H	21	13	61.90
TOTAL LICEU, TEHNOLOGIC	XII	A-H	119	76	63.87
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	I	27	24	88.89
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	J	23	21	91.30
TOTAL PROMOTIE CURENTA			169	121	71.60
TOTAL DISC.TEHNICE			59	29	49.15
TOTAL DISC.ECONOMICE			60	47	78.33
TOTAL TEORETIC/ST.NATURII			50	45	90.00
	PRO. ANT.	XII-XIII	36	14	38.89
TOTAL BAC iun.-iul. 2019	Promoția curenta + Promoția anterioară		205	135	65.85

Bacalaureat 2020

Specializare	Clasa		Prezenți	Promovați	Rata de promovare
Tehnician în activități economice	XII	A	29	24	82,76
Tehnician în achiziții și contractări	XII	B	27	22	81,48
Tehnician în activități de comerț	XII	C	27	24	88,89
Tehnician electrician electronist auto	XII	D	28	12	42,86
Tehnician proiectant CAD	XII	E	24	9	37,50
TOTAL LICEU, TEHNOLOGIC	XII	A-E	135	91	67,41
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	F	29	23	79,31
TOTAL PROMOTIE CURENTA			164	114	69,51

TOTAL DISC.TEHNICE			52	21	40,39
TOTAL DISC.ECONOMICE			83	70	84,34
TOTAL TEORETIC/ST.NATURII			29	23	79,31
	Promoții anterioare	XII-XIII	50	27	54,00
TOTAL BAC iunie - iulie 2020	Promoția CURENTA +Promoții anterioare		214	141	65,89

Bacalaureat 2021

Profilul	Număr elevi prezenți (PROMOȚIA CURENTĂ)	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2021 (PROMOȚIA CURENTĂ)
Teoretic	28	23	75%
Servicii	29	26	89,65
Tehnic	98	50	51,02%
TOTAL	151	99	63.87%

Filieră	Profil	Total Inscrisi	Absenti	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Rata de promovare a bacalaureatului 2021 (CU PROMOȚII ANTERIOARE)
Teoretic		32	2	30	20	66,66%
Tehnologic	Servicii	34	1	33	25	75,75%
	Tehnic	91	4	87	43	49,42%
TOTAL		157	7	150	88	58,66%

95,54% prezență

Bacalaureat 2022

Profilul	Număr elevi prezenți (PROMOȚIA CURENTĂ)	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2022 (PROMOȚIA CURENTĂ)
Teoretic	28	27	96,73%
Servicii	129	109	84,50%
Tehnic	59	30	50,85%
TOTAL	216	166	76,85%

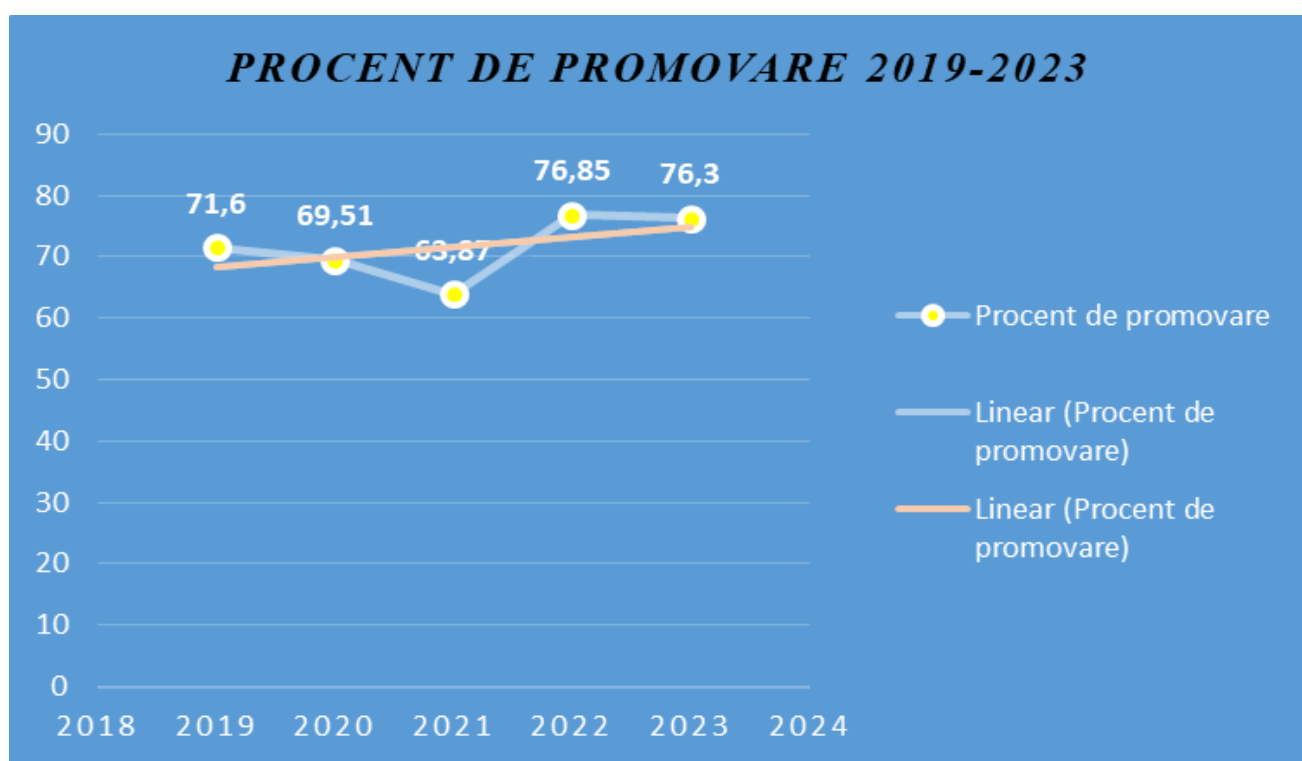
Bacalaureat 2023

Profilul	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2023
Teoretic	25	22	12,72%
Servicii	74	69	39,88%

Tehnic	74	41	23,70%
TOTAL	173	132	76,30%

Bacalaureat 2024

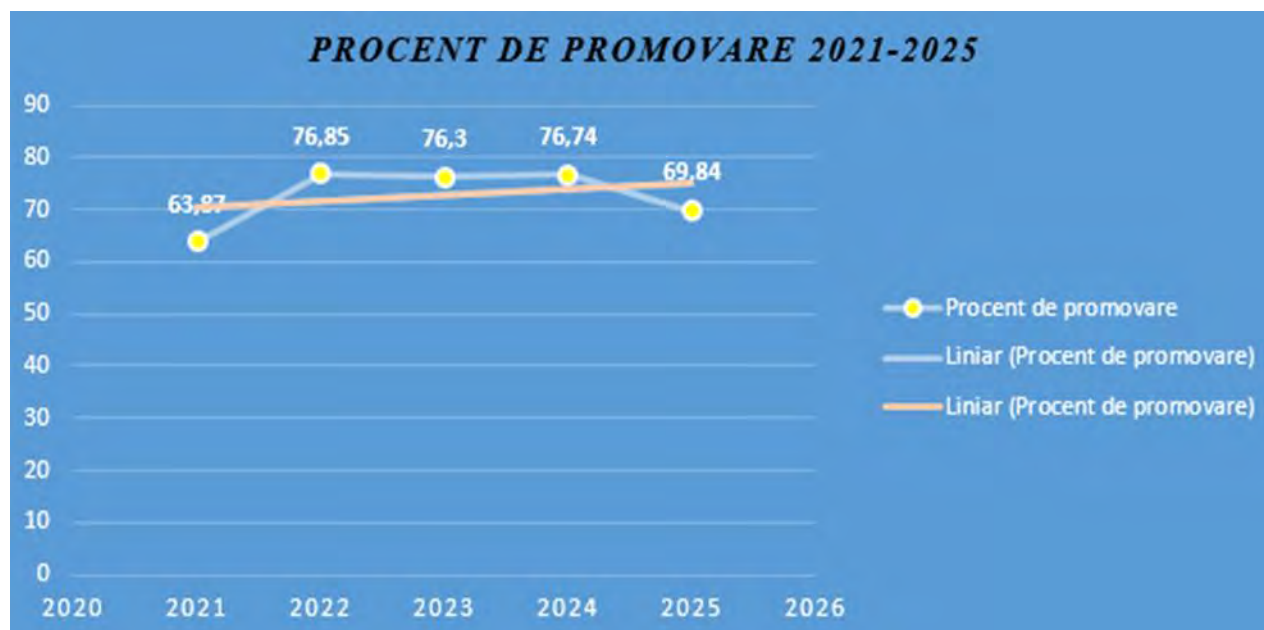
Profilul	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2024
Servicii	153	130	85,14%
Tehnic	40	18	45%
TOTAL	193	148	76,74%



Rezultatele finale la BACALAUREAT – pe specializările absolvite 2025

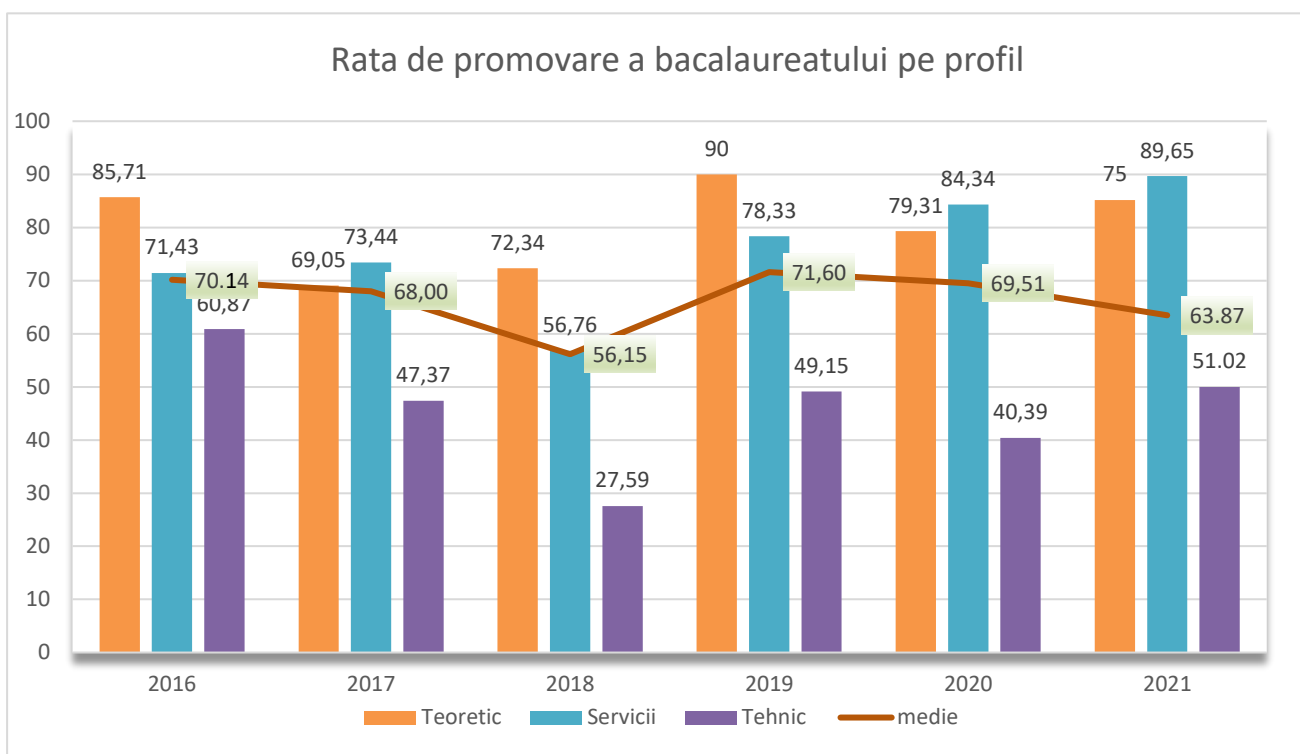
Rata de promovare pe profil:

Profilul	Număr elevi prezenți	Număr elevi promovați	Procent de promovare a bacalaureatului 2025
Teoretic	0	0	0
Servicii	64	54	42,86 %
Tehnic	62	34	26,98%
TOTAL	126	88	69,84%



Rata de promovare a bacalaureatului în ultimii 3 ani:

Disciplina de examen	Bacalaureat 2023		Bacalaureat 2024		Bacalaureat 2025	
	Note peste 6	Note peste 5	Note peste 6	Note peste 5	Note peste 6	Note peste 5
Română	60,65%	63,42%	72,09%	93,02%	52,38%	84,12%
Matematică	62,14%	91,52%	69,76%	86,04%	62,69%	78,57%
Geografie	100%	100%	88,05%	95,52%	97,29%	97,29%
Chimie	61,76%	94,11%	45,45%	63,63%	77,27%	90,90%
Biologie și Anatomie	45,90%	68,85%	43,33%	60%	26,31%	39,47%
Logică	100%	100%	95,74%	95,74%	92,59%	100%
Fizică	50%	75%	83,33%	100%	50,00%	50,00%

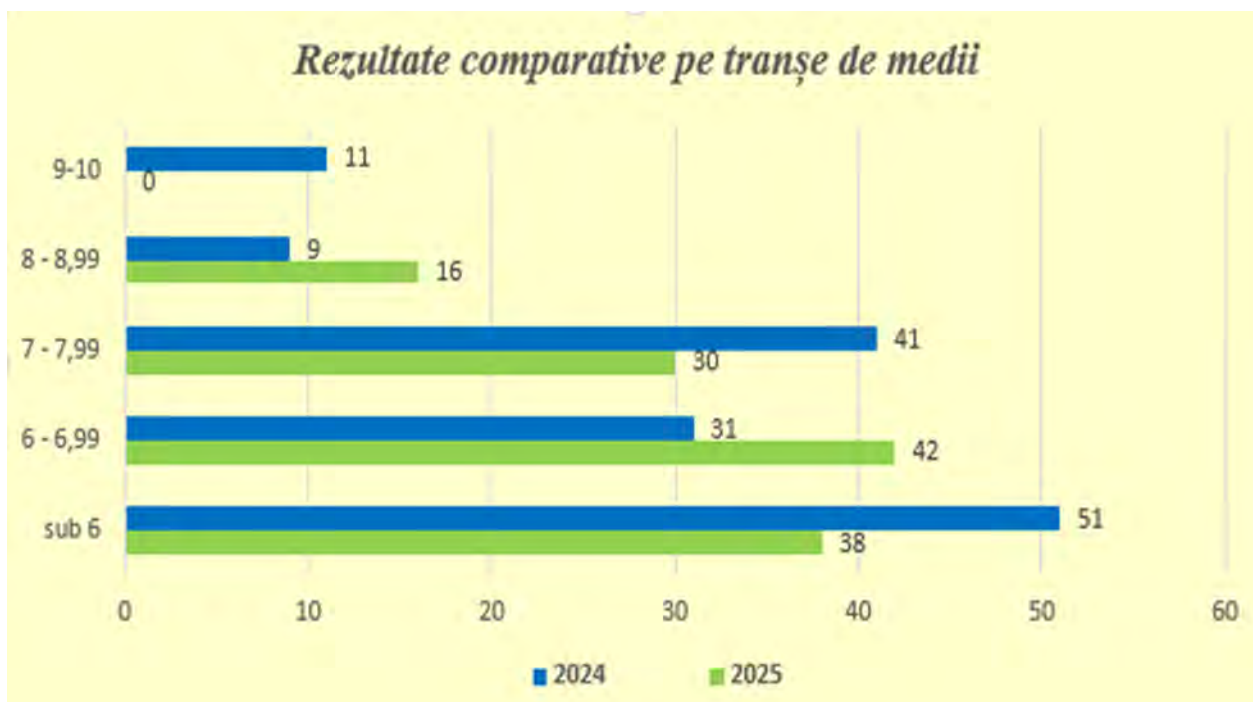


Rata de promovare la examenul de bacalaureat pe profil în perioada 2016- 2024

Rata de promovare a examenului de bacalaureat 2025 a promoției curente, sesiunea iunie-iulie a fost **74,74%** și **27,27%**- sesiunea august-septembrie.

Rata de promovare în județul Iași: **83.23%**

Rata de promovare pe țară: **74%**



Concluzii

Analizând rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat în sesiunile 2023, 2024 și 2025, se observă o evoluție neuniformă a performanțelor elevilor, cu o creștere semnificativă în 2024, urmată de o scădere moderată în 2025, în funcție de disciplina evaluată.

- La Limba și literatura română, promoția 2024 a înregistrat cea mai mare rată de promovare (72,09% peste 6 și 93,02% peste 5), însă anul 2025 aduce o scădere semnificativă a rezultatelor, în special la note peste 6.
- La Matematică, rezultatele au atins un vârf în 2024 (69,76% peste 6), dar au scăzut ulterior în 2025, mai ales în zona notelor peste 5.
- La Geografie, performanțele s-au menținut la un nivel foarte ridicat pe tot parcursul perioadei analizate, cu ușoare variații. Aceasta rămâne una dintre disciplinele cu cea mai bună rată de promovare, depășind constant 88%.
- La Chimie, după o scădere notabilă în 2024, rezultatele din 2025 arată o revenire puternică, depășind chiar nivelul din 2023.
- La Biologie și Anatomie, se constată o tendință descendentă accentuată, de la 45,9% în 2023 la doar 26,31% în 2025 (note peste 6), indicând dificultăți persistente în asimilarea conținuturilor.
- La Logică, rezultatele se mențin la un nivel excelent, cu valori cuprinse între 92% și 100%, ceea ce arată o constanță a performanței și o bună pregătire a elevilor la această disciplină.
- La Fizică, se remarcă o evoluție oscilantă: rezultate modeste în 2023, un vârf în 2024, apoi o scădere bruscă în 2025.

În ansamblu, promoția 2025 a fost cea mai performantă la nivelul tuturor disciplinelor, înregistrând cele mai bune procente ale ratelor de promovare atât pentru pragul de peste 5, cât și pentru cel de peste 6.

Anul 2025 reflectă o tendință de scădere generală, posibil cauzată de factori contextuali (nivel de dificultate al subiectelor, motivația elevilor, pregătirea diferențiată).

Printr-o comunicare eficientă între cadrele didactice de specialitate și elevii din clasele terminale, precum și printr-o consiliere constantă și orientată spre performanță, s-a înregistrat o creștere a numărului de absolvenți care au finalizat proiectele de certificare și s-au înscris la examenul de competențe profesionale.

Interesul elevilor pentru examenul de bacalaureat s-a menținut ridicat, aspect evidențiat de numărul consistent de absolvenți înscriși la sesiunea din 2025, în pofida dificultăților întâmpinate în procesul de pregătire.

Disciplinele din aria științelor (Matematică, Fizică, Biologie, Chimie) continuă să ridice provocări mai mari în comparație cu disciplinele umaniste, ceea ce impune adaptarea metodelor de predare și intensificarea pregătirii suplimentare.

Rezultatele bune se obțin atunci când profesorii manifestă consecvență și implicare, găsind strategii eficiente de motivare a elevilor pentru documentare, elaborarea proiectelor și consolidarea pregătirii pentru examenele de certificare și bacalaureat.

În urma analizei pe discipline și pe tranșe de medii, se constată că elevii au obținut cele mai bune rezultate la Limba română, Matematică, Geografie și Logică, discipline la care rata de promovare a fost superioară mediei generale.

Recomandări:

Propunerea de teme pentru proiecte care să fie atractive, relevante și accesibile, în raport cu nivelul și interesele absolvenților, pentru a stimula implicarea activă în procesul de învățare.

Selectarea atentă a cadrelor didactice coordonatoare de proiecte, în funcție de rezultatele obținute anterior în îndrumarea elevilor și de capacitatea lor de a motiva și sprijini performanța.

Organizarea orelor de pregătire suplimentară, inclusiv în format online sau hibrid, pentru a asigura accesul tuturor elevilor la activități de consolidare a competențelor.

Identificarea și aplicarea unor metode moderne, interactive și digitale de predare-învățare a disciplinelor de bacalaureat, adaptate nevoilor actuale ale elevilor.

@

II.6.3.2. Examenul de certificare a competențelor profesionale

Anul 2017

În anul **2017** examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3, pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut de **42** de elevi, în sesiunea iulie **2017** și de **4** elevi în sesiunea din septembrie 2017. Procentul de promovare a fost de 100 %.

La centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de 11 elevi.

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut pentru cele 6 calificări conform tabelului, în sesiunea iunie 2017 de **70** de elevi și de **15** elevi în sesiunea din septembrie 2017. Procentul de promovare a fost de 98,59% în sesiunea iunie și de 100% în sesiunea septembrie 2017.

La Centrul de examen nr. 13 - Colegiul Tehnic de Căi Ferate „UNIREA” Pașcani, a fost arondat Liceul Tehnologic Lespezi cu calificarea Tehnician în instalații electrice.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2016-2017

Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
<i>Tehnician în activități economice</i>	29	28	28	23	96,55
<i>Tehnician în activități de comerț</i>	7	7	7	7	100,00
<i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>	10	10	10	3	100,00
<i>Tehnician în instalații electrice</i>	14	14	14	0	100,00
<i>Tehnician electromecanic</i>	18	18	18	0	100,00
<i>Tehnician proiectant CAD</i>	8	8	8	0	100,00
Total	86	85	85	33	100,00

Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2016-2017

<i>Electromecanic material rulant</i>	25	25	25		100,00
<i>Tâmplar universal</i>	21	21	21		100,00

Numărul cadrelor didactice implicate la susținerea examenelor de certificare 2017:

<i>Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din vară</i>	24
<i>Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din toamnă</i>	19

Anul 2018

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie **2018** de **50** de elevi și de **4** elevi în sesiunea din septembrie 2018. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic „Mihai Busuioc” pentru calificarea Mecanic auto cu un număr de 26 elevi și Școala Profesională Lespezi pentru calificarea Electrician exploatare joasă tensiune cu un număr de 24 elevi.

Numărul cadrelor didactice implicate la susținerea examenelor de certificare 2018:

<i>Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din vară</i>	34
<i>Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din toamnă</i>	10

Calificativele obținute la examenul certificare profesională, nivel 4.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2017-2018

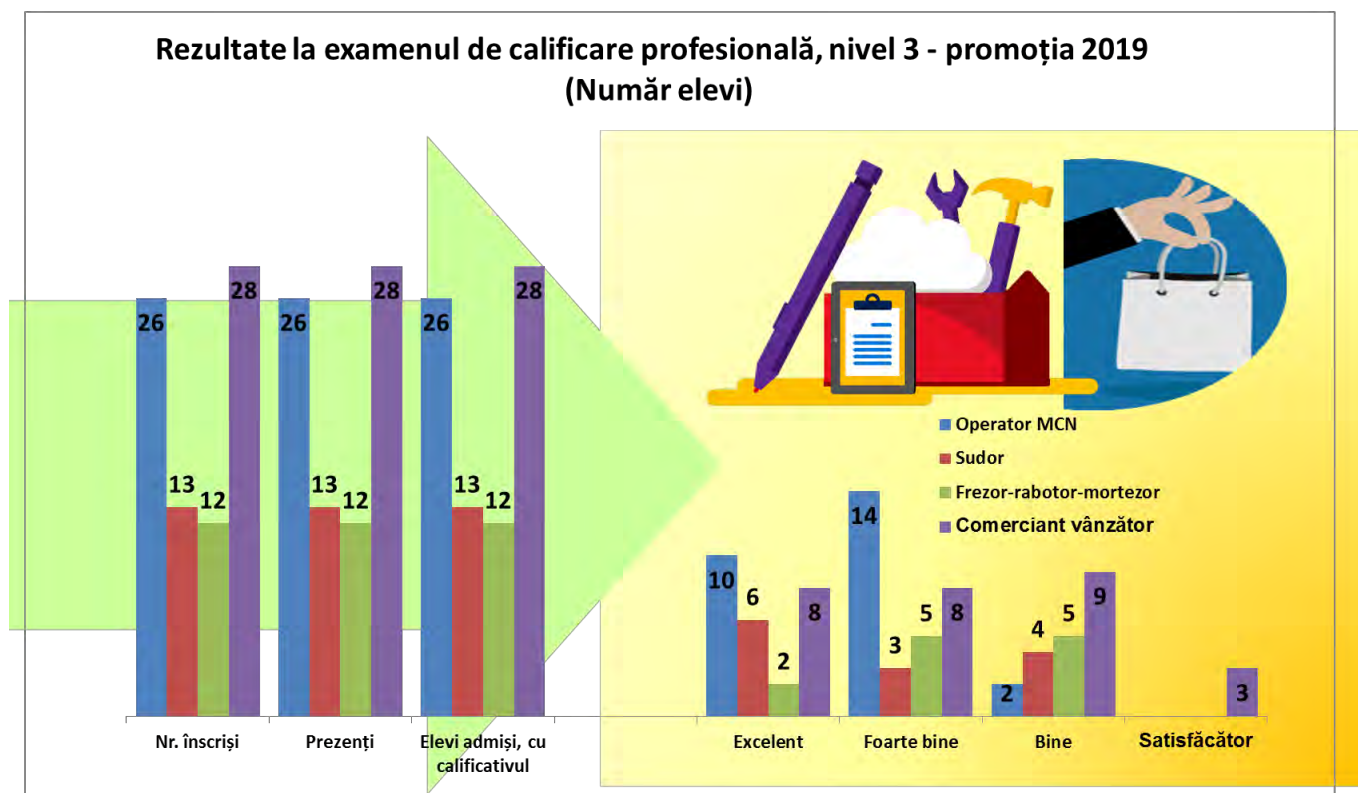
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
<i>Tehnician în activități economice</i>	28	28	28	19	100,00
<i>Tehnician în activități de comerț</i>	30	30	30	26	100,00

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2017-2018					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
<i>Tehnician în administratie</i>	5	5	5	6	100,00
<i>Tehnician operator tehnică de calcul</i>	21	21	21	3	100,00
<i>Tehnician proiectant CAD</i>	16	16	16	0	100,00
<i>Tehnician mecatronist</i>	3	3	3	0	100,00
Total	103	103	103	54	100,00
Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2017-2018					
<i>Mecanic auto</i>	17	17	17		100,00
<i>Strungar</i>	14	14	14		100,00
<i>Comerciant vânzător</i>	23	23	23		

Anul 2019

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie **2019** de **78** de elevi și de **1** elev în sesiunea din septembrie 2019. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioc" pentru calificarea **Mecanic auto** cu un număr de 60 elevi și Școala Profesională Cristești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de 11 elevi.



Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2019 de **95** de elevi și de **13** elevi în sesiunea din septembrie 2019. Procentul de promovare a fost de 99,07%.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioc" pentru calificarea Tehnician operator tehnică de calcul cu un număr de 12 elevi în sesiunea din septembrie 2019.

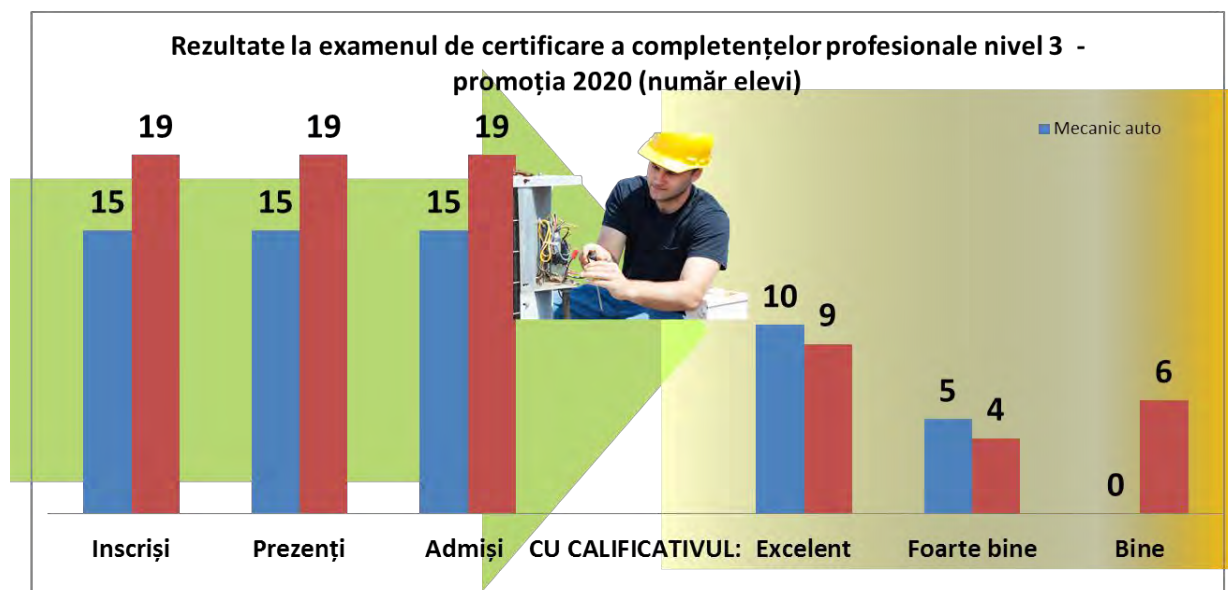


Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2018-2019					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată de promovare (%)
Tehnician operator tehnică de calcul	34	34	34	9	100,00
Tehnician electrician electronist auto	14	14	14	0	100,00
Tehnician transporturi	17	16	16	7	94,11
Tehnician în prelucrări mecanice	11	11	11	2	100,00
Tehnician în activități economice	17	17	17	12	100,00
Tehnician în activități de comerț	15	15	15	14	100,00
Tehnician în achiziții și contractări	15	15	15	9	100,00
Total nivel 4	122	122	121	53	99,18
Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2018-2019					
Operator MCN	26	26	26		100,00
Sudor	13	13	13		100,00
Frezor-rabotor-mortezor	12	12	12		100,00
Comerciant vânzător	28	28	28		100,00
Total nivel 3	79	79	79		100,00

Anul 2020

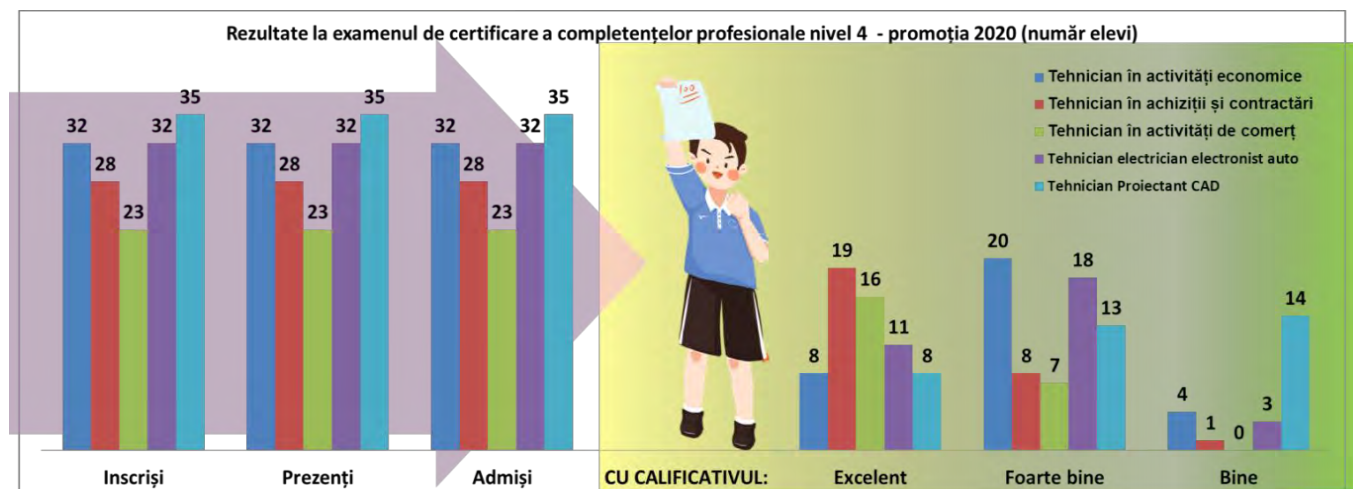
Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iunie-iulie 2020 de 34 elevi. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioc" pentru calificarea **Mecanic auto** cu un număr de 47 elevi.



Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2020 de **150** de elevi în sesiunea din iunie-iulie 2020. Procentul de promovare a fost de 100%.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani au fost arondate: Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlau pentru calificarea Tehnician în activități economice cu un număr de 51 elevi.



Anul 2021

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie **2021** de **57** elevi. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondată și Școala Profesională Cristești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de 12 elevi.

Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2021 de **150** de elevi în sesiunea din iunie-iulie și august 2021. Procentul de promovare a fost de 100%.

In centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani au fost arondate: Liceul Teoretic "Ion Neculce" Târgu Frumos și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlau pentru calificarea Tehnician în activități economice cu un număr de 57 elevi.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2018-2019					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată de promovare (%)
Tehnician operator tehnică de calcul	25	25	25	12	100,00
Tehnician proiectant CAD	16	16	16	10	100,00
Tehnician în instalații electrice	24	24	24	6	100,00
Tehnician în prelucrări mecanice	29	29	29	4	100,00
Tehnician în activități economice	29	29	29	20	100,00
Tehnician designer mobila si amenajari interioare	27	27	27	12	100,00
Total nivel 4	150	150	150	64	100,00
Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2018-2019					
Sudor	30	30	30	30	100,00
Comerciant vânzător	27	27	27	13	100,00
Total nivel 3	57	57	57	43	100,00

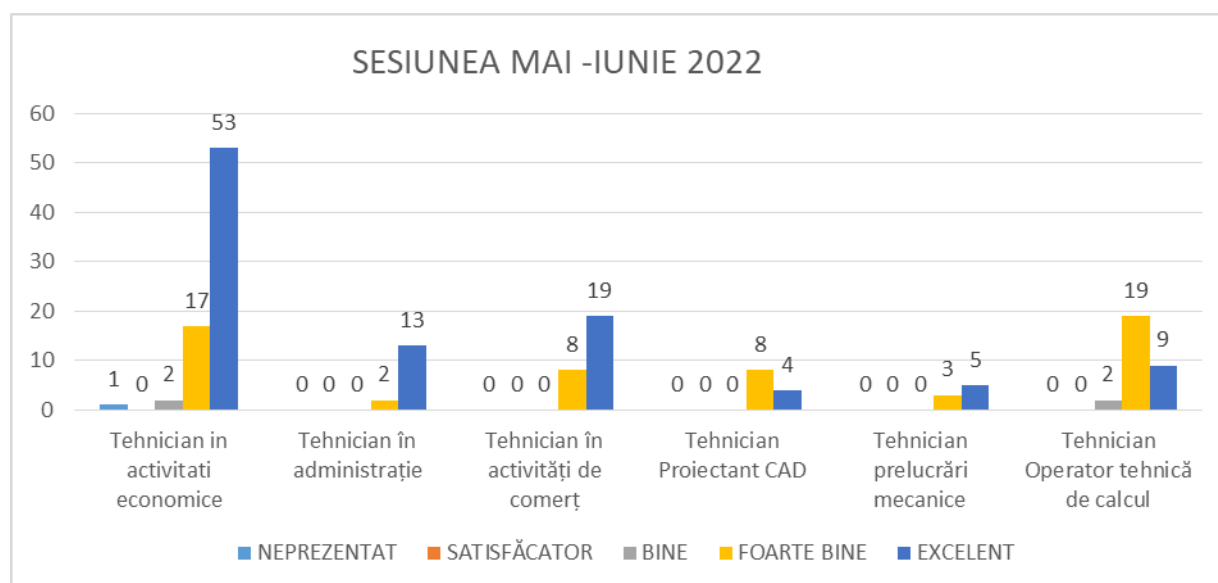
Anul 2022

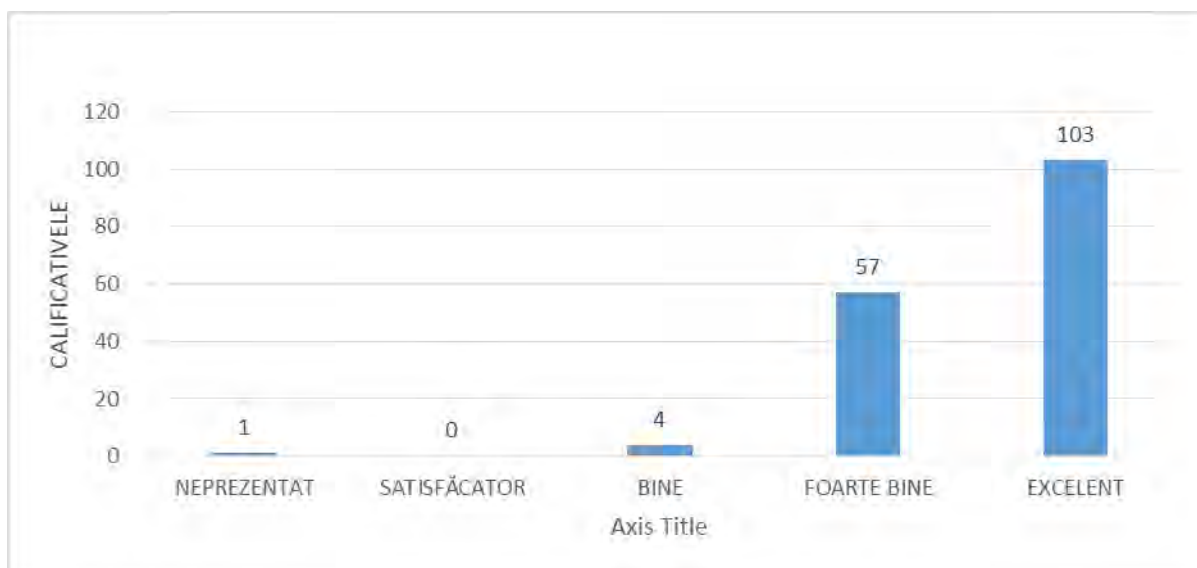
Nivel 4

**Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări:
SESIUNEA MAI- IUNIE 2022**

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	73	72
Tehnician în administrație	15	15
Tehnician în activități de comerț	27	27
Tehnician proiectant CAD	12	12
Tehnician prelucrări mecanice	8	8
Tehnician operator tehnică de calcul	30	30
TOTAL	165	164

SESIUNEA MAI IUNIE 2022	NEPREZENTAT	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician in activitati economice	1	0	2	17	53
Tehnician în administrație	0	0	0	2	13
Tehnician în activități de comerț	0	0	0	8	19
Tehnician Proiectant CAD	0	0	0	8	4
Tehnician prelucrări mecanice	0	0	0	3	5
Tehnician Operator tehnică de calcul	0	0	2	19	9
	1	0	4	57	103





SESIUNEA AUGUST 2022

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	2	2
Tehnician în administrație	8	8
Tehnician în activități de comerț	3	3
Tehnician proiectant CAD	8	8
Tehnician prelucrări mecanice	8	8
TOTAL	29	29

SESIUNEA AUGUST 2022	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician in activitati economice	0	0	0	2
Tehnician în administrație	0	0	2	6
Tehnician în activități de comerț	0	0	1	2
Tehnician Proiectant CAD	0	0	7	1
Tehnician prelucrări mecanice	0	2	6	0
	0	2	16	11

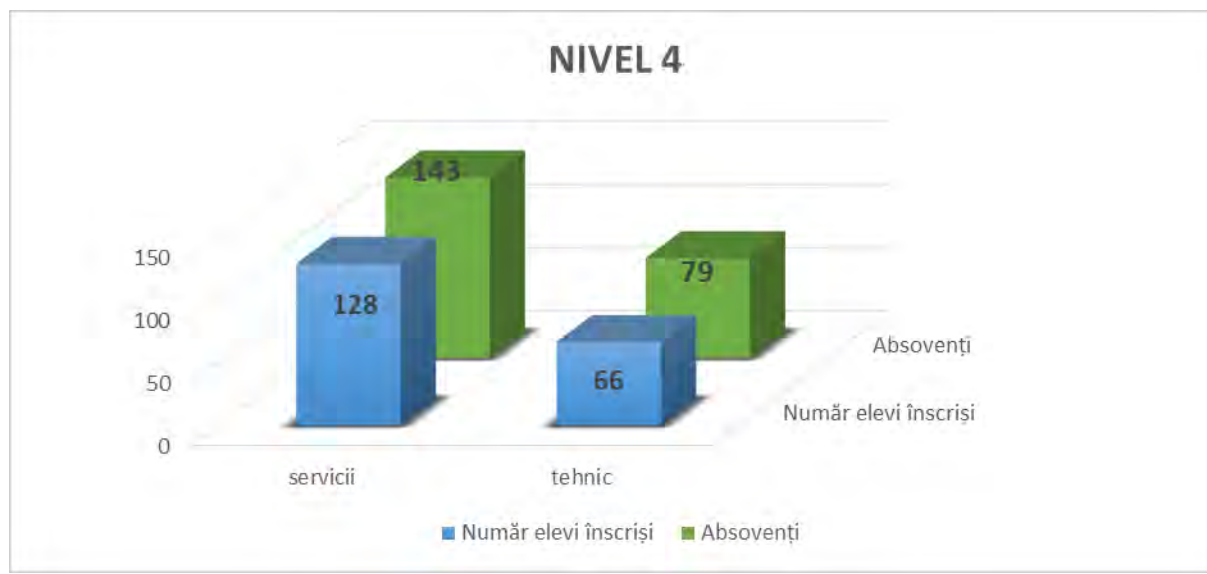
Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): 194 elevi

Total promovați: 193 elevi

Rata de promovare: 99,48 %

Înscriși: 194 elevi – aprox. 87,38 % din absolvenți clase filiera tehnologică (250 absolvenți liceu din care 222- absolvenți clase filiera tehnologică).



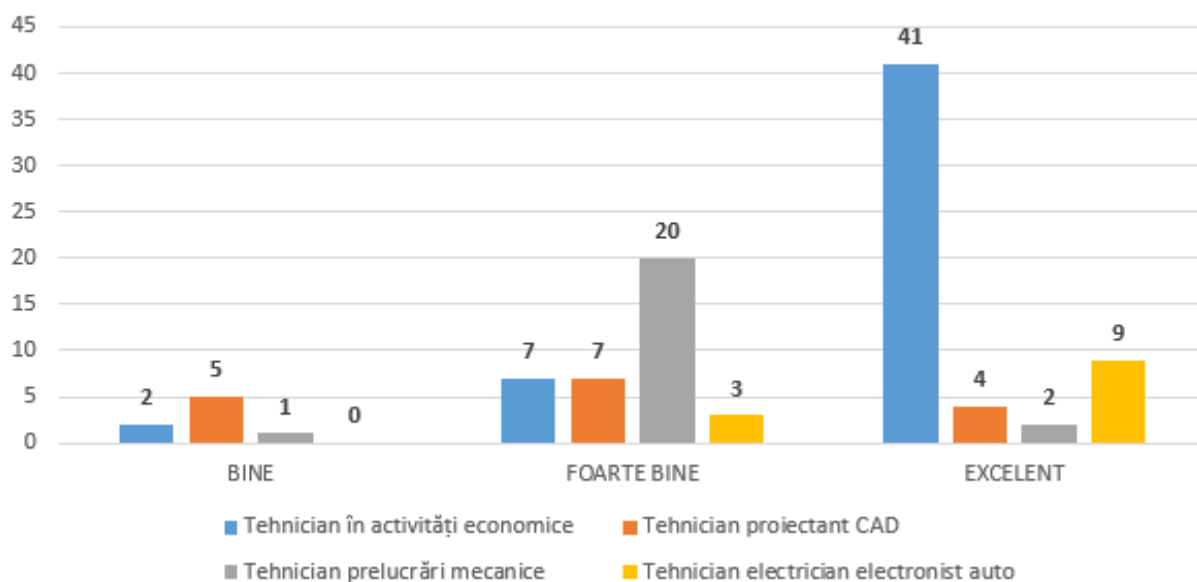
**Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări:
SESIUNEA IUNIE 2025**

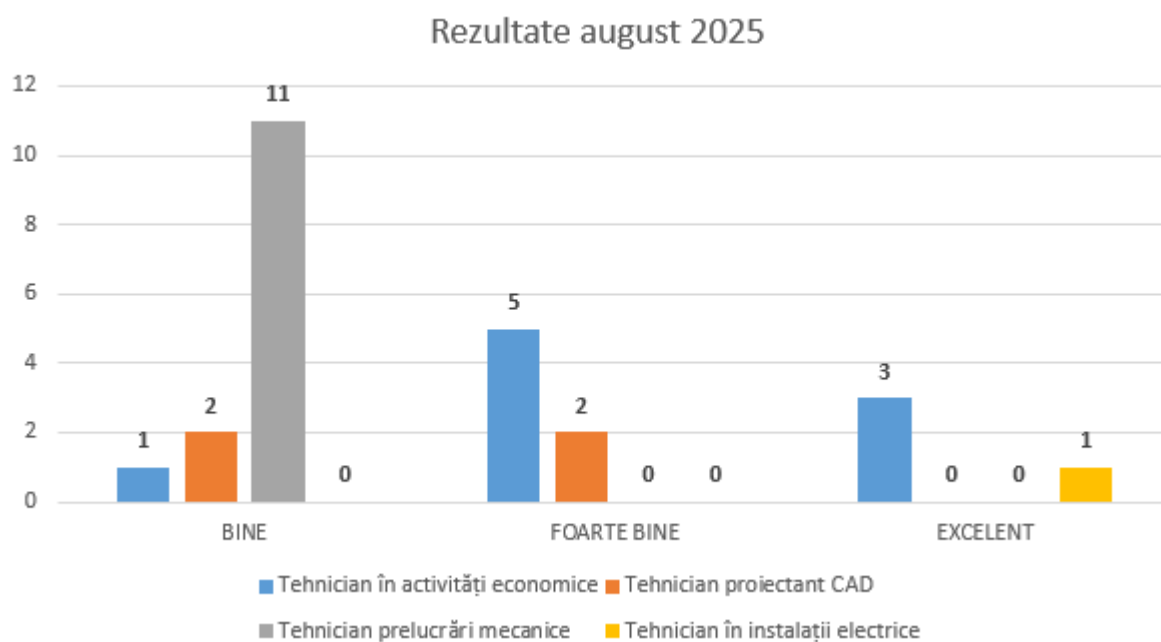
Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	60	59
Tehnician proiectant CAD	20	20
Tehnician prelucrări mecanice	34	33
Tehnician electrician electronist auto	21	20
Tehnician în instalații electrice	1	1
TOTAL	136	133

SESIUNEA IUNIE 2025	NEPREZENTAT	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	1	0	2	7	41
Tehnician proiectant CAD	1	0	5	7	4

Tehnician prelucrări mecanice	0	0	1	20	2
Tehnician electrician electronist auto	1	0	0	3	9
TOTAL	3	0	8	37	56
SESIUNEA AUGUST 2025	NEPREZENTAT	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	0	0	1	5	3
Tehnician proiectant CAD	0	0	2	2	0
Tehnician prelucrări mecanice	0	0	11	0	0
Tehnician electrician electronist auto	1	0	0	5	2
Tehnician în instalații electrice	0	0	0	0	1
	1	0	14	12	6

Rezultate iunie 2025





Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): **136 elevi**

Total promovați: **133 elevi**

Total absolvenți: **161 elevi**

Rata de promovare: 97,80 %



Nivel 3

Anul 2025

Certificare profesională –învățământ profesional:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi Calificarea	Nr. elevi Calificarea	Nr. elevi Calificarea	Nr. total elevi*
1	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA", Pașcani	Comerciant vânzător	Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	Mecanic auto	61
Total centru de examen		24	12	25	61

Inscriși: 61 elevi din 63 de absolvenți.

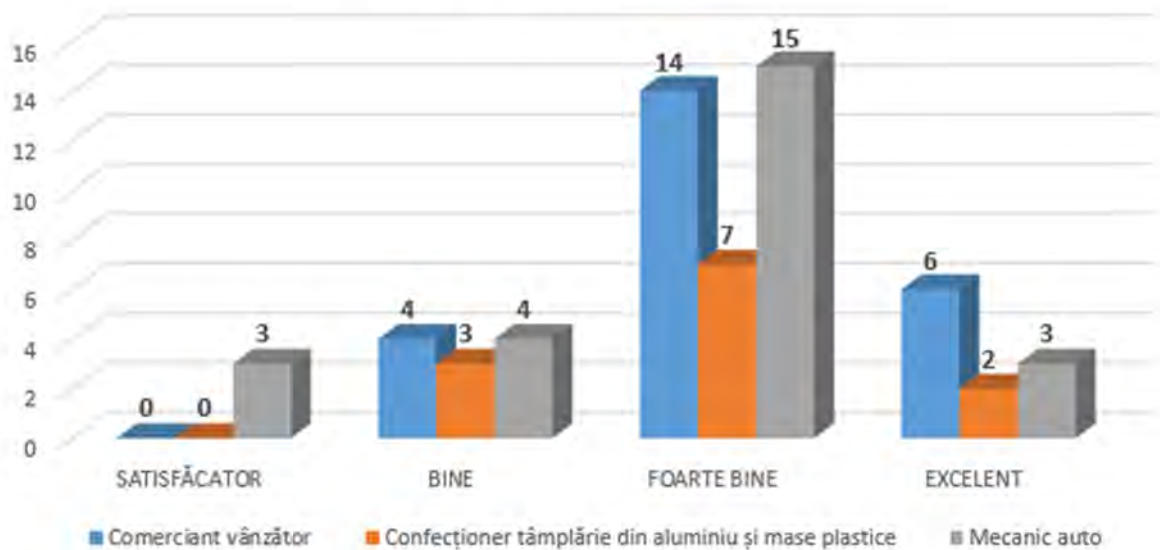
Certificat de competențe: 61 elevi (100 %)

Rata de promovare: 100%

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCĂTOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Comerciant vânzător	0	4	14	6
Confeccioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0	3	7	2
Mecanic auto	3	4	15	3
TOTAL	3	11	36	11

Calificative obținute 2025



Anul 2024

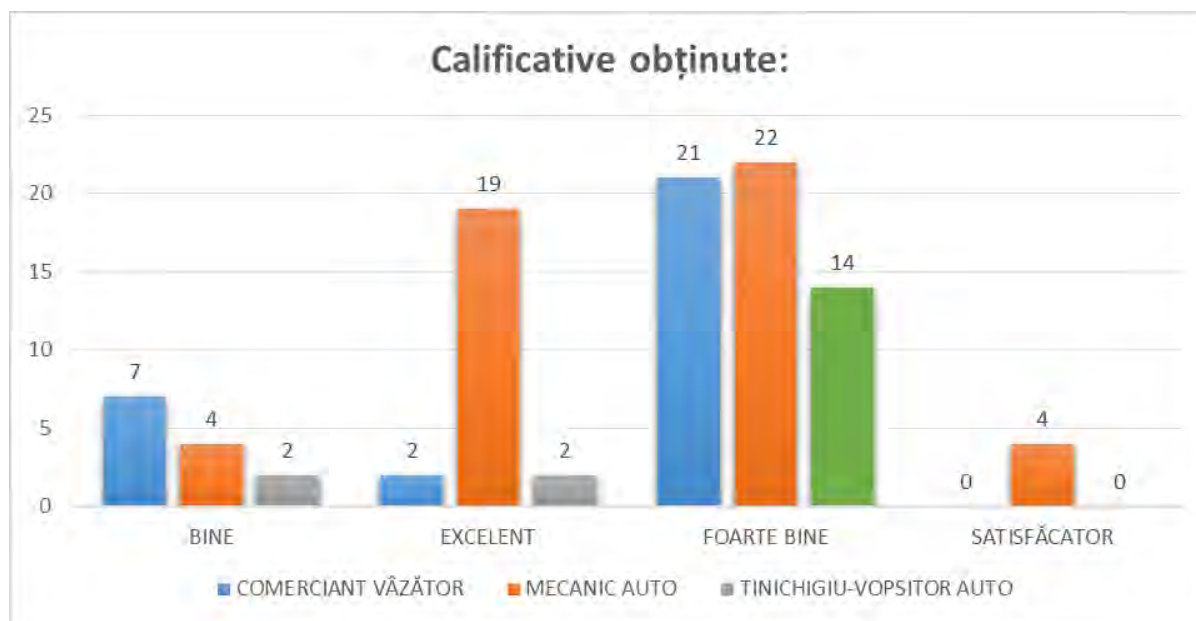
Certificare profesională –învățământ profesional:

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Comerț / Comerciant vânzător	30	30
Mecanica / Mecanic auto	49	49
Mecanica / Tinichigiu vopsitor auto	17	17
TOTAL	96	96

- o **Inscriși: 96 elevi din 96 de absolvenți**
- o **Certificat de competențe: 96 elevi (100%)**
- o **Rata de promovare: 100%**

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
COMERCIANT VÂZĂTOR	0	7	21	2
MECANIC AUTO	4	4	22	19
TINICHIGIU-VOPSITOR AUTO	0	2	14	2
TOTAL	4	6	57	23



Anul 2024

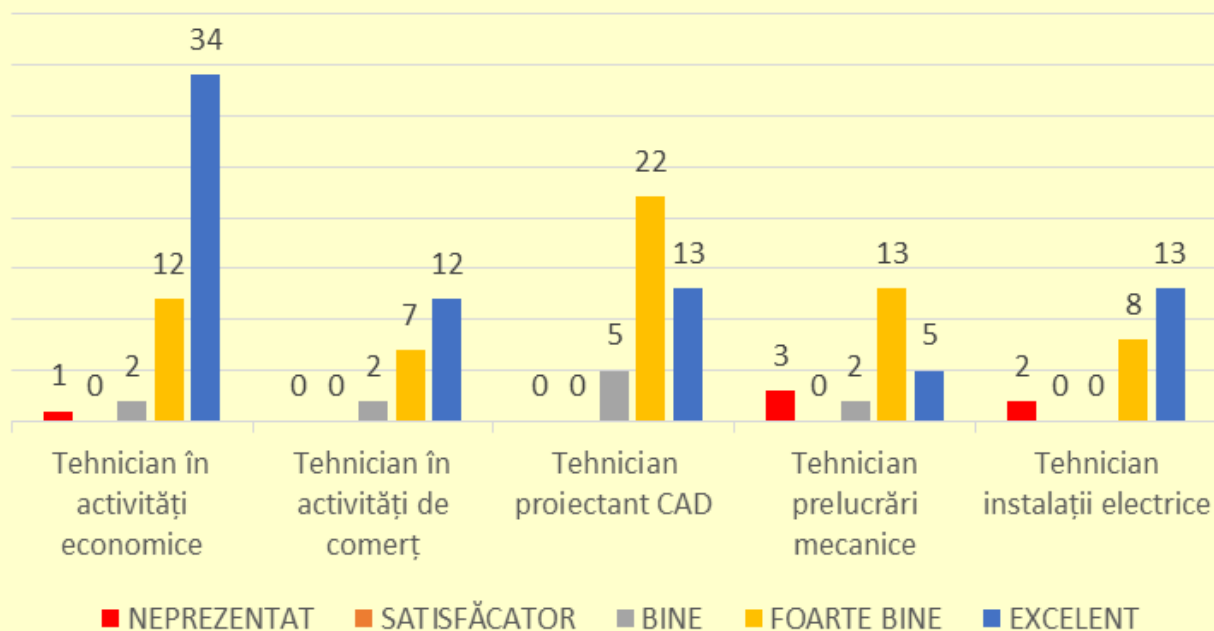
Certificare profesională Tehnic/ Servicii la următoarele specializări: SESIUNEA IUNIE 2024

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Tehnician în activități economice	49	48
Tehnician în activități de comerț	21	21
Tehnician proiectant CAD	40	40
Tehnician prelucrări mecanice	23	20
Tehnician instalații electrice	23	21
TOTAL	156	150

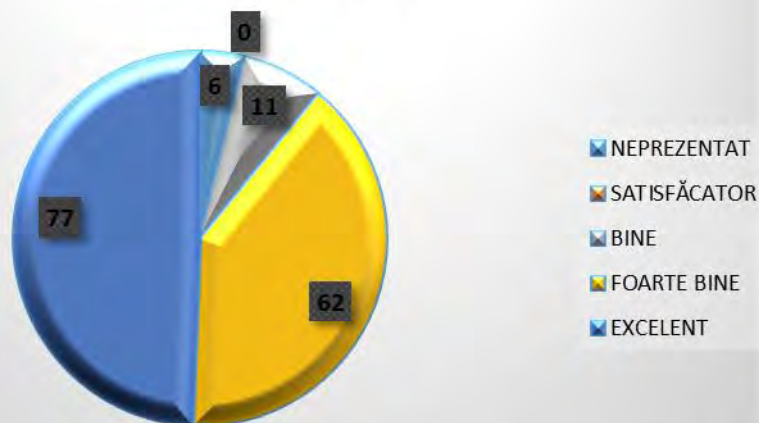
SESIUNEA IUNIE 2024	NEPREZENTAT	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
Tehnician în activități economice	1	0	2	12	34
Tehnician în activități de comerț	0	0	2	7	12

Tehnician proiectant CAD	0	0	5	22	13
Tehnician prelucrări mecanice	3	0	2	13	5
Tehnician instalații electrice	2	0	0	8	13
	6	0	11	62	77

Rezultate promoția 2023



CALIFICATIVE



Concluzii :

Total înscriși (ambele sesiuni): **156 elevi**

Total promovați: **150 elevi**

Total absolvenți: **184 elevi**

Rata de promovare: 96,15 %

Înscriși: 156 elevi – aprox. 84,78 % din absolvenți clase filiera tehnologică (211 absolvenți liceu din care 184- absolvenți clase filiera tehnologică).



Nivel 3

Certificare profesională –învățământ profesional:

Calificarea profesională	Număr elevi înscriși	Număr elevi certificați
Comerț / Comerciant vânzător	28	28
Electric / Electrician exploatare joasă tensiune	23	23
Mecanica / Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	24	24
TOTAL	75	75

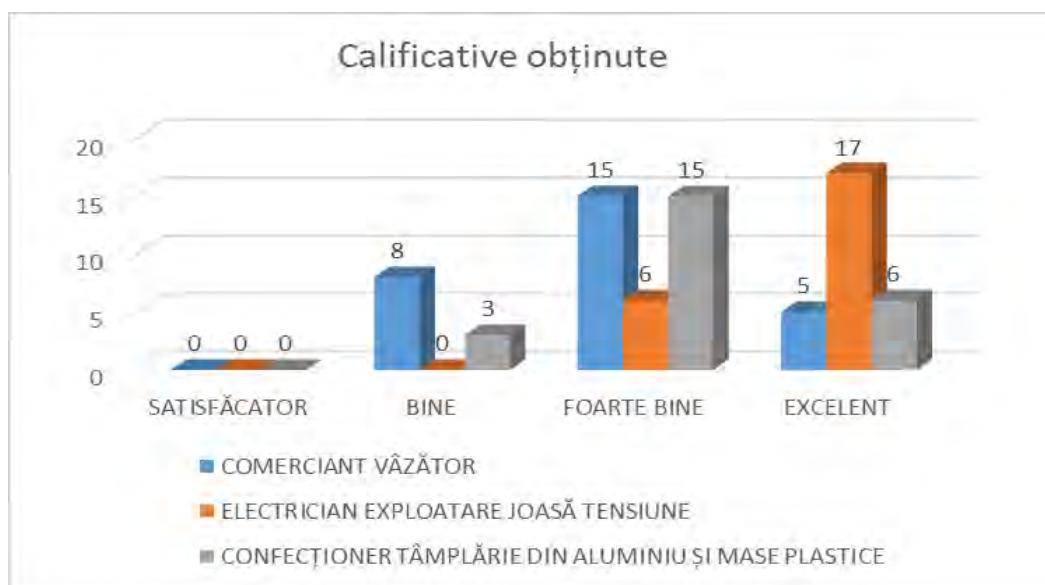
Înscriși: 75 elevi din 76 de absolvenți.

Certificat de competențe: 96 elevi (98,7%)

Rata de promovare: 100%

Calificative obținute:

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	SATISFĂCATOR	BINE	FOARTE BINE	EXCELENT
COMERCIANT VÂZĂTOR	0	8	15	5
ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	0	0	6	17
CONFECTIONER TÂMLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE	0	3	15	6



Întreaga activitate a urmărit ca priorități atingerea unor finalități specifice, privind învățarea și capacitatea de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în diferite domenii ocupaționale. Accentele s-au deplasat spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional promovată și prin activități diverse de formare continuă și dezvoltare profesională.

Interesul pentru obținerea certificatului de competențe profesionale este foarte mare pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani 100% în 2020 și 2021, avându-se în vedere recunoașterea diplomelor pe piața muncii.

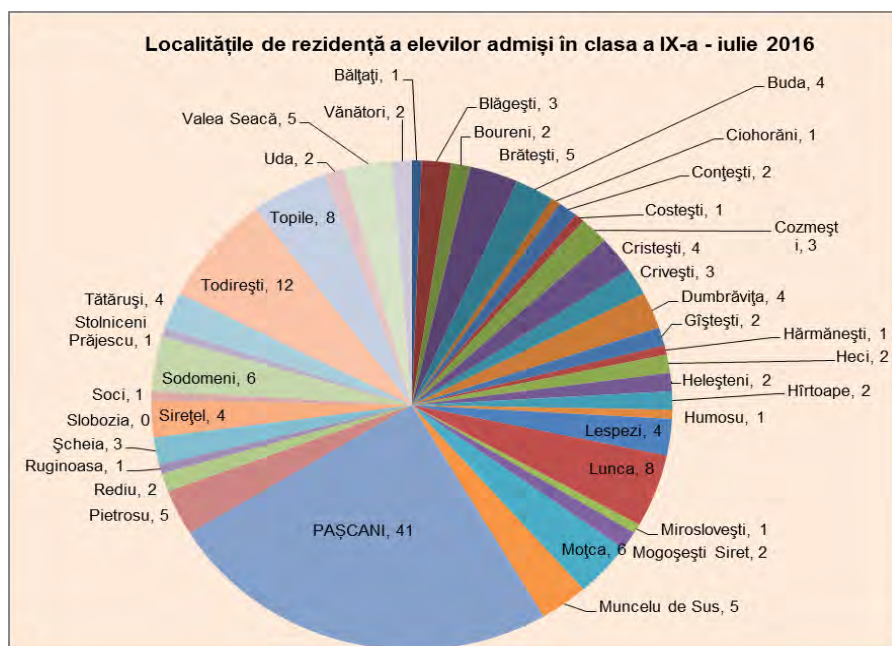
Pentru absolvenții de liceu tehnologic interesul față de acest examen a **crescut în 2022** procentul absolvenților care au promovat fiind de **99,48 % în 2022** 94,23% în 2020 și 98.68% în 2021 față de 62,24 în 2019.

II.6.3.3. Admiterea în învățământul liceal

2016-2017					
Specializare/calificare profesională	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. elevi care au depus dosar		
			Etapa I	Etapa II	Etapa III
Științe ale naturii	1	28	28	0	0
Comerț/Tehnician în activități de comerț	1	28	28	0	0
Comerț/Tehnician în achiziții și contractări	1	28	28	0	0
Economic/Tehnician în activități economice	1	28	28	0	0
Electric/Tehnician electrician electronist auto	1	28	28	0	0
Mecanica/ Tehnician proiectant CAD	1	28	28	0	0
TOTAL	6	168	168	0	0

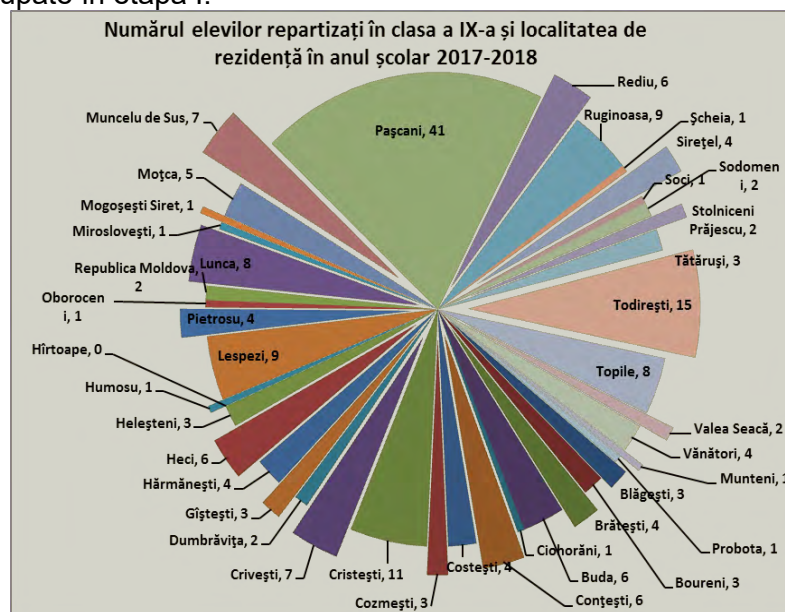
În urma admiterii computerizate la clasa a IX-a de liceu, toate locurile aprobate în planul de școlarizare au fost ocupate în etapa I.

Localitatea de rezidență a elevilor admiși în clasa a IX-a liceu, iulie 2016, pentru 2016-2017			
Localitatea	Nr. elevi	Localitatea	Nr. elevi
Bălțați	1	Lunca	8
Blăgești	3	Miroslovești	1
Boureni	2	Mogoșești Siret	2
Brătești	5	Moțca	6
Buda	4	Muncelu de Sus	5
Ciohorăni	1	Pașcani	43
Conțești	2	Rediu	2
Costești	1	Ruginoasa	1
Cozmești	3	Șcheia	3
Cristești	4	Sirețel	4
Crivești	3	Slobozia	2
Dumbrăvița	4	Soci	1
Gîștești	2	Sodomeni	6
Hărmănești	1	Stolniceni Prăjescu	1
Heci	2	Tătăruși	4
Heleșteni	2	Todirești	12
Hîrtoape	2	Topile	8
Humosu	1	Uda	2
Lespezi	4	Valea Seacă	5
Pietrosu	5	Vânători	2
Republica Moldova	11		
		TOTAL	179



2017-2018					
Specializare/calificare profesionala	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. elevi care au despus dosar		
			Etapă I	Etapă II	Etapă III
Științe ale naturii	1	28	28	0	0
Economic/Tehnician în activități economice	3	84	84	0	0
Comert/Tehnician în activități de comerț	1	28	28	0	0
Economic/tehnician în administrație	1	28	28	0	0
Mecanică/Tehnician prelucrări mecanice	1	28	28	0	0
Mecanica/ Tehnician proiectant CAD	1	28	28	0	0
Electronică și automatizări/TOTC	1	28	28	0	0
TOTAL	9	252	252	0	0

În urma admiterii computerizate la clasa a IX-a de liceu, toate locurile aprobate în planul de școlarizare au fost ocupate în etapa I.



Localitatea de rezidență a elevilor de clasa a IX-a liceu repartizați în iunie 2017			
Școala de proveniență	Nr. elevi	Școala de proveniență	Nr. elevi

Pașcani	41
Blăgești	3
Boureni	3
Brătești	4
Buda	6
Ciohorăni	1
Conțești	6
Costești	4
Cozmești	3
Cristești	11
Crivești	7
Dumbrăvița	2
Giștești	3
Hărmănești	4
Heci	6
Heleșteni	3
Hîrtoape	0
Humosu	1
Lespezi	9
Pietrosu	4
Proboata	1

Oboroceni	1
Republica Moldova	2
Lunca	8
Miroslovești	1
Mogoșești Siret	1
Moțca	5
Muncelu de Sus	7
Rediu	6
Ruginoasa	9
Șcheia	1
Sirețel	4
Soci	1
Sodomeni	2
Stolniceni Prăjescu	2
Tătăruși	3
Todirești	15
Topile	8
Valea Seacă	2
Vânători	4
Munteni	1
TOTAL	205

Admiterea la liceu în anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 au fost aprobate în planul de școlarizare 9 clase a IX-a la liceu și 2 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

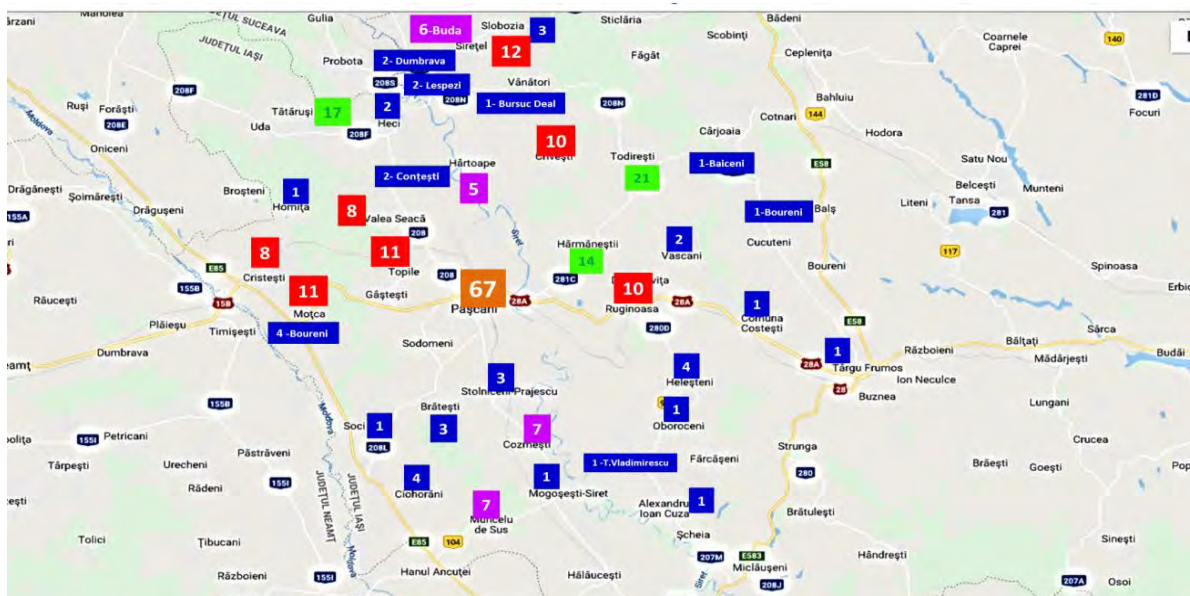
Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesională/ Specializarea	Clasa	Nr. elevi
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX A	29
Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	IX B	29
	Mecanica	Tehnician prelucrări mecanice	IX E	30
	Electronica automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX C	30
	Electric	Tehnician în instalații electrice	IX D	29
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	IX F	29
Real		Științe ale naturii	IX G	29
TOTAL				205

Localitatea de proveniență a candidaților admiși în clasa a IX-a liceu pentru 2018-2019

Localitatea de proveniență	Nr. elevi	Localitatea de proveniență	Nr. elevi
Pașcani	67		
Todirești	21	Slobozia, com. Sirețel	3
Tătaruși	17	Stolniceni Prăjescu	3
Hărmănești	14	Dumbrava	2
Sirețel	12	Heci	2
Moțca	11	Humosu	2
Topile	11	Lespezi	2
Crivești	10	Vascani	2
Ruginoasa	10	Alexandru I Cuza	1
Cristești	8	Băiceni-Todirești	1
Valea Seacă	8	Boureni - Balș	1
Cozmești	7	Bursuc Deal	1
Muncelu de Sus	7	Costești	1

Buda	6
Hârtoape	5
Boureni - Moțca	4
Ciohorani	4
Heleștești	4
Brătești	3
Conțești	3
Hărmăneasa	3

Homița	1
Miroslavești	1
Mogoșești Siret	1
Oboroceni	1
Soci,	1
Tg. Frumos	1
Tudor Vladimirescu	1
TOTAL	263



Admiterea la liceu în anul școlar 2019-2020

Admitere la liceu in 2021-2022

În anul școlar 2019-2020 au fost aprobate în planul de școlarizare 8 clase a IX-a la liceu și 4 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Elevi admiși în clasa a IX-a liceu –2019

Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesionala/ Specializare	Clasa	Nr. elevi
Real		Științe ale naturii, intensiv L. engleză	IX A	29
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX B	30
		Tehnician în activități economice	IX C	30
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	IX D	29
	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	IX E	31
		Tehnician proiectant CAD	IX F	31
Tehnic	Mecanica	Tehnician prelucrări mecanice	IX G	30
	Electric	Tehnician instalații electrice	IX H	30
TOTAL				240

Localitatea de proveniență a candidaților admiși în clasa a IX-a liceu pentru 2019-2020

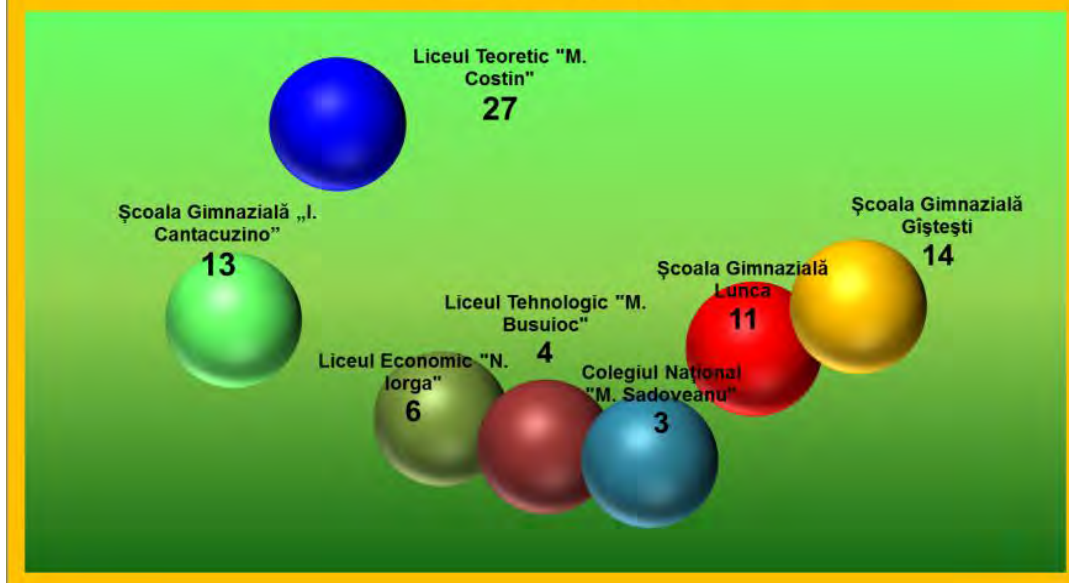
Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Pașcani	78
Conțești	10
Hărmănești	10
Cristești	9

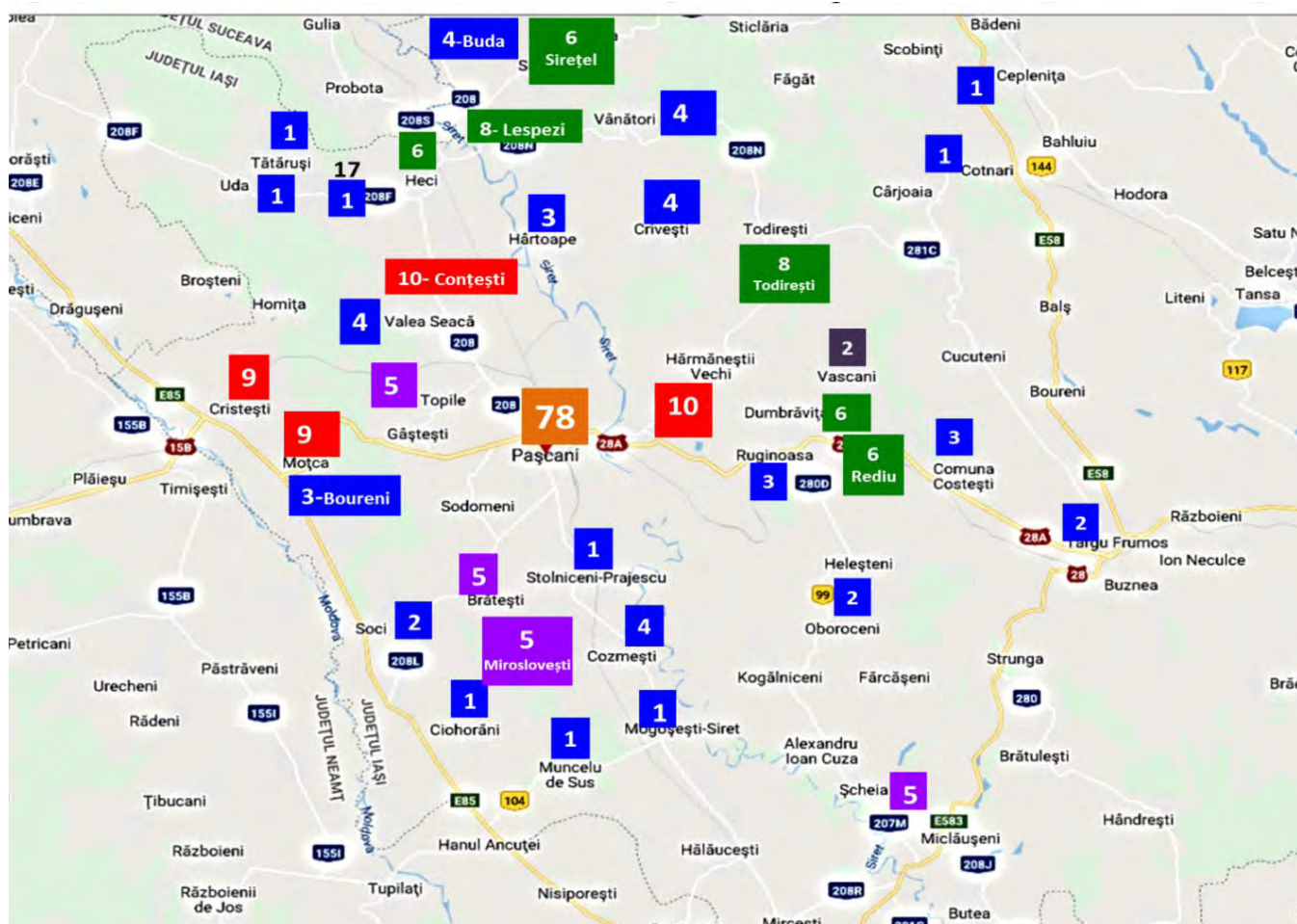
Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Vânători	4
Boureni	3
Costești	3
Hârtoape	3

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Moșca	9
Lespezi	8
Todirești	8
Dumbrăvița	6
Heci	6
Rediu	6
Sirețel	6
Brătești	5
Miroslovești	5
Șcheia	5
Topile	5
Buda	4
Cozmești	4
Crivești	4
Valea Seacă	4

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Ruginoasa	3
Oboroceni (Heleșteni)	2
Soci	2
Târgu Frumos	2
Ceplenița	1
Ciohorăni	1
Cotnari	1
Pietrosu	1
Lungani	1
Mogoșești Siret	1
Muncelu de Sus	1
Stolniceni Prăjescu	1
Uda	1
Verșeni	1
TOTAL	224

**Numărul elevilor proveniți de la școlile din Pașcani,
clasa a IX-a 2019-2020**





În anul școlar 2019-2020 au fost aprobate în planul de școlarizare 6 clase a IX-a la liceu și 3 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

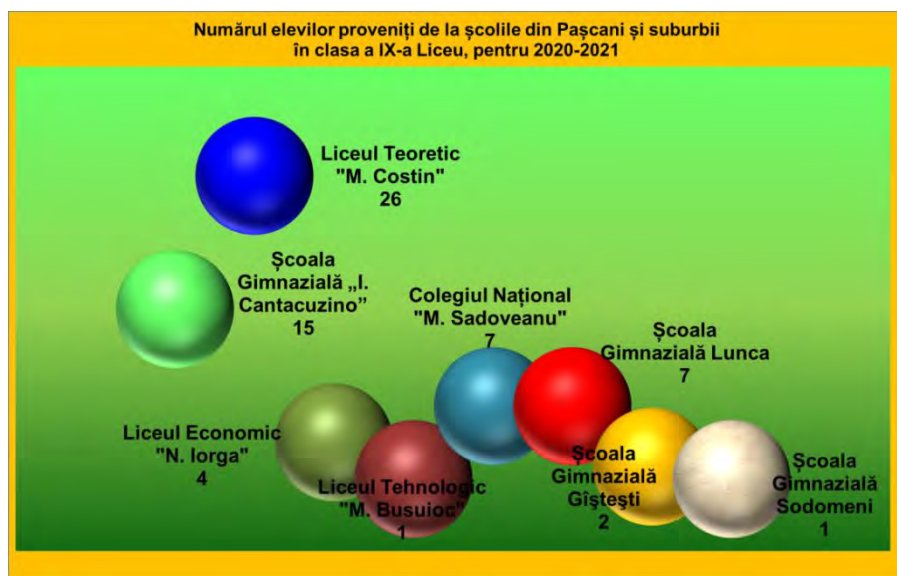
Elevi admiși în clasa a IX-a liceu – 2020

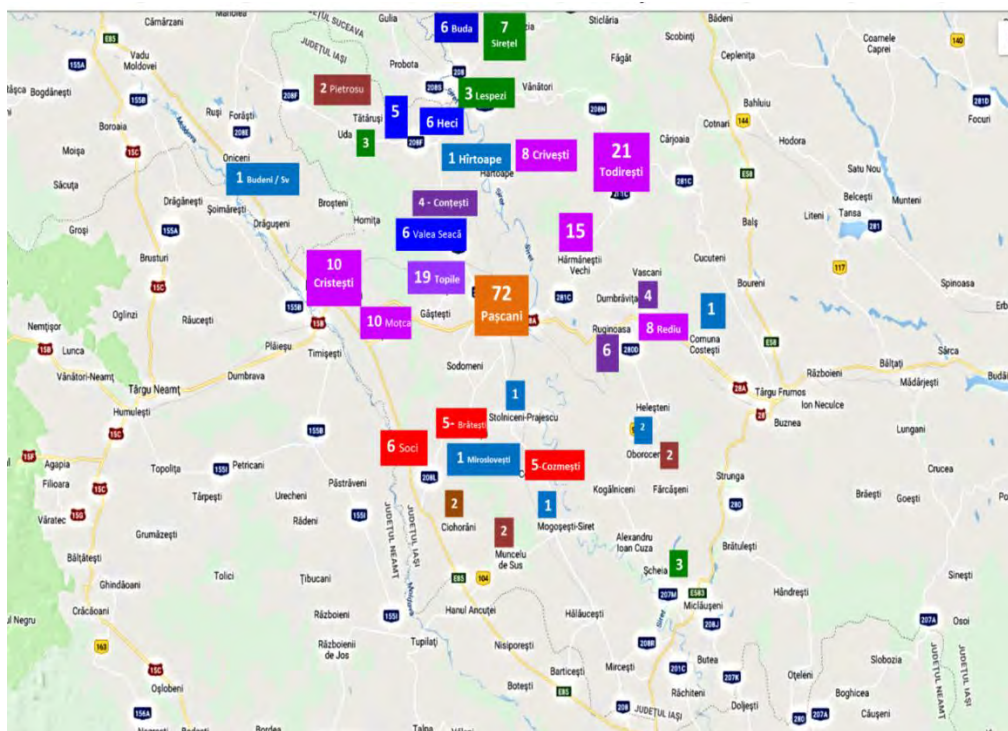
Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesionala/Specializare	Clasa	Nr. elevi
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX A	30
		Tehnician în activități economice	IX B	30
		Tehnician în activități economice	IX C	28
		Tehnician în activități economice	IX D	29
Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	IX E	28
	Electricronică și automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul	IX F	30
TOTAL				175

Localitatea de proveniență a candidaților admiși în clasa a IX-a liceu pentru 2020-2021

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Pașcani	51
Todirești	11
Topile	9
Moșca	8
Heci	6
Lunca	7
Coțești	4
Cristești	4
Dumbrăvița	4
Rediu	4
Ruginoasa	4
Hărmănești	5
Soci	5
Buda	3
Cozmești	3
Crivești	3
Sirețel	3
Șcheia	3

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Uda	3
Valea Seacă	3
Giștești	2
Muncelu de Sus	2
Oboroceni	2
Pietrosu	2
Tătăruși	2
Budeni / Suceava	1
Ciohorăni	1
Costești	1
Heleșteni	1
Hîrtoape	1
Lespezi	1
Miroslovești	1
Mogoșești Siret	1
Sodomeni	1
Stolniceni Prăjescu	1
TOTAL	





Admiterea la liceu în anul școlar 2021-2022

Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesionala/Specializare	Clasa	Nr. elevi
Teoretic	Real	Științe ale naturii	IX A	27
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX B	26
		Tehnician în activități economice	IX C	25
		Tehnician în activități economice	IX D	24
		Tehnician în activități economice	IX E	25
		Tehnician în activități de comerț	IX F	25
Tehnic	Mecanica	Tehnician prelucrări mecanice	IX G	24
		Tehnician proiectant CAD	IX H	25
		Tehnician proiectant CAD	IX I	25
	Electric	Tehnician în instalații electrice	IX J	26
TOTAL				252

ADMITEREA 2021 LICEU – localitatea de proveniență

<u>Boureni</u>	2	<u>Lespezi</u>	1
<u>Brătești</u>	13	<u>Lunca</u>	3
<u>Buda</u>	1	<u>Miroslovești</u>	1
<u>Ciohorăni</u>	3	<u>Motca</u>	5
<u>Costești</u>	3	<u>Muncelu De Sus</u>	3
<u>Cozmești / Is</u>	1	<u>Oboroceni</u>	4
<u>Cristești</u>	4	<u>Ruginoasa</u>	7
<u>Dumbrăvița</u>	6	<u>Sirețel</u>	8
<u>Gâștești</u>	2	<u>Todirești</u>	9
<u>Hărmănești Vechi</u>	5	<u>Topile</u>	6
<u>Hârtoape</u>	3	<u>Valea Seacă</u>	6
<u>Heci</u>	11	<u>Vânători - Com. Vânători</u>	2
<u>Heleșteni</u>	2		
<u>Iași</u>	1	<u>Pașcani</u>	53

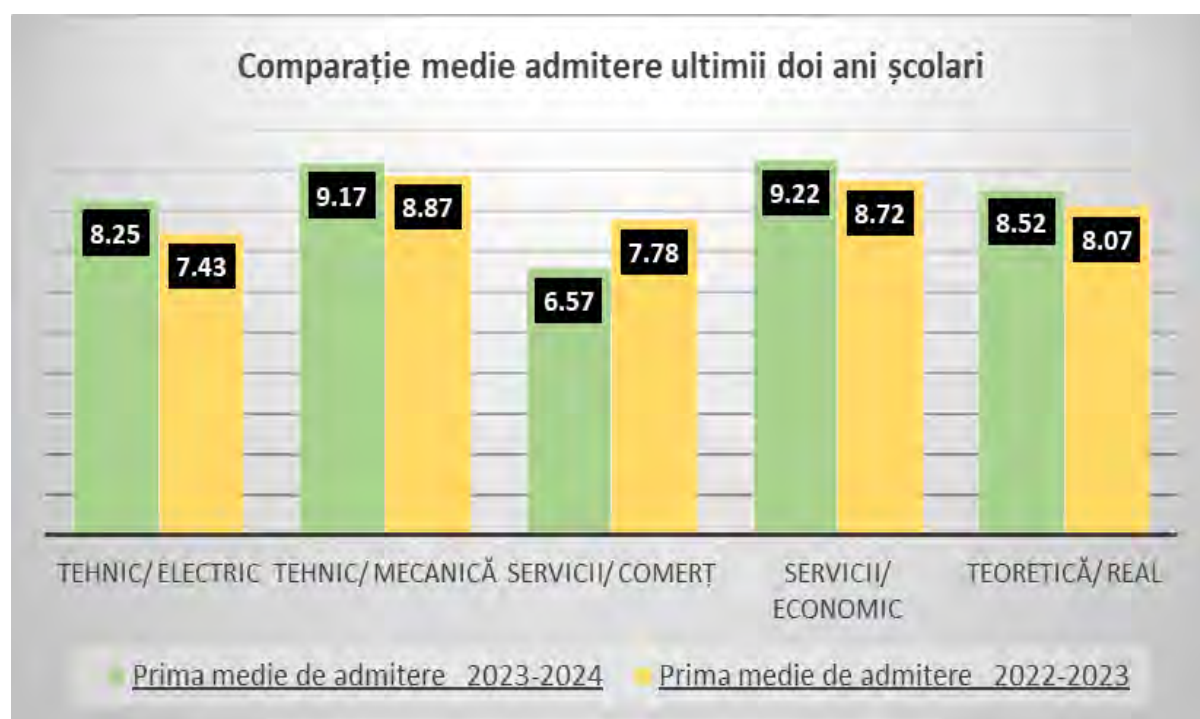
PLAN DE ȘCOLARIZARE LICEU 2023 – 2024

242 (250) locuri, 10 clase liceu

Unitatea de învățământ - adresa	Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Cod spec.	Nr. locuri	Nr. clase	Ultima medie de admitere în 2022	Nr. locuri pentru romi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	155	24	1	6,48	1	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	156	48	2	6,09	3	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice		48	2			-
	Tehnologică/ Servicii/ Comerț	Tehnician în activități de comerț	153	24	1	6,56	2	-
	Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	154	72	3	6,61	1	1
	Teoretică/ Real	Științe ale naturii - - intensiv - lb. engleză	157	26	1	7,48-	-	-

Admiterea pe medii:

Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Prima medie de admitere	Ultima medie admitere
Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	8,25	5,17
Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	9,17	4,25
Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician prelucrări mecanice		
Tehnologică/ Servicii/ Comerț	Tehnician în activități de comerț	6,57	5,20
Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	9,22	5,57
Teoretică/ Real	Științe ale naturii -- intensiv - lb. engleză	8,52	6,20



Analiza comparativă a mediilor de admitere evidențiază, față de anul trecut, o creștere a tranșelor din zona superioară de notare și o scădere a tranșei din zona inferioară de notare, dictată, mai ales, de modificarea modalității de calcul a mediei de admitere la admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024. Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial o reprezintă **media generală la evaluarea națională** susținută de absolvenții clasei a VIII-a.

PLAN DE ȘCOLARIZARE LICEU 2025 – 2026

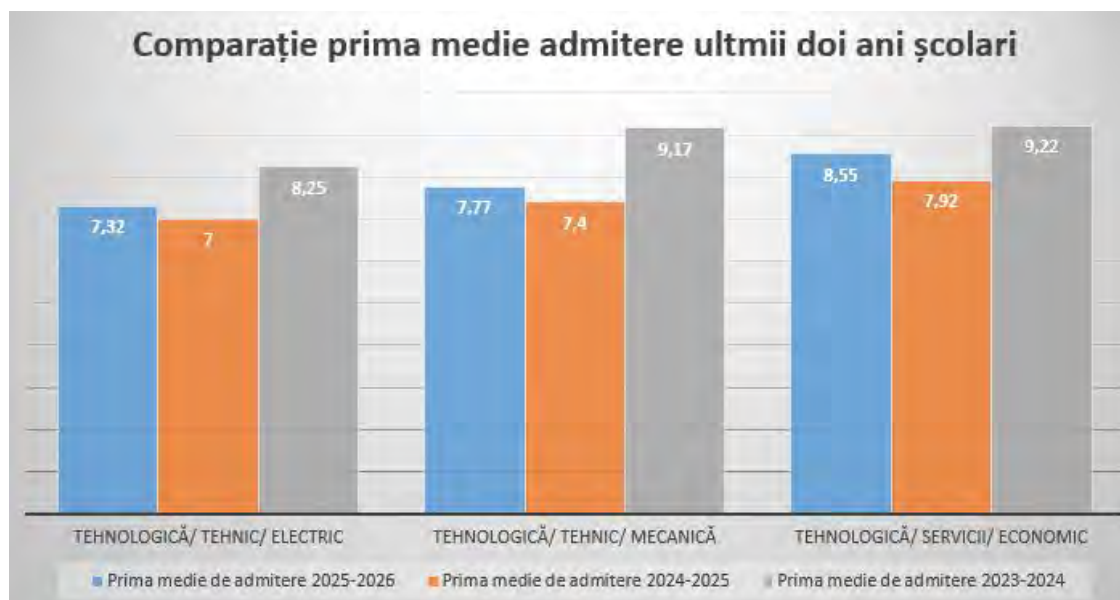
168 locuri, 7 clase liceu

Unitatea de învățământ - adresa	Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializare a/Calificarea profesională	Cod spec.	Nr. locuri	Nr. clase	Ultima medie de admitere	Nr. locuri pentru urromi	Nr. locuri pentru elevi
---------------------------------	-----------------------------	---	-----------	------------	-----------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

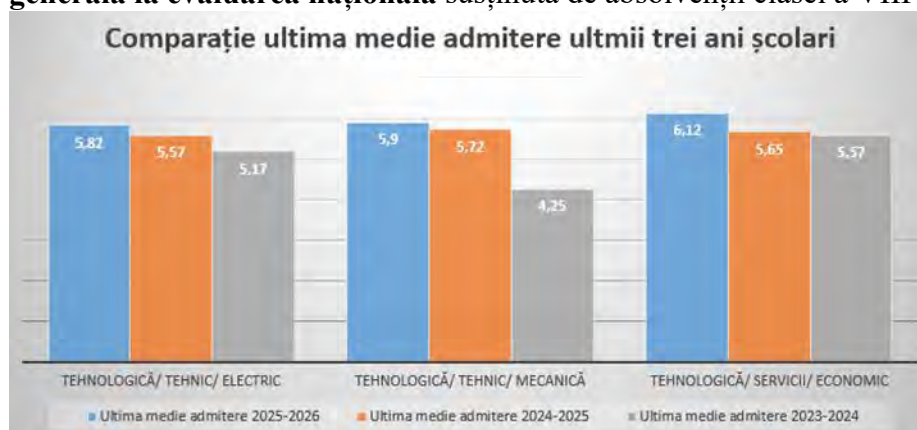
						e în 2022		cu CES
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	177	24	1	-	1	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	176	24	1	5,57	2	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	178	24	1	5,72	2	-
	Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist		24	1			
	Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	175	48	2	5,65	2	1
	Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice -- intensiv - lb. engleză		24	1			

Admiterea pe medii:

Filiera/ Profilul/ Domeniul	Specializarea/Calificarea profesională	Prima medie de admitere	Ultima medie admitere
Tehnologică/ Tehnic/ Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	7,62	5,57
Tehnologică/ Tehnic/ Electric	Tehnician electrician electronist auto	7,32	5,82
Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	7,77	5,9
	Tehnician mecatronist		
Tehnologică/ Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	8,55	6,12
	Tehnician în activități economice -- intensiv - lb. engleză		



Analiza comparativă a mediilor de admitere evidențiază, față de anul trecut, o creștere a tranșelor din zona superioară de notare și a tranșei din zona inferioară de notare. Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial o reprezintă **media generală la evaluarea națională** susținută de absolvenții clasei a VIII-a.



II.6.3.4. Admiterea în învățământul profesional

Etapa I – iulie 2017								
Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Nr. locuri libere pentru etapa II
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/ dual)	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi	Din plan aprobat
Mecanică	Sudor	Înv. profesional	1.00	28		21		7
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Înv. profesional	0.50	14		10		4
Mecanică	Mecanic auto	Înv. profesional	0.50	14	1	14	1	0

Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Înv. profesional	1.00	28		14		14
----------	---------------------------------------	------------------	------	----	--	----	--	----

Pentru anul școlar 2017-2018, nu s-a dat probă suplimentară de admitere în învățământul profesional, deoarece numărul celor care au optat a fost mai mic decât numărul locurilor oferite în etapa I. În etapa II numărul elevilor înscriși a fost egal cu numărul locurilor disponibile.

În zona Pâșcani **pentru anul 2017-2018**, au fost foarte solicitate calificările profesionale de operator pe mașini cu comandă numerică ½ și mecanic auto ½ (o clasă), electrician exploatare joasă tensiune – o clasă, sudor – o clasă.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 au fost aprobate în planul de școlarizare 2 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevi în etapa I	
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (înv.profesional/învățământ dual)	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi
Mecanică	Sudor	Înv. profesional	1.00	28	1	28	1
Comerț	Comerciant-vânzător	Înv. profesional	1.00	28	2	28	2

Pentru că numărul de dosare depuse pentru aceste calificări a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere. Cu aprobare ISJ pentru cazuri speciale, în anul 2018-2019 au fost școlarizați 31 elevi la calificarea comerciant vânzător și 34 elevi la calificarea sudor.

Cele mai puțin căutate meserii sunt cele din domeniile: industrie textilă, agricultură și prelucrarea lemnului, opțiunile fiind determinate de oferta de pe piața muncii, dar și de nivelul de salarizare din România.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 au fost aprobate în planul de școlarizare 4 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Locuri libere pentru etapa II
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi		din plan aprobat
Mecanică	Mecanic auto	2	56	1	56	1		0
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	28		28	1		
Comerț	Comerciant-vânzător	1	28	2	28	2		0

Pentru că numărul de dosare depuse pentru aceste calificări a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere. **Cu aprobare ISJ conform metodologiei, în anul 2019-2020 școlarizăm 33 elevi la calificarea comerciant vânzător, 60 elevi la calificarea mecanic auto și 32 elevi la tinichigiu vopsitor auto.**

Cele mai puțin căutate meserii sunt cele din domeniile: industrie textilă, agricultură și prelucrarea lemnului, opțiunile fiind determinate de oferta de pe piața muncii, dar și de nivelul de salarizare din România.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021 au fost aprobate în planul de școlarizare 3 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevi în etapa I
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi
Mecanică	Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	1	28	1	28	1
Mecanică	Electrician exploatare joasă tensiune	1	28		28	1
Comerț	Comerciant-vânzător	1	28	2	28	2

Pentru că numărul de dosare depuse pentru aceste calificări a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere. **Cu aprobare ISJ conform metodologiei, în anul 2020-2021 școlarizăm 31 elevi la calificarea comerciant vânzător, 33 elevi la calificarea Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și 33 elevi ca Electrician exploatare joasă tensiune.**

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 au fost aprobate în planul de școlarizare 3 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevi în etapa I
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi
Mecanică	Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	1	24	1	24	1
Mecanică	Mecanic auto	1	24		24	1
Comerț	Comerciant-vânzător	1	24	2	24	2

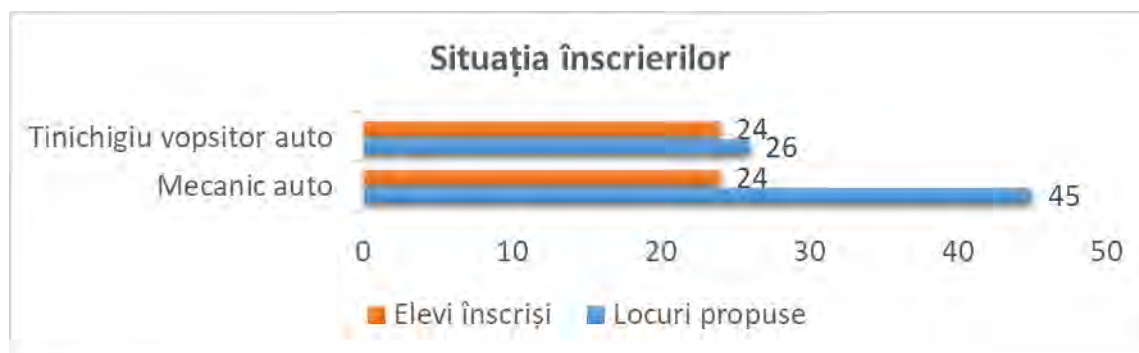
Pentru că numărul de dosare depuse pentru calificarea Mecanic auto a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere

Cele mai puțin căutate meserii sunt cele din domeniile: industrie textilă, agricultură și prelucrarea lemnului, opțiunile fiind determinate de oferta de pe piața muncii, dar și de nivelul de salarizare din România.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2022-2023

PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL 2022 – 2023

Prima etapă de admitere a avut loc în perioada 3-24 iulie 2023, începând cu înscrierea candidaților, derularea probei suplimentare desfășurate în data de 13 iulie. S-au înscris **45** elevi pe 24 de locuri pentru *Mecanic auto*, **2** elevi pe 24 de locuri pentru *Tinichigiu vopsitor auto*.



În urma probei suplimentare de admitere, la matematică, desfășurată pe 13 iulie, au fost respinși 23 elevi. În ordinea mediilor și a preferințelor, elevii au fost repartizați pe cele 2 calificări în ordine: *Mecanic auto*, *Tinichigiu vopsitor auto*. Pe locurile speciale au fost admiși 2 elevi cu Cerințe Educaționale Speciale, unul la *Tinichigiu vopsitor auto* și un elev la *Mecanic auto*.

PLAN DE ȘCOLARIZARE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL 2025 – 2026

Municipiu/ Oraș/ Comuna	Domeniul	Calificarea profesională	COD	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. locuri pentru rromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
PAȘCANI	Comerț	Comerciant - vânzător	597	1	24	1	1
PAȘCANI	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	567	0,5	12	-	1
PAȘCANI		Electrician sisteme fotovoltaice	636	0,5	12	1	-
PAȘCANI	Mecanică	Mecanic auto	527	1	24	1	1

Prima etapă de admitere a avut loc în perioada 3-23 iulie 2025, începând cu înscrierea candidaților, derularea

Denumire unitate	Nivelul de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	COD	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. locuri pentru rromi	Nr. locuri pentru elevi cu CES
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI	Înv. profesional	Mecanică	Mecanic auto	527	1	24	1	1
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA", PAȘCANI	Înv. profesional	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	506	1	24	-	2

probei suplimentare desfășurate în data de 17 iulie. S-au înscris **31** elevi pe 24 de locuri pentru *Mecanic auto*, **20** de elevi pe 24 de locuri *Comerciant - vânzător*, **8** elevi pe 12 locuri *Electrician exploatare joasă tensiune* și **6** elevi pe 12 locuri *Electrician sisteme fotovoltaice*.

În urma probei suplimentare de admitere, la matematică, desfășurată pe 17 iulie, au fost respinși 7 elevi. În ordinea mediilor și a preferințelor, elevii au fost repartizați pe cele 3 calificări. Pe locurile speciale au fost admiși 2 elevi cu Cerințe Educaționale Speciale și 2 elevi pe locuri pentru rromi: un elev cu CES și un elev pe loc pentru rromi la *Comerciant - vânzător*, n elev cu CES și un elev pe loc pentru rromi la *Mecanic auto*.

În cea de **a doua etapă** au fost înregistrate: 3 cereri de înscriere, câte una pentru fiecare calificare

II.6.3.5. Admiterea la liceu a elevilor din Republica Moldova, în 2022-2023

Admiterea absolvenților de gimnaziu în Republica Moldova și a românilor din Republica Moldova, absolvenți ai clasei a VIII-a în România, la studiile liceale și la școala profesională în România, a fost organizată de M.E.N. și M.A.E, prin I.S.J Iași, în sesiunea din iulie, în baza noii Metodologii de școlarizare a românilor de pretutindeni, cu domiciliul stabil în Republica Moldova, Ucraina, Balcani, Ungaria și Diaspora, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat/particular acreditate din România, și în anul școlar 2019-2020, aprobată printr-un ordin comun elaborat de Ministerul Educației Naționale, Ministerul Afacerilor Externe și Ministerul Românilor de Pretutindeni.

Baza legală pentru organizarea admiterii este Metodologia de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România, pe locuri de studii fără plata taxelor de școlarizare, dar cu bursă, respectiv, fără plata taxelor de școlarizare, dar fără bursă, începând cu anul universitar 2017-2018, aprobată prin ordinul comun MEN 3900/16.05.2017 - MAE nr. A10/2046/26.05.2017 - MRP C/129/ 07.06.2017 și publicată în Monitorul Oficial al României Partea I nr. 628/02.08.2017.

Astfel, la liceele și școlile profesionale din România au fost repartizate 982 de elevi din Republica Moldova și diaspora, bursieri ai statului român, dintre care 337 bursieri în județul Iași, din care **6 elevi** repartizați la „colegiul Unirea”, care s-au prezentat toți la cursuri.

În anul școlar 2022-2023 au fost repartizați la „Colegiul Unirea”, 8 elevi din care 7 la clasa a IX-a și 1 la a X-a Nu s-a prezentat la cursuri 1 elev de clasa a IX-a.

II.6.4. Elevi cu cerințe educaționale speciale în perioada 2016-2021

An școlar	Nr elevi care au beneficiat de burse, de tipul:				Nr elevi care au fost beneficiarii programului „Bani de liceu”	Nr. Elevi beneficiari program „Euro 200”	Nr. elevi din Rep. Moldova cu bursa
	Merit		Situație materială grea/socială	Medicale și orfani			
2016-2017	29		10	35-orfani 1 – medical	268 ↘	-	19
2017-2018	30		9	36-orfani 2 boala	218 ↘	0	20
2018-2019	32		2	17-orfan 2- boală	250 ↗ (octombrie)	0	20
2019-2020	24		3	13-orfan 6-boala	185 ↘ (octombrie)	0	22
2020-2021	27		1	18-orfan 5-boală	204 (octombrie)	1	21
2021-2022	28		4	27-orfani 5- boală	171 (octombrie)	0	27

BURSE PROFESIONALE: În anul școlar 2016-2017 un număr de 191 elevi au beneficiat de burse profesionale, în anul școlar 2017-2018 - 233 elevi, 216 elevi în 2018-2019 (septembrie 2018), 244 elevi în anul școlar 2019-2020.

În anul școlar 2020-2021 un număr de 259 elevi la învățământul profesional beneficiază de burse profesionale (septembrie 2020).

În anul școlar 2021-2022 un număr de 246 elevi la învățământul profesional beneficiază de burse profesionale (septembrie 2021).

Se constată **scăderea numărului de elevi** care beneficiază de bursa „Bani de liceu”, deși numărul elevilor care îndeplinesc condițiile de acordare este mai mare. O cauză o reprezintă lipsa documentelor care să ateste situația materială fie pentru că părinții sunt plecați în străinătate și nu mai mențin legătura cu familia, fie copiii provin din familii dezorganizate și nu pot dovedi cu acte care sunt membrii legale familiei.

Numărul elevilor care au resurse financiare scăzute este mare dar aceștia nu pot beneficia de bursa „Bani de liceu”, deoarece plafonul veniturilor minime pe mebru de familie a rămas același deși valoarea salariului minim pe economie au crescut între timp.

Resursele financiare scăzute se reflectă și în rezultatele slabe obținute de elevi, aceștia întâmpinând dificultăți în deplasarea către școală și în procurarea resurselor necesare participării la cursuri.

II.6.5. Performanță școlară. Rezultate la olimpiade și concursuri.

A. OLIMPIADE

Rezultate obținute la olimpiadele –faza națională:

- Olimpiada din aria curriculară TEHNOLOGII, Domeniul Mecanică:

Mențiune, faza națională, elev: ROTARU ROBERT IOAN, clasa a XII-a D

Luchian Maria, Nistor Aurora, Siminciuc Dorin, Florescu Mihai

Rezultate obținute la olimpiadele –faza județeană

- Olimpiada Județeană Aria curriculară Tehnologii, domeniul Mecanică

Premiul I, faza județeană, elev: VIERIU TIMOTEI, clasa a XI-a G

Luchian Maria, Nistor Aurora, Siminciuc Dorin, Florescu Mihai

- OLIMPIADA DISCIPLINE TEHNOLOGICE - Electric, Electrotehnic, Electromecanic

Premiul al II-lea, faza județeană, elev: Vatră Marian Cezar, clasa a XII-a G

Prof. Siminciuc Daniela

- Olimpiada Județeană de Religie Ortodoxă pe rit vechi:

Premiul al II-lea, faza județeană, elev: SAVA CĂTĂLIN, clasa a XI-a C

Prof. Căprian Petrică

- Olimpiada Județeană de Religie Ortodoxă:

Premiul al II-lea, faza județeană, elev: ONEAȚĂ TEOFANA MĂDĂLINA, clasa a IX-a B

Prof. Teodorescu Gabriel-Dumitru

- Olimpiada Județeană de Olimpiada de LIMBĂ RUSĂ:

Premiul al III-lea, faza județeană, elev: IORDACHE CRISTIAN, clasa a XI-a A

Prof. Isaeva Galina

- ONSS Tenis de masă:

Premiul al III-lea, faza județeană, elev: Gheorghică Petru, clasa a XI-a C

Prof. Turcu Alina

- Olimpiada Județeană de Religie Ortodoxă:

Mențiune, faza județeană, elev: Balcan Ștefania, clasa a X-a A

Prof. Spataru Ioan Mugurel

- Olimpiada Județeană de Religie Ortodoxă:

Mențiune, faza județeană, elev: LISMAN IUSTINA-GABRIELA, clasa a X-a D

Prof. Teodorescu Gabriel-Dumitru

B. Concursuri

Rezultate la concursurile școlare

a. Faza internațională

Nr. Crt	Numele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Concursul se regăsește în lista de concursuri	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria,	XI E	Competiția europeană de antreprenoriat GEN-E 2025, Atena,	JA Europa	Premiul I	Grigoroaea Petronela

	Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela					
2	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	X I E	Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu,	CAEN	Premiul I	Grigoroaea Petronela

b. Concursuri școlare - faza națională

Nr. Crt	Numele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Concursul se regăsește în lista de concursuri	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	elevii clasei a IX-a D	11 C	LifeLab organizat de BCR,		Special, premiul în valoare de 500 lei.	Ciopraga Corina
2	Budeanu Petru, Roșca Sandu si Trif Gabriel	X A	Concursul Școlar Național de Geografie și Informatică „Geo-Informatică”	CAEN	Special	Elefteriu Crina Aurelia
3	FE FAVI DI MURA SRL - Secțiunea Cele mai bune materiale publicitare	10F	TÂRGUL NAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERȚIU ELEVII DE AZI ANTREPRENORII DE MÂINE - FOCȘANI	CAEN	Premiul I	STĂNESCU CARMEN DIANA
4	FE FAVI DI MURA SRL - Secțiunea Cel mai bun slogan	XII E	TÂRGUL NAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIȚIU ELEVII DE AZI, ANTREPRENORII DE MÂINE - FOCȘANI	CAEN	Premiul I	STĂNESCU CARMEN DIANA
5	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	a XII- a A	Competiția națională de antreprenoriat GEN-E 2025, București	JA Romania	Premiul I	Grigoroaea Petronela
6	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	10F	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”,	CAEN	Premiul I	Grigoroaea Petronela
7	„Competiția Firmelor de Exercițiu- Un pas spre carieră”, București, martie 2025	anul trecut erau 3 de la 10H si unul de la 10I	„Competiția Firmelor de Exercițiu- Un pas spre carieră”, București, martie 2025	NU SE REGASESTE	Premiul I	Grigoroaea Petronela
8	Sandu Elisa Petronela	11 C	Competiția națională ROMANIAN BUSINESS CHALLENGE, Ploiești , 15.05.2025	NU SE REGASESTE	Premiul I	Grigoroaea Petronela
9	Chihaia Florin , Bajboi Robert, Dumitrache Gabriela, Popoia Beatrice, Cîtea Florentina	11 C	JA Social Innovation Camp	JA Romania	Premiul I	Grigoroaea Petronela

10	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine”,	XI D	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine”, Beclean, aprilie 2025	CAEN	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronela
11	Chihai Florin Claudiu, Hira Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	IX A	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine”	CAEN	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronela
12	Chiuariu Robert	11 B	Competiția națională ROMANIAN BUSINESS CHALLENGE, Ploiești , 15.05.2025	NU SE REGASESTE	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronela
13	Ungureanu Sara	clasa a-X -a E	Concursul Național Historia Magistra Vitae	NU SE REGASESTE	Premiul al III-lea	Bugioeanu Gabriel
14	Davidoaia Florentina Georgiana	X B, X A	Concursul Național Historia Magistra Vitae	NU SE REGASESTE	Premiul al III-lea	Bugioeanu Gabriel
15	AVARVAREI ZVETLANA , MELINTE STEFANIA , GHERASIM CRISTINA , PARLEA GABRIELA , SARGHIE ALEXANDRA, ZOARA DENISA , RUGINA ANDREEA, AGACHE PAULA , CHIHAI IUSTINA , DANDU SERENA , MAFTEI DENISA , MALAUTE DIANA , ANTAL GIULIA , ONU DARIA , CURECHERIU RALUCA , SOLOMON ALEXANDRA, ROTARU ANA MARIA , BABATA ANA , BARAIAC BEATRICE, COFARIU ELENA , NECHITA MARIA , PORCARU MONICA	a Xa J, a Xa H	CONCURSUL NATIONAL DE MUZICA RELIGIOASA SI PATRIOTICA -DIN SUFLET DE CRESTIN -	CAEN	Premiul al III-lea	SPATARU IOAN MUGUREL
16	Chihai Florin Claudiu, Hira Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	a XII a D	,Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine”	CAEN	Premiul al III-lea	Grigoroaea Petronela
17	MIHALACHE TEODOR/ POPA ALEX	XI E	Concursului National de comunicări știintifice pentru elevii din clasele cu profil tehnic, electric, electronică, si automatizari ” IPO-TECH” Tg. Neamt	CAEN	Mențiune	SIMINCIUC DANIELA
18	Huțanu Andrei, Cîrpală Radu, Roșu Lucian	X I E	GeoInfovirtual	CAEN	Mențiune	Roantă Alexandra-Lorena
19	Tarcan Constantin, Matasaru Maria	a XII-a D	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „Tânăr	CAEN	Mențiune	TELESA CRISTINA

			Antreprenor în spațiul virtual,,			
20	Pantoc Ioana Andreea	a X a A	Concursul Național Historia Magistra Vitae	NU SE REGASESTE	Mențiune	Bugioeanu Gabriel
21	Cirpala Radu, Pricop Ioana, Rosu Lucian, Mandric Sabina, Hutanu Andrei, Brinza Denisa	a XI - a A	Maratonul pentru Educație Antreprenorială	NU SE REGASESTE	Mențiune	Bohalteanu Simina
22	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	XI A	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine	CAEN	Mențiune	Grigoroaea Petronela
23	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia- Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	a X-a J	, Târgul Național al Firmelor de Exercițiu„Elevii de azi, antreprenorii de mâine”	CAEN	Mențiune	Grigoroaea Petronela
24	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Buga Patricia	XJ, XA, XF	Tîrgul Național al Firmelor de exercițiu „Pași spre succes”, Iași 5 aprilie 2025	CAEN	Mențiune	Grigoroaea Petronela
25	Chihaia Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța,, Buga Patricia	X A	Tîrgul Național al Firmelor de exercițiu „Pași spre succes”, Iași 5 aprilie 2025	CAEN	Mențiune	Grigoroaea Petronela
26	Horga Alexia	11 B	Competiția națională ROMANIAN BUSINESS CHALLENGE, Ploiești , 15.05.2025	NU SE REGASESTE	Mențiune	Grigoroaea Petronela
27	Hîra Denisa , Crețu Iasmina, Ionescu daria, Nastasia Alexandru, Pîslaru Denisa	11 C	JA Social Innovation Camp	JA Romania	Mențiune	Grigoroaea Petronela
28	Budeanu Petru Natanael	IX B	Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie, faza judeana la CCD Iași	CAEN	calificat in lotul de 3 elevi din judetul Iași la faza națională	Elefteriu Crina Aurelia
29	Budeanu Petru	a X a B	Concursul Național de comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale- Geografie-Ediția a XXVII-a, etapa naționala, in perioada 10-13 iulie 2024, participarea elevului Budeanu Petru-Natanael cu lucrarea Interacțiunea dintre schimbările climatice și culturile agricole din județul Iași, la secțiunea Geografia mediului	CAEN	.	Elefteriu Crina
30	BUDEANU PETRU NATANAEL	a XI a A , a Xa B	Concursul national Made for Europe	CAEN		Elefteriu Crina Aurelia

c. Concursuri școlare - faza interjudețeană/regională

Nr. Crt	Numele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Concursul se regăsește în lista de concursuri	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	URSU VASILICA /POPOAIA BEATRICE/ PARLEA GABRIELA	IX C	„Competiția Firmelor de Exercițiu- Un pas spre carieră”, București, martie 2025	CAEJ	Special	Grigoroaea Petronel
2	Rotaru Robert Ioan	a XII-a D	LifeLab organizat de BCR,	Interjudețean	Premiul I	Ciopraga Corina
3	Rotaru Robert, Vieriu Timotei, Turcu Maria, Fasolă Roberto	a XII-a D, a XI-a G, a X-a F, a IX-a E	Concursul Școlar Național de Geografie și Informatică „Geo-Informatică”	Interjudețean	Premiul I	Elefteriu Crina Aurelia
4	Voiculescu Darius	a X-a A	TÂRGUL NAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİTIU ELEVII DE AZI, ANTREPRENORII DE MÂINE - FOCȘANI	CAER	Premiul I	STĂNESCU CARMEN DIANA
5	POPUTOAIA AMALIA	XI F	Competiția națională de antreprenoriat GEN-E 2025, București	CAEJ	Premiul I	Grigoroaea Petronel
6	Popuțoaia Amalia Maria	XI F	Competiția națională ROMANIAN BUSINESS CHALLENGE, Ploiești , 15.05.2025	CAER	Premiul I	Grigoroaea Petronel
7	Balcan Andrei, Costan Ioana, Dumitrache Iuliana,	Clasa a IX a C	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”, Beclean, aprilie 2025	CAEJ	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronel
8	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia-Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	XI E	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”	CAER	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronel
9	IONESCU ANA MARIA	IX A	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, „Elevii de azi, antreprenorii de mâine”,	CAEJ	Premiul al III-lea	Grigoroaea Petronel
10	Ungureanu Emanuela	X A	JA Social Innovation Camp	CAER	Premiul al III-lea	Grigoroaea Petronel
11	Balcan Ștefania-Iuliana/Puiu Denis-Cristian	a X-a A	TÂRGUL NAȚIONAL AL FIRMELOR DE EXERTIU ELEVII DE AZI ANTREPRENORII DE MÂINE - FOCȘANI	CAER	Mențiune	STĂNESCU CARMEN DIANA
12	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia-Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	Xi E	Competiția națională ROMANIAN BUSINESS CHALLENGE, Ploiești , 15.05.2025	CAEJ	Mențiune	Grigoroaea Petronel

d. Concursuri școlare - faza județeană

Nr. Crt	Numele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Concursul se regăsește în lista de concursuri	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	Budeanu Petru și Vartolomei Costel	XI B	Concursul Județean de Istorie A. D. Xenopol	CPEEJ	Premiul I	Bugioeanu Gabriel
2	Budeanu Natanael Petru		Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina geografie, faza judeana la CCD Iași	CAEN	Premiul I	Elefteriu Crina
3	Budeanu Petru Natanael (clasa a XI-a B), Năcuță David (clasa a XI-a H) și Huțanu Doina (clasa a XI-a A).	Budeanu Petru Natanael (clasa a XI-a B), Năcuță David (clasa a XI-a H) și Huțanu Doina (clasa a XI-a A).	Concursul de Geografie "Grigore Cobalcescu	CAEJ	Premiul I	Elefteriu Crina
4	Cirpala Radu, Rosu Lucian, Mandric Sabina, Brinza Denisa, Hutanu Andrei, Pricop Ioana	11 C	Maratonul pentru Educație Antreprenorială	NU SE REGASESTE	Premiul I	Bohalteanu Simina
5	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Buga Patricia	Xi E	Tîrgul Național al Firmelor de exercițiu „Pași spre succes”, Iași , 3 martie 2025	CAEN	Premiul I	Grigoroaea Petronela
6	Huțanu Andrei și Roșu Lucian	XI C	Concursul Județean de Istorie A.D. Xenopol	CPEEJ	Premiul al II-lea	Bugioeanu Gabriel
7	Costei Andrei și Epure Lucian	XI A	Concursul Județean de Istorie A.D. Xenopol	CPEEJ	Premiul al II-lea	Bugioeanu Gabriel
8	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Buga Patricia Ioana,	XI E	Tîrgul Național al Firmelor de exercițiu „Pași spre succes”, Iași , 3 martie 2025	CAEN	Premiul al II-lea	Grigoroaea Petronela
9	Rusu Iulian, Matasaru Maria	12 F	Târgul Național al Firmelor de exercițiu „Pași spre succes”,	CAER	Premiul al III-lea	TELESA CRISTINA
10	Avrămiuc Francesca și Budeanu Diana	XI D	Concursul Județean de Istorie A. D. Xenopol	CPEEJ	Premiul al III-lea	Bugioeanu Gabriel
11	Porcaru Monica	A XII a C	Concursul de Geografie "Grigore Cobalcescu	CAEJ	Premiul al III-lea	Elefteriu Crina Aurelia
12	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia-Maria, Buga Patricia , Sandu Elisa	XI E	Competiția Națională BUSINESS PLAN	CAEN	Premiul al III-lea	Grigoroaea Petronela

13	Elevii clasei a IX a C	.	Concursul Național „FESTOVLEAC 4”	CAEJ	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
14	Budeanu Petru, Roșca Sandu și Trif Gabriel	Clasa a XI a B	Concursul national Made for Europe	CAEN	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
15	Ioniță Diana (clasa a XII-a A) și Belciug Cristina (clasa a X-a C).	Ioniță Diana (clasa a XII-a A) și Belciug Cristina (clasa a X-a C).	Concursul de Geografie "Grigore Cobalcescu	CAEJ	Mențiune	Elefteriu Crina
16	Chihai Florin Claudiu, Hîra Denisa Petruța, Horga Alexia-Maria, Buga Patricia Ioana, Sandu Elisa - Petronela	Xi E	Târgul Firmelor de Exercițiu, FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR	CAEJ	Mențiune	Grigoroaea Petronela
17	Cucoș Luca Petrișor, Iordache Mihai	a IX-a F, a X-a K		CPEEN fara finantare M.E.C.pozitia 49, ag. 2P		GĂBĂROI MARIN

Rezultate deosebite obținute de elevii colegiului

- ◆ **2007**, Bratislava - **Trofeul „Best multimedia”**, FE „U Moments” SRL
- ◆ **2008**, Praga – **Mențiune**, FE „U Moments” SR;L
- ◆ **2008 – 2011**, **Locul I, Locul II, Mențiune** la Olimpiada Interdisciplinară, discipline economice, etapa națională;
- ◆ **2009**, **Marele premiu**, filmul „Be e-Twin”, selectat și ca videoclip de prezentare a României la Conferința e_Twinning de la Sevilla – februarie 2010;
- ◆ **2009**, Concursul național Euroscola, ediția a II-a, organizat de delegația UE în România, **mențiune** pentru proiectul „Alege Europa pe care o dorești!”;
- ◆ **2011**, **Premiul I**, Concursul Internațional de Creație ECOFEST JUNIOR (aflat în Calendarul Activităților Educative al MECTS);
- ◆ **2011**, Vizita unor elevi de la Colegiul „Unirea” la Parlamentul European de la Bruxelles, parte a unui proiect realizat în cooperare cu Romanian American Foundation;
- ◆ **2011**, **„Butterfly Style”** - Proiect antreprenorial (inițiat de elevii de la clasa a XII-a F, profilul Servicii) și care cuprinde activități cu scop de dezvoltare a spiritului antreprenorial în rândul liceenilor. Proiectul a fost evaluat de către Romanian American Enterprise Fund (RAEF), Roumanian American Foundation (RAF) și Junior Achievement Romania (JAR), prin vizita unor delegații cu importanți oameni de afaceri americani și români;
- ◆ **2012**, **Mențiune** la Competiția „Social Enterprise”, finala europeană, obținută de compania elev „Butterfly Style”

- ◆ **2012, Mențiune**, Olimpiada de electrotehnică, faza națională;
- ◆ **2012, Locul I**, la Olimpiada Sportului, faza națională, rugby fete;
- ◆ **2013 Locul I**, la Olimpiada națională a Sportului școlar, rugby 7 fete, liceu faza națională;
- ◆ **2013 Mențiune**, Olimpiada Discipline Economice, faza națională;



Echipa de rugby fete – campioane naționale, octombrie 2015



Medalia de aur, Internațional Schools Debates - Oxford University- iulie 2015

- ◆ **2014, Locul I**, Olimpiada Discipline Tehnice-domeniul Electrotehnica, faza națională, obținut de elevul ROTARIU Alexandru, sub îndrumarea profesorilor Ionel Oltea, Gurzun Daniela, Prisacariu Georgeta, maistru Rotaru A.
- ◆ **2014, Mențiune**, Olimpiada Discipline Economice, domeniu economic, faza națională, obținut de eleva BUZATU Ema, sub îndrumarea profesorilor Orășanu Daniela și Costea Iuliana.
- ◆ **2014, Mențiune**, Olimpiada Națională de Religie - Alianța Evanghelică, faza națională, obținut de elevul BUDEANU Alexandru.



Gala Exceleței în Educație, ediția a III-a, 22-23 octombrie 2014

- ◆ **2015 Medalia de aur și locul 1 la** Concursul „Internațional Schools Debates”, Oxford University, UK pentru cea mai bună echipă de debate obținut de eleva **Laura Cornei** din clubul de Debate Narnia sub îndrumarea profesorului Daniela Orășanu;
- ◆ **2015 Mențiune la** Internațional Schools Essay Competition and Debate”, Oxford – UK, obținut de eleva **Laura Cornei** sub îndrumarea profesorului Daniela Orășanu;
- ◆ **2015 Mențiune**, Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”, domeniul Mecanică, faza națională obținut de elevul **George Alexandru Florescu** care, sub îndrumare a profesorilor Antioch Adrian, Luchian Maria și Scorpan Mihaela;
- ◆ **2015, 2016 Medalia de aur și titlul de Campioane naționale** – echipa de rugby fete, antrenor Neculai Tarcan
- ◆ **2017 Mențiune**, Olimpiada Discipline Economice **2016-2017**, faza națională
- ◆ **2017 Premiul II**, Olimpiada de Istorie 2016-2017, faza națională
- ◆ **2019 Premiul I**, Olimpiada Națională, Aria Tehnologii, Domeniu Electric, Electronic
- ◆ **2019 Mențiune**, Olimpiada Națională, Aria Tehnologii, Domeniul Economic



Gala Exceleței în Educație, Iași, 7 decembrie 2017



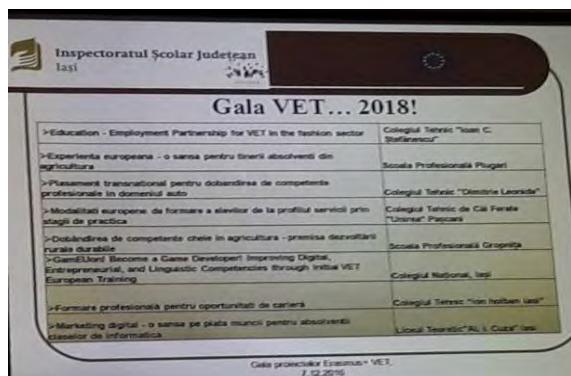
Gala Excelenței în Educație, Iași, 7 decembrie 2017

Gala ZILELE ȘCOLII COLEGIUL UNIREA - LAUREAȚII COLEGIULUI UNIREA 2018 - TROFEELE „UNIREA”:

Trofeul „Elevul anului 2018”: Pintileasa Florina Cosmina, clasa a XI-a F

Alumnus 2018: Teona Țehaniuc, clasa a XII-a B

Profesorul Anului: Elefteriu Crina - geografie



Gala Erasmus VET - Iași – noiembrie 2017



Premianții Olimpiadelor naționale 2019

Gala ZILELE ȘCOLII COLEGIUL UNIREA - LAUREAȚII COLEGIULUI UNIREA 2019 - TROFEELE „UNIREA”:

Elevul Anului 2019 – Babeși Dragoș, Clasa a XI -a D

ALUMNUS UNIREA 2019: Costea Adrian Mihai, clasa a XII-a I, șef de promoție cu media 10.

Au fost premiați peste **300 de elevi** merituosi și **36 de profesori** îndrumători, recompensați pentru munca lor, pentru dăruire și performanță, rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele școlare desfășurate pe parcursul acestui anului școlar 2018-2019.

II.6.6. Învățământul incluziv.

Nr. crt.	Denumirea activitate
1.	Diseminarea informațiilor privind includerea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES)
2.	Formarea cadrelor didactice pe diverse teme referitoare la incluziune și practica incluzivă: – cerințe educaționale speciale: tipuri, manifestări; – identificarea timpurie și preevaluarea elevilor cu CES; – urmărirea evoluției și evaluarea elevilor cu CES; – managementul comportamentului elevilor; – planurile educaționale individuale s.a.
3.	Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, pe baza unei liste de situații, întocmită la nivelul școlii
4.	Elaborarea unui proiect de reducere a absenteismului și abandonului școlar la nivelul unității care să cuprindă: - discuții individuale și în colectivele de elevi - dezbateri și studii de caz la orele de dirigentie și la sedințele cu părinții - cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi cu CES și provenind din familii dezavantajate social și economic în programe guvernamentale, locale și ale unității de sprijinire și susținere a efortului lor de integrare și de evitare a eșecului sau/si abandonului școlar - activități de tutoriat și de lucru în echipe de elevi
5.	Promovare a învățământului incluziv prin: - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași - Direcția Județeană Iași de Sănătate Publică - Direcția Județeană Iași de Asistență Socială și Protecția Copilului - Consiliul Local Pâncani - Inspectoratul Școlar Județean Iași - Agenți economici locali, colaboratori ai unității s.a.

6.	<i>Campanii: Pro-Viata, Pro-sanatate, Pro-respectarea drepturilor, Pro-mediu, Pentru Toleranta si Intelegere, Despre alimentatia corecta a adolescentilor, Colgate</i>
----	--

II.6.7. Asistența psihopedagogică

@

S-au realizat numeroase acțiuni:

- ✓ *consilierea elevilor în vederea prevenirii delinvenței juvenile*
- ✓ *testarea capacității intelectuale*
- ✓ *examinări psihologice cu instrumente de examinare standard (teste de inteligență, teste pentru cunoașterea aptitudinilor profesionale, teste de personalitate)*
- ✓ *consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării stilului de predare la nevoile elevilor*
- ✓ *consilierea individuală a cadrelor didactice pe problemele relaționării cu elevii și a gestionării relațiilor elev – elev*
- ✓ *consilierea părinților în vederea acordării sprijinului necesar copiilor în procesul de învățare.*
- ✓ *programe de prevenire și diminuare a factorilor care determină eșecul școlar, tul. urări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic.*

Am reușit:

- ✓ *să dezvoltăm mai bine parteneriatul educațional cu familia, comunitatea*
- ✓ *să promovăm actul educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare organizate*
- ✓ *prezentarea periodică a activităților extrașcolare*
- ✓ *diversificarea programului de activități educative extrașcolare*
- ✓ *încheierea de parteneriate cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar*
- ✓ *Popularizarea experiențelor pozitive în ceea ce privește dezvoltarea profesională și integrarea socială a copiilor*
- ✓ *creșterea preocupării în ceea ce privește diminuarea fenomenului de violență prin activități educative de natură preventivă.*
- ✓ *încheierea de parteneriate, colaborări, cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar, calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate*
- ✓ *promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii)*
- ✓ *creșterea rolului elevilor în viața și activitatea școlilor și implicarea acestora în activități de anvergură la nivelul județului și a țării*
- ✓ *existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale în susținerea actului educațional*
- ✓ *creșterea numărului de elevi din județ participanți la concursurile și taberele naționale, organizate de MECTS*
- ✓ *interesul sporit al școlilor pentru inițierea și implementarea proiectelor educative extrașcolare, identificat în numărul impresionant de proiecte organizate în parteneriat cu ISJ și alte instituții*
- ✓ *creșterea gradului de implicare a părinților constituiți în Comitetul reprezentativ al Părinților la nivel de colegiu și în Asociația Părinților la nivelul județului, în proiectele unității școlare, "Școala părinților" în soluționarea problemelor acestora, alături de elevi și cadre didactice.*

Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- ✓ *neglijarea impactului pozitiv, de către unele cadre didactice, pe care activitatea educativă școlară și extrașcolară îl are asupra dezvoltării personalității elevului*
- ✓ *perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific, educației formale*
- ✓ *minimalizarea rolului activităților educative școlare și extrașcolare de către părinți, sau chiar de către cadre didactice.*

- ✓ *întărirea parteneriatului educațional, inițierea unor activități educative interdisciplinare diverse.*
- ✓ *eliminarea teoretizării excesive în cadrul orelor de consiliere și orientare*
- ✓ *modul de planificare a activităților educative, urmărindu-se eliminarea formalismului*

Măsuri de remediere

- ✓ *promovarea activităților educative interdisciplinare diverse ca exemple de bună practică*
- ✓ *întărirea parteneriatului educațional tripartit școală-familie-comunitate*
- ✓ *identificarea nevoii de formare a profesorilor diriginți și a profesorilor coordonatori pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.*
- ✓ *implicarea mai mare a părinților în activitățile educative*
- ✓ *valorizarea corespunzătoare a activităților din "Școala Altfel".*

II.6.8. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă din cadrul colegiului s-a axat pe prioritățile stabilite în planul managerial al I.S.J., în primul semestru:

- ✓ monitorizarea atentă a frecvenței elevilor la școală, în vederea diminuării numărului de absențe pe elev;
- ✓ evaluarea unitară, obiectivă și corectă a elevilor;
- ✓ dezvoltarea competențelor de literație la elevi.

În semestrul al doilea, accentul a fost pus pe realizarea programului Săptămâna Școala Altfel, prin activități care să răspundă nevoilor de învățare ale elevilor.”

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pașcani s-au inițiat în anul școlar 2017-2018 un număr de 2 proiecte județene cuprinse în **C.A.E.J.** și un proiect regional.

În cadrul **Programului International Eco Schools**, menționăm organizarea și participarea la Reevaluarea Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea” pentru mentinerea Steagului Verde.

La nivel de județ s-au desfășurat proiectele de educație civică:

- ✓ **”Suntem diferiți dar totuși la fel”** ediția a VIII-a
- ✓ **”Împreună într-o lume mai bună”** ediția a VII-a, inițiate și desfășurate de profesor Spătaru Mugurel în parteneriat cu **ISJ Iași, Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos** și cu **Scoala Gimnazială Specială Pașcani**.

La nivel regional s-a desfășurat **Simpozionul „Creativitate în educație și formare profesională”, ediția a VIII-a**, coordonat de prof. Corina Ciopraga – director adjunct.

La nivelul unității de învățământ activitățile educative s-au derulat prin proiectele educative ale următoarelor comisii:

- Comisia pentru colectarea deșeurilor
- Comisia pentru sănătate
- Comisia diriginților
- Comisia pentru securitate personală
- Comisia de educație pentru dezvoltare comunitară
- Comisia pentru derularea activităților prin programul “Școala altfel”
- Comisia pentru asistență psihopedagogică.

La nivel local au fost desfășurate următoarele proiecte educative:

Denumire proiect	Domenii
„Campania Colgate”	Educația pentru sănătate
„Dăruind vei dobândi”	Educație civică- voluntariat
„Eco-Școala”	Educație ecologică
„Săptămâna legumelor și fructelor donate”	Educație inter și multiculturală
Rămas bun Nu pot, Bun venit Voi reuși!	Educație pentru cetățenie democratică
„Traficul de persoane - pericolul de lângă noi” ”Siguranța online în Școala ta!”	Educație pentru securitate personală

II.6.9. Activități de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor/programelor europene

PROIECTUL I

	Activitatea/proiectul	Romanian Secondary Education Project - RO.S.E./ Ferestre spre succes- FE.SU
1.	Perioada de desfășurare	01.07. 2017 – 30.06.2021
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	180 elevi clasele IX-XII liceu tehnologic/ Tehnic și Servicii 23 profesori CTCF Unirea 30 părinți elevi clasele IX-XII
3.	Obiective	1. Dezvoltarea competențelor de literație și de comunicare în limbaj specific, a celor logico-matematice și de calcul, a motivației 2. Dezvoltarea competențelor soft (<i>stimă de sine, capacitate de asumare a dezvoltării personale și profesionale, capacitate de planificare și organizare, gestionarea eficientă a proceselor de schimbare adaptivă</i>) 3. Dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor 4. Dezvoltarea competențelor de comunicare asertivă, a tehnicilor de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale ivite în creșterea și educarea adolescenților, perioada de 4 ani, în scopul obținerii unei rate mai mari de promovabilitate și a creșterii șanselor ca elevii din GT să termine studiile la timp. (activitatea II.3)
4.	Discipline de studiu vizate	Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte, Consiliere, Educație fizică
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	✓ portofolii anuale conținând fișe și variante de bacalaureat rezolvate; ✓ materiale auxiliare elaborate de profesorii formatori 1 ghid pentru urmărirea progresului școlar al elevilor din cadrul grupului țintă bazat pe planul remedial și tutorat pentru liceu. ✓ proiecte de dezvoltare personală realizate de elevi, în fiecare an școlar ✓ proiecte aplicative în cadrul clubului de debate pentru elevii din GT; ✓ portofolii de argumente pentru elevii din GT în cadrul activității din proiectul aplicativ; ✓ planuri de dezvoltare personală vor fi elaborate anual pentru elevii grupului țintă; ✓ portofolii tematice care să conțină teste și chestionare de dezvoltare personală, scrisori de intenție, CV-uri vor fi realizate anual; ✓ Amenajarea unui spațiu de OSP în cadrul școlii; ✓ 1 newsletter publicat pe site-ul școlii anual; ✓ expoziții de fotografii cu tematică diferită Caracterul inovator • Activități de dezvoltare a soft skills • Activități de coaching și consiliere elev-părinte-profesor • Ateliere reCreative de dans, teatru, pictură, jurnalism, handmade • Activități de pregătire remedială în modul continuu – 5 zile/5 ore

	Activitatea/proiectul	Romanian Secondary Education Project - RO.S.E./ Ferestre spre succes- FE.SU
7.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Indicatori de impact: • rata de abandon a elevilor din anii terminai – 1% • rata de abandon la nivelul liceului – 1% • rata de absolvire a claselor terminale – 90% • rata de participare la examenul de bacalaureat – 95% • rata de promovare la examenul de bacalaureat mai mare de 80% după 4 ani de proiect

PROIECTUL II

	Activitatea/proiectul	POCU/90/6.13/6.14-108846”ELECTRONIC INTERNSHIP- Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”
1.	Perioada de desfășurare	4 iunie 2018- 4 iunie 2020
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Colegiului Tehnic de Căi Ferate ”Unirea,, Pașcani: - 15 elevi, calificarea – electrician exploatare joasă tensiune – învățământ profesional - 10 elevi, calificarea- tehnician electrician electronist auto- liceu
3.	Obiective	-Identificarea a cel puțin unui nou partener de practică și continuarea/ consolidarea parteneriatelor existente între unitățile de învățământ și agenții economici; - Organizarea de stagii de practică în domeniul electric pentru elevi; - Stimularea participării la programul de stagii de practică pentru elevii membri ai grupului țintă; - Înscrierea și dezvoltarea a 4 de firme de exercițiu de către membrii grupului țintă; - Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevii din grupul țintă
4.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii , Discipline Economice și ICT; Consiliere și orientare
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	• Parteneriate de practică • 25 rapoarte de practică cu precizarea calificativelor, pentru elevii din grupul țintă; • Jurnale de practică-25; • Absolvenți cu certificat de calificare profesională în meseria dobândită; • Un număr de 4 firme de exercițiu active; Caracterul innovator Elevii sunt stimulați să participe activ la stagiile de practică și la formarea lor profesională prin faptul că li se acordă burse suplimentare (150 lei/participant), pachete de hrană pentru perioada stagiului de practică (10,9 lei/pachet/zi/participant) și decontarea cheltuielilor de transport

	Activitatea/proiectul	POCU/90/6.13/6.14-108846”ELECTRONIC INTERNSHIP- Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	• Oferirea de forță de muncă calificată pentru comunitate. • Creșterea gradului de inserție a absolvenților colegiului pe piața muncii. • Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă. • Imagine pozitivă a școlii în comunitate prin calitatea absolvenților. • Reducerea riscului de abandon școlar și de de părăsire timpurie a școlii, în rândul copiilor ce provin din medii defavorizate, incluși în grupul țintă.

PROIECTUL III

	Activitatea/proiectul	Programul Operațional Capital Uman 2014-2020/ POCU/90/6.13/6.14-108847 ”Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”
1.	Perioada de desfășurare	4 iunie 2018 – 3 iunie 2020
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”UNIREA” Pașcani în grupul țintă un număr total de 15 elevi , învățământ profesional: - 10 elevi , clasa a XI-a, calificarea operatori la mașini cu comandă numerică - 5 elevi , clasa a X-a calificarea, sudor și operatori la mașini cu comandă numerică.
3.	Obiective	1. Identificarea a cel puțin unui nou partener de practică 2. Organizarea de stagii de practică în domeniul mecanică. 3. Înscrierea și dezvoltarea a 2 firme de exercițiu în cadrul unității școlare. 4. Creșterea gradului de conștientizare privind aplicabilitatea temelor orizontale POCU 2014-2020 în cadrul activității firmelor de exercițiu/ întreprinderilor simulate. 5. Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru membrii grupului țintă. 6. Facilitarea comunicării și derularea activităților de practică prin dezvoltarea unei platforme online. 7. Asigurarea sustenabilității sistemului de educație și a mediului de afaceri al regiunii vizate de proiect prin realizarea unei analize privind nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local. 8. Dezvoltarea calităților
4.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii – Discipline Tehnice/ Domeniul Mecanică, Discipline Economice, TIC și Consiliere și orientare
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	• Noi parteneriate de practică cu agenții economici din zonă • Jurnale de practică pentru elevii din grupul țintă- 15; • 2 firme de exercițiu active;

	Activitatea/proiectul	Programul Operațional Capital Uman 2014-2020/ POCU/90/6.13/6.14-108847 ”Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”
		• Consiliere profesională și profile DECAS, SDS-Holland, PLIV-TH, EVIQ • Certificate de absolvire pentru membrii grupului țintă. Caracterul inovator Elevii sunt stimulați să participe activ la stagiile de practică și la formarea lor profesională prin faptul că li se acordă burse suplimentare (150 lei/participant) și pachete de hrană pentru perioada stagiului de practică (10,9 lei/pachet/zi/participant). Creșterea accesului la educație a elevilor ce provin din medii defavorizate. Învățare folosind metodele moderne prin intermediul platformei online .
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Oferirea de forță de muncă calificată pentru comunitate. Imagine pozitivă a școlii în comunitate prin calitatea absolvenților. Creșterea gradului de inserție a absolvenților colegiului pe piața muncii. . Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă. Reducerea riscului de abandon școlar și de de părăsire timpurie a școlii,

PROIECTUL IV

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Cuisine du Monde
1.	Perioada de desfășurare	10.09.2018 - 31.05.2019
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	30 elevi de liceu
3.	Obiective	✓ Studiul culturii și tradițiilor culinare a țărilor membre ale proiectului, ✓ Crearea unei pagini de blog / facebook în care elevii vor publica fotografiile ale rețetelor lor și vor invita alți elevi să reacționeze ✓ Lucrul în parteneriat pentru crearea unei cărți de bucate
4.	Discipline de studiu vizate	Arte, Limbi străine, Informatică / TIC
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	✓ Crearea unui logo / prezentare foto pentru blog ✓ Dezvoltarea blogului la care toate țările vor avea acces pentru a-și publica rețetele ✓ Elaborarea de rețete străine și publicarea pe blog ✓ Elaborarea unei cărți de bucate Caracterul inovator

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Cuisine du Monde
		- Proiectul transformă educația alimentară într-o experiență distractivă care ajută copiii să ajungă pe o cale sănătoasă și să poată ajuta și părinții. - Abordarea interactivă și holistică a procesului de învățare - Produsul final este o carte de rețete pentru feluri de specifice altor țărilor membre ale UE
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Influența asupra sănătății publice viitoare prin încurajarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru a ajuta elevii să se ocupe de alimentație și gătit în moduri pozitive și sănătoase. Elevii învață să facă diferența dintre mâncarea sănătoasă și nesănătoasă, Proiectul încurajează totodată activitatea fizică.

PROIECTUL V

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Coding Learning! (Kodlama Öğreniyorum!)
1.	Perioada de desfășurare	23.09.2018 - 31.05.2019
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	28 elevi de 5-16 ani
3.	Obiective	✓ Dezvoltarea abilităților de gândire algoritmică computațională la elevi, ✓ Realizarea programării distractive și educaționale, ✓ Dezvoltarea competențelor în matematică, știință, rezolvarea problemelor, lucrul în echipă, gândirea bazată pe proiecte și artele creative, ✓ Creșterea gradului de conștientizare a conceptului de codificare pentru părinți și familii, ✓ Utilizarea diverselor jocuri și platforme pentru codare în funcție de nivelurile elevilor ✓ Informarea elevilor despre codificarea robotică folosind setul Lego Education WeDo 2.0.
4.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii, Informatică / TIC
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	- Pagină de tip padlet cu fotografii ale activităților din cadrul proiectului ca produs comun. - Înțelegerea computerelor și învățarea elementelor de bază ale codificării - Elevii învață cum inginerii software folosesc matematica pentru a rezolva problemele într-un mod logic și creativ. Acesta este un motiv important pentru care codificarea ar trebui predată în școli, astfel încât copiii să învețe aceste abilități în timp ce sunt tineri. - Cunoștințele de programare ajută copiii să înțeleagă mai bine lumea din jurul lor Caracterul inovator Codificarea îi învață pe copii cum să gândească.

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ <i>Coding Learning! (Kodlama Öğreniyorum!)</i>
		Programarea pe calculator învață pe copii cum să gândească diferit. Fiind capabil să codeze eficient, un programator trebuie să folosească gândirea logică. Copii vor fi capabili să vadă o problemă mare și să o distrugă în bucăți mai mici pentru a o rezolva într-un mod eficient. Copiii sunt învățați să utilizeze creativitatea pentru a rezolva o problemă. Codificarea ajută la dezvoltarea acestui mod de gândire și aceste tipuri de abilități de gândire sunt foarte căutate
7.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Abilitatea de a rezolva problemele este o trăsătură utilă în viață în general. Învățarea de a codifica oferă copiilor șansa de a învăța acest tip de abilitate de mici și îi va ajuta pe parcursul vieții.. Codificarea îmbunătățește totodată colaborarea și comunicarea.

PROIECTUL VI

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ <i>Good old Earth</i>
1.	Perioada de desfășurare	11.11.2018 - 31.05.2019
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	29 elevi de liceu
3.	Obiective	✓ Conștientizarea importanței conservării resurselor naturale; ✓ Utilizarea interdependenței dintre procesele vii și relațiile ecologice; ✓ Găsirea de noi informații despre flora și fauna din alte țări; ✓ Realizarea unui schimb de exemple de bune practici pentru conservarea mediului și protecția naturii; ✓ Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, și nu numai; Dezvoltarea abilităților TIC
4.	Discipline de studiu vizate	Arte, Chimie, Tehnologii, Om și societate, Limbi străine, Geografie, Istorie, Informatică
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	a) un blog care conține materialele din fiecare țară despre flora și fauna conservată b) evenimente internaționale pentru a marca zilele lumii de apă, pământ, păduri și păsări c) concursuri între echipe pentru îmbunătățirea competențelor TIC d) organizarea de discuții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză e) activități care pregătesc abilități de lucru în echipă Caracterul inovator Proiectul oferă elevilor lecții de angajare despre lumea naturală care pot fi aplicate tuturor domeniilor și claselor. El oferă un antidot la viața conectată la internet a generației de astăzi, care este prima care crește în interior.

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ <i>Good old Earth</i>
		Se pot totodată dobândi și aplica cunoștințe și abilități în știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM).
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Deprinderea unor comportamente ecologice minime poate avea pe termen lung un impact major asupra viitorilor adulți și asupra transmiterii aceluiași valori generațiilor viitoare. Proiectul este o punte de legătură pentru alte proiecte. Educația ecologică împuternicește elevii să creeze medii de învățare mai ecologice și mai sănătoase

PROIECTUL VII

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ <i>The entrepreneurs of the XXI century</i>
1.	Perioada de desfășurare	Noiembrie 2018 – Martie 2019
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Elevii claselor a XI –a , a XII-a care au înființat firme de exercițiu
3.	Obiective	Dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activități specifice FE
4.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii – Discipline Economice, ICT
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Publicația ”Revista antreprenorului de succes” Caracterul inovator Facilitarea trecerii absolvenților de la școală la viața activă
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Fișe de evaluare Asigurarea sustenabilității ➤ Utilizarea experienței dobândite de echipa de proiect, ➤ Menținerea și dezvoltarea acordurilor de cooperare încheiate ➤ Atragerea de noi parteneri
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Metoda de învățare prin Firmă de exercițiu, reprezintă baza pentru formare, care satisface cerințele pieței muncii, cerințe aflate în concordanță cu piețele europene. Dobândirea de cunoștințe prin aplicarea practicii, dezvoltă competențe generale, specializate, dar și competențe cheie

PROIECTUL VIII

	Activitatea/proiectul	Programul Hour of Code (ora de programare)/ Computer Science Education Week
1.	Perioada de desfășurare	3-9 decembrie 2018

	Activitatea/proiectul	Programul Hour of Code (ora de programare)/ Computer Science Education Week
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	90 elevi clasele IX – XII de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea,, Pașcani
3.	Obiective	1. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software educaționale – portal și laboratoare virtuale colaborative 2. Creșterea nivelului de utilizare a tehnologiei informației în procesul de predare-învățare-evaluare și sporirea competențelor TIC la grupul de beneficiari; 3. Atragerea elevilor către domeniul "Programare și Tehnologia computerelor"; 4. Dezvoltarea abilităților de programare și discuții despre tehnologie alături de profesioniști;
4.	Discipline de studiu vizate	Limbă și comunicare, Matematică și științe, Tehnologii
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	• Organizarea unui eveniment Hour of Code • Pagina proiectului • Produse finale ale elevilor: programele de codare Caracterul inovator Oportunitatea de a învăța într-o singură oră că tehnologia computerelor este distractivă și creativă, că este accesibilă la orice vârstă, tuturor elevilor, indiferent de domeniu sau calificare profesională.
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	• Postere, bannere, stickere, videoclipuri • Ateliere de codare; • Vizibilitate în rețelele de socializare; • Tutoriale de o oră • Clipul video original de lansare al Code.org • Filme inspiraționale • Feedback elevi Asigurarea sustenabilității <i>Evenimentul internațional HOUR OF CODE a adus un plus-valoare instituției noastre, iar pentru cadrele didactice și elevii implicați a însemnat o conștientizare a resurselor proprii, care acum au început să fie din ce în ce mai bine puse în evidență.</i> <i>Promovarea metodelor active, cât mai atractive pentru elevi (joc didactic, tutorial auto-ghidat), axate pe dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, dezvoltarea logicii și creativității, a presupus organizarea unei ore de codare folosind tutorialele Star Wars si Minecraft</i>
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii,	Evoluția societății spre amplificarea tot mai accentuată a caracterului său de societate a cunoașterii ridică în fața sistemelor de educație și formare probleme care solicită soluții radicale. Pentru a oferi o pregătire

	Activitatea/proiectul	Programul Hour of Code (ora de programare)/ Computer Science Education Week
	elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	capabilă să asigure integrarea tuturor cetățenilor în societatea de mâine, se impune schimbarea paradigmei tradiționale centrate pe predare – .

PROIECTUL IX

	Activitatea/proiectul	Europe Direct/ Europa ta, drepturile tale – campanie de informare despre drepturile cetățenilor europeni
1.	Perioada de desfășurare	Martie – octombrie 2018
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	100 elevi de liceu și membrii catedrei de limbi străine (beneficiari direcți), părinții și alte rude ale elevilor, comunitatea pășcăneană (beneficiari indirecti)
3.	Obiective	- dezvoltarea în scop profesional și personal a elevilor - Învățarea noțiunilor de bază despre educație juridică, drepturi fundamentale - prezentarea beneficiilor voluntariatului Învățarea folosirii instrumentelor Europass
4.	Discipline de studiu vizate	Limbi străine, limba română
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	Cunoștințe și abilități civice ale elevilor Caracterul inovator Folosirea metodei interviului pentru invitații prezenți a scos elevii din ritmul obișnuit și din zona de confort
7.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul asupra elevilor Elevii au primit cu entuziasm pregătirea pentru activitate și activitatea propriu-zisă, învățând, fără efort aparent, diverse lucruri despre educație juridică, drepturi fundamentale, multiculturalism, interculturalitate, Europass, CV pașaport lingvistic, dezvoltare personală etc Informațiile și activitățile desfășurate în cadrul întâlnirilor le-au facilitat demersul în vederea îmbrățișării unei cariere Impactul asupra profesorilor Profesorii au avut oportunitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele cu privire la educație juridică, drepturi fundamentale, multiculturalism, interculturalitate, Europass, CV pașaport lingvistic, dezvoltare personală.

PROIECTUL X Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare , 2019 -1- RO01-KA101-60561A98

	Activitatea/proiectul	Erasmus + „Fii deștept! Fii prezent!”
1.	Perioada de desfășurare	1iunie 2019- 30 septembrie 2022
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Grup ținta: profesorii școlii noastre; beneficiari direcți: profesorii școlii, beneficiari indirecti: elevii școlii, părinții, instituția școlară, agenții economici, comunitatea locală.
3.	Obiective	1. Scaderea ratei absenteismului cu 7 % la nivelul inferior al ciclului liceal (clasele a 9-a si a 10-a) si cu 5% la nivelul superior (clasele a 11-a si a 12-a), pe parcursul anului școlar 2019- 2020, prin participarea unui număr de 6 profesori la cursul " Metode de reducere a parasirii timpurii a școlii in societatea axata pe invatarea pe tot parcursul vietii"/Methods of reducing early school leaving in the lifelong learning society pe o perioada de 7 zile. 2.Cresterea motivatiei elevilor prin implementarea unui număr de 3 activitati inovative in procesul de predare-invatare pe durata anului școlar 2019-2020, in cadrul fiecarei arii curriculare, activitati derulate in urma participarii a 6 profesori timp de 7 zile la cursul "Creativitate in predare si invatare pentru o mai buna motivatie a elevilor"/Creativity in teaching and training for a better students' motivation. 3. Reducerea cu 20% (un număr de 5 cazuri) a efectului de bullying pe durata anului școlar 2019-2020, prin imbunatatirea competentelor unui număr de 6 profesori timp de 7 zile prin participarea la cursul: "Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention".
4.	Discipline de studiu vizate	Discipline de studiu din toate ariile curriculare.
5.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul asteptat asupra institutiei noastre : - scaderea ratei absenteismului cu 7% la nivelul claselor a-IX-a, a-X-a si cu 5% la nivelul claselor a-XI-a si a-XII-a , in anul urmator implementarii proiectului; - imbunatatirea climatului de studiu din scoala noastra prin diminuarea fenomenului de bullying cu un procent de 20%;

PROIECTUL XII, Proiect de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale (VET), -2019-1-RO01- KA102-277FA1C8

	Activitatea/proiectul	Erasmus + KA 102 „Formare europeană pentru tehnica viitorului”
1.	Perioada de desfășurare	2.09.2019- 1.11.2020
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Grup tinta – 28 de elevi de la profilul tehnic (14 domeniul electric și 14 domeniul mecanic) și 6 profesori ce predau discipline din cele domenii vizate, beneficiar Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani
3.	Obiective	1. Cresterea nivelului de competente profesionale la nivelul performantelor UE pentru 28 de elevi, (14 elevi din domeniul electric si 14 elevi din domeniul mecanica), prin desfasurarea unui stagiu de pregatire practica de doua saptamani in institutii VET; 2. Includerea a cel putin 5 elevi apartinand unor grupuri vulnerabile in grupul participantilor la mobilitatile proiectului ; 3.Cresterea numarului de elevi cu 5% fata de anul scolar anterior, care sustin examenul de certificare a competentelor profesionale sustinut la sfarsitul nivelului de studiu; 4. Imbunatatirea cu cel putin doua metode inovative de invatare prin practica, in urma formarii prin participarea a 6 cadre didactice la formare in domeniul electric si mecanic; 5.Proiectarea a cel putin unui CDL cu continuturi reactualizate in domeniul electric si mecanic in urmatoorii 2 ani de la incheierea mobilitatii; 6. Cresterea cu 5% a numarului de absolventi din grupuri dezavantajate de la domeniul electric si mecanic inserati pe piata muncii in urmatoorii 2 ani;
4.	Discipline de studiu vizate	CDL- “Instalatii electrice speciale”, calificarea “Tehnician in instalatii electrice” clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologica CDL - “Masini unelte convenționale” pentru calificarea “Tehnician prelucrări mecanice” clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.
5.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Produsele finale vizate ale proiectului: - macheta unei instalatii electrice de acționare electrică - set de piese realizate prin prelucrări prin mașini convenționale și pe mașini cu comandă numerică însoțite de documentația tehnică Caracterul inovator constă în: introducerea unor noi metode de instruire - reactualizarea materialului didactic de la profilul tehnic - imbunătățirea viziunii asupra studiului disciplinelor tehnice în școală
6.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul asteptat dupa desfasurarea activitatilor din perioada derularii proiectului si dupa finalizarea celor doua mobilitati va fi atat la nivelul participantilor cât si organizatiei masurat pe baza progresului urmarit pe baza unei analize comparative intre achizițiile initiale, pe parcursul derularii mobilitatilor si a celor finale prin care anticipam urmatoarele rezultate. Astfel asupra participantilor:

	Activitatea/proiectul	Erasmus + KA 102 „Formare europeană pentru tehnica viitorului”
		- dezvoltarea abilitatilor practice, conform rezultatelor invatarii vizate in proiect, in domeniul electric, calificarea “Tehnician in instalatii electrice” respectiv mecanic “Tehnician prelucrari mecanice” prin participarea la activitatile de internship oferite de institutiile furnizoare a stagiilor de practica, aspect indicat de fisele de progres individuale care contin: rezultatele obtinute la evaluarea initiala de la inceputul mobilitatii, la finalul stagiului de practica si la sfarsitul anului scolar. Astfel estimam ca din cei 28 de participanti, 60% vor avea medii intre 8 si 8,99, 30%, intre 9 si 10, 10% medii intre 7 si 7,99 - constientizarea elevilor asupra necesitatii proprii formari profesionale, in special a celor ce provin din medii dezavantajate, pentru o mai buna insertie pe piata muncii sau continuarea studiilor si a oportunitatilor pe care le au tinerii cetateni europeni, prin analiza datelor statistice privind sustinerea examenului de certificare a competentelor profesionale si a insertiei socio-profesionale a promotiei 2021. -constientizarea oportunitatilor de formare profesionala prin programul Erasmus+ in randul participantilor prin analiza gradului de satisfactie descris in jurnale de invatare si in urma feed backului oferit la intoarcerea din mobilitate. -constientizarea valorilor europene si oportunitatilor pe care le au tinerii cetateni europeni; pe baza raspunsurilor oferite in rapoartele individuale dupa intoarcerea din mobilitati, gradul de satisfactie exprimat va fi de 100%. - diversificarea - imbunatatirea activitatilor de orientare si consiliere in cariera a elevilor prin activitati de work shop realizate cu profesorii participanti si grupuri de elevi din scoala; - imbunatatirea parteneriatului scoala-familie-agent economic; La nivelul comunității locale/regionale, impactul urmărit presupune: - sensibilizarea agenților economici, parteneri in instruirea practică asupra nivelului de implicarea in pregătirea profesionala prin oferirea unor exemple din partea elevilor si profesorilor participant -cresterea ofertei locurilor de munca pe posturile pe care le-ar putea ocupa absolventii scolii nostri, de la domeniile electric si mecanic -implicarea în mai mare masură a agentilor economici în elaborarea materialelor didactice necesare activităților de formare de la profilul tehnic

Proiectul XIII

	Activitatea/proiectul	Erasmus+ Tiramisu 2019-1-IT-02-KA201-062319
1.	Perioada de desfășurare	Februarie-martie 2021
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	36 de elevi de la clasele a X-a A-16 și a XI-a I -16, beneficiar Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani Profesori coordonatori Anicolăesei Alexandra și Turcu Alina Parteneri: Comisia Europeană Agenția Națională din Italia CIPAT Pixel Szkola Podstawowa 5 KTU Vaižganto progimnazija Fundatia EuroEd UMF Iasi Universitatea din Genova
3.	Obiective	Insusirea și exersarea tehnicilor de acordare a primului ajutor in diferite situații
4.	Discipline de studiu vizate	Anatomie si fiziologie umană.
5.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Produsele finale vizate ale proiectului: – certificat obtinut in urma unui chestionar - recunoscut in UE

PROIECTUL XIV

	Activitatea/proiectul	Programul Operational Capital Uman 2014-2020(POCU) <i>ARTISTIC INTERNSHIPS</i> – Adaptarea și Responsabilizarea Tinerilor prin Încurajarea Specializării Transversale într-un mod Inovativ și Creativ, cod SMIS 130871
1.	Perioada de desfășurare	Septembrie 2020- august 2022
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Colegiului Tehnic de Căi Ferate ”Unirea,, Pașcani: 25 de elevi, clasa a X-a, învățăământ profesional, de la calificarea Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto

	Activitatea/proiectul	Programul Operational Capital Uman 2014-2020(POCU) <i>ARTISTIC INTERNSHIPS</i> – Adaptarea și Responsabilizarea Tinerilor prin Încurajarea Specializării Transversale într-un mod Inovativ și Creativ, cod SMIS 130871
3.	Obiective	- Obiectivul general al proiectului -Facilitarea accesului pe piața muncii pentru elevi prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate, desfășurării de competiții profesionale și informării în ambele sensuri a tuturor stakeholderilor implicați în sistemul de învățare la locul de muncă. Obiective specific: -Identificarea a cel puțin unui nou partener de practică și continuarea/ consolidarea parteneriatelor existente între unitățile de învățământ și agenții economici; - Organizarea de stagii de practică în domeniul mecanica pentru elevi; - Stimularea participării la programul de stagii de practică pentru elevii membri ai grupului țintă; - Înscrierea și dezvoltarea a 3 de firme de exercițiu de către membrii grupului țintă; - Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevii din grupul țintă
4.	Discipline de studiu vizate	Discipline tehnice de specialitate, Discipline economice și ICT; Consiliere și orientare
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	• Parteneriate de practică • înființare a 3 firme de exercițiu; • consiliere și orientare profesională a elevilor înscriși în proiect; • participare a elevilor la Târgul firmelor de exercițiu, organizat la Iași, sala Providența în data de 23 iunie 2021; Elevii sunt stimulați să participe activ la stagiile de practică și la formarea lor profesională prin faptul că li se acordă burse suplimentare (200 lei/participant), • participare a elevilor la Campania de informare a tuturor stakeholderilor implicați în sistemul de învățare la locul de muncă. • participare a elevilor la competiția profesională- organizată în data de 12 iulie 2021, la SC AUTO TRANS COM SRL Pășcani, pentru meseriile de Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto. Proiectul este implementat de Asociația Iubire și Încredere, în calitate de Lider iar la nivelul școlii coordonatorul proiectului a fost profesor Corina Ciopraga si maistri instructori Oșlobanu Silviu Bîlcu Ioan
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	• Oferirea de forță de muncă calificată pentru comunitate. • Creșterea gradului de inserție a absolvenților colegiului pe piața muncii. • Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă. • Imagine pozitivă a școlii în comunitate prin calitatea absolvenților.

	Activitatea/proiectul	Programul Operational Capital Uman 2014-2020(POCU) <i>ARTISTIC INTERNSHIPS</i> – Adaptarea și Responsabilizarea Tinerilor prin Încurajarea Specializării Transversale într-un mod Inovativ și Creativ, cod SMIS 130871
		• Reducerea riscului de abandon școlar și de de părăsire timpurie a școlii, în rândul copiilor ce provin din medii defavorizate, incluși în grupul țintă.

II.7. Resurse umane. Personalul școlii

II.7.1. Situație statistică.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani dispune de un corp profesoral bine pregătit, cu profesori calificați, deschiși schimbării structurilor și mentalităților în învățământul liceal și profesional.

Situația **normelor** pe ultimii ani la nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

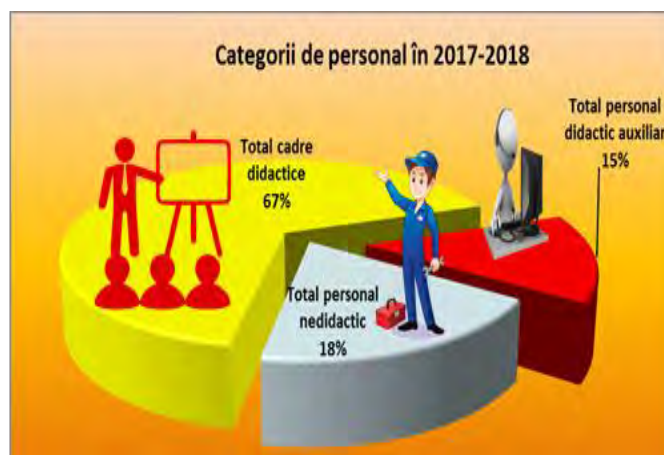
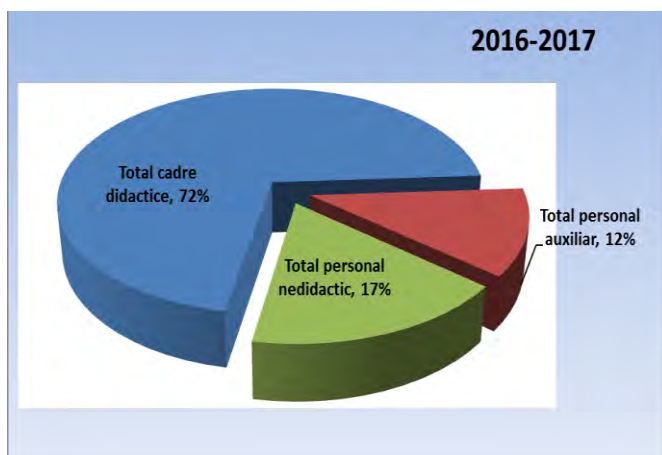
Personal încadrat (Norme)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal didactic	70,37	69,94	69,20	70,89	70,89
Personal didactic auxiliar	14	14	14	14	14
Personal nedidactic	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
Nr. Posturi total	103,87	103,44	102,7	104,39	104,39



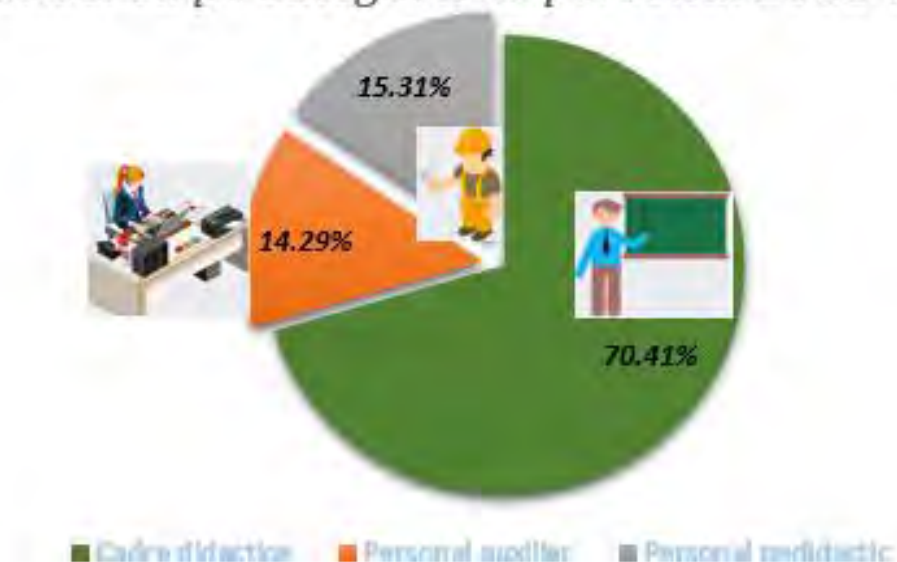
Evoluția personalului școlii

An școlar	Total cadre didactice		Total personal auxiliar			Total personal nedidactic		
	Nr	%	r.	N	%	r.	N	%
2020-2021	70	6,31	3	1	12,5	2	1	0,19
2021-2022	66	6,35	3	1	13,26	9	1	9,39
2022-2023	69	6,41	4	1	14,29	5	1	5,31
2023-2024	69	6,64	4	1	13,72	9	1	8,63
2024-2025	67	6,36	4	1	14,28	7	1	7,34

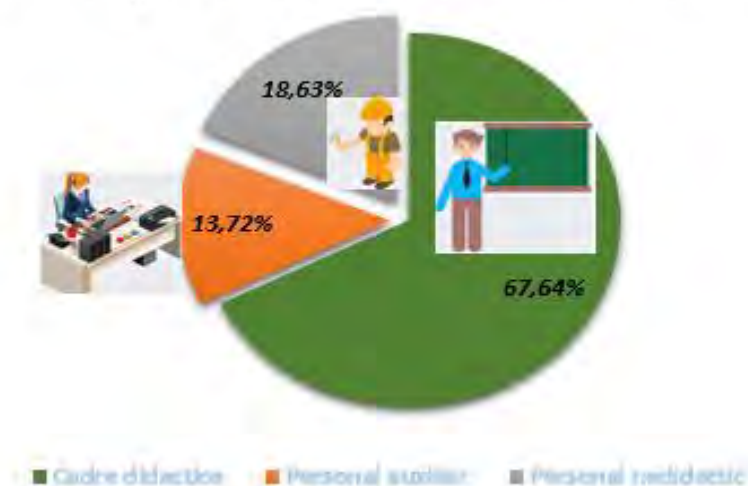
Reprezentarea procentuală a categoriilor de personal pe ultimii 4 ani școlari.



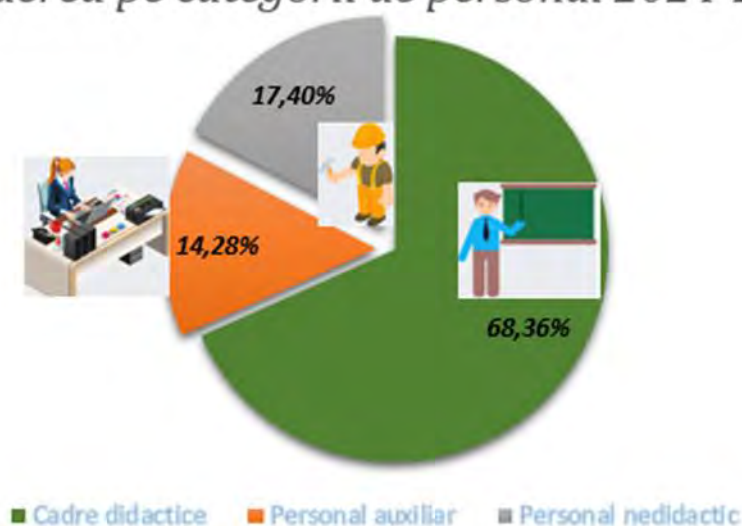
Ponderea pe categorii de personal 2022-2023



Ponderea pe categorii de personal 2023-2024

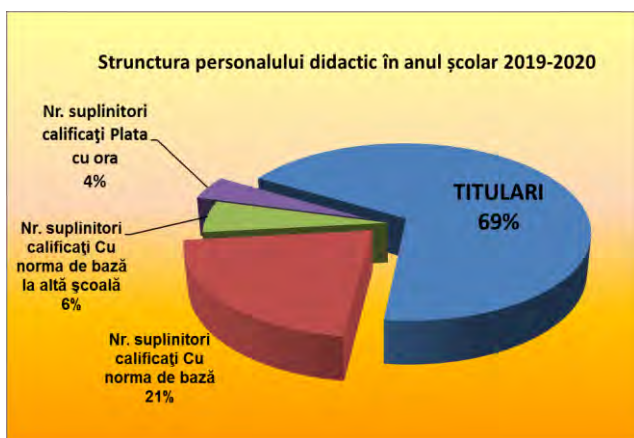
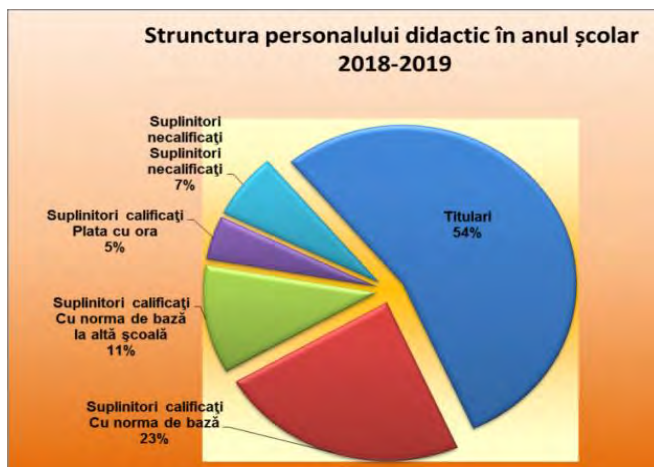
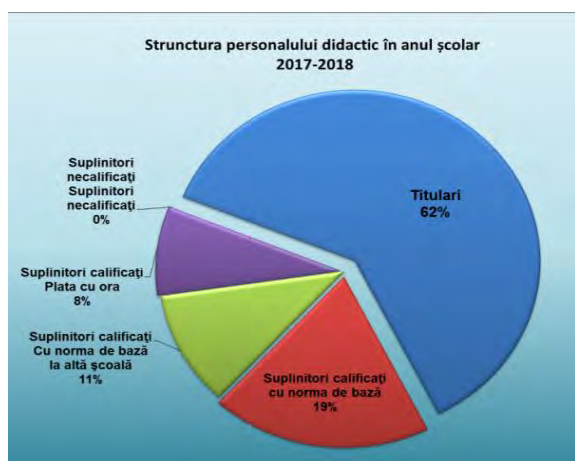
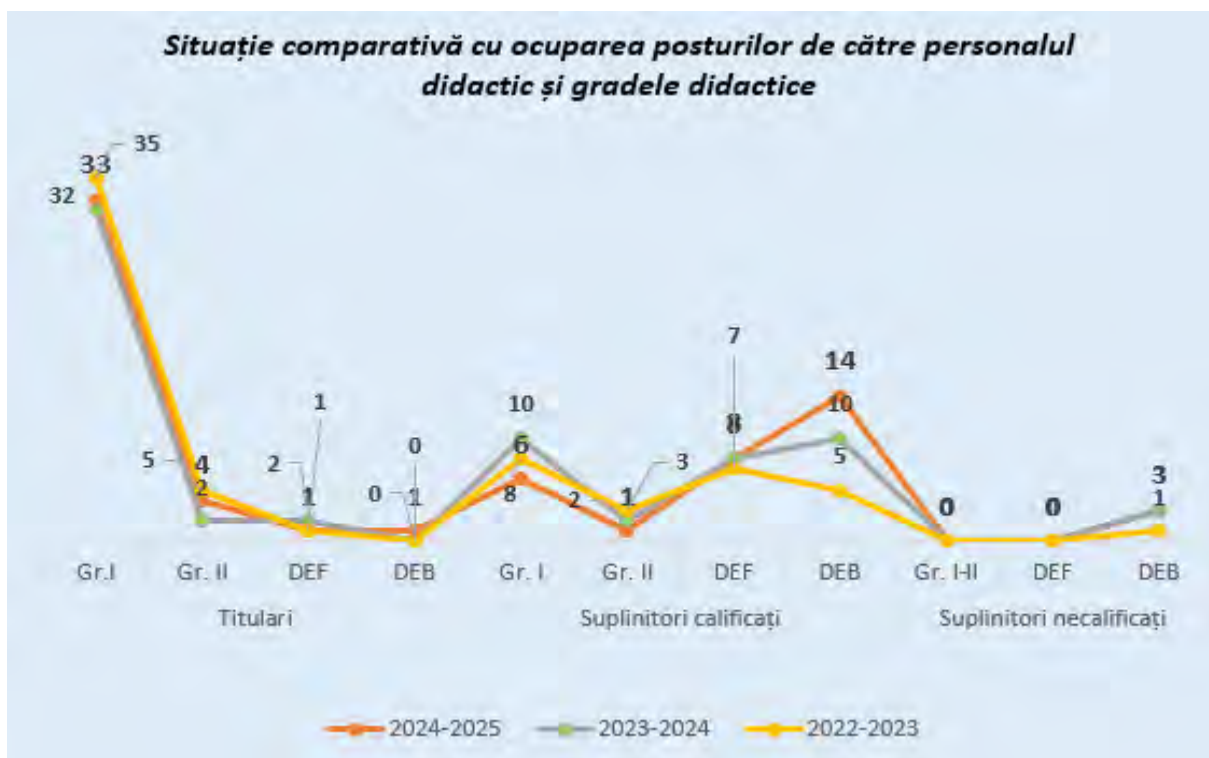


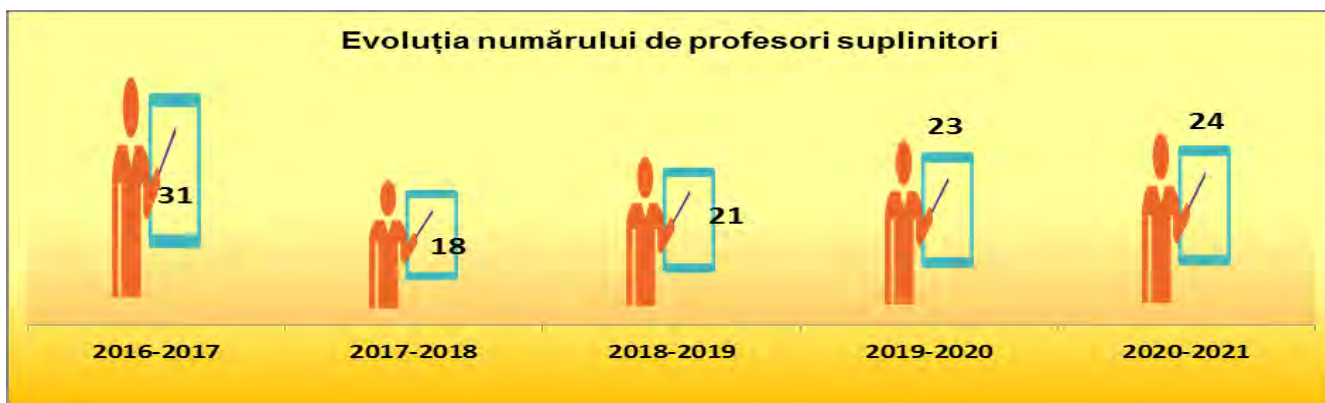
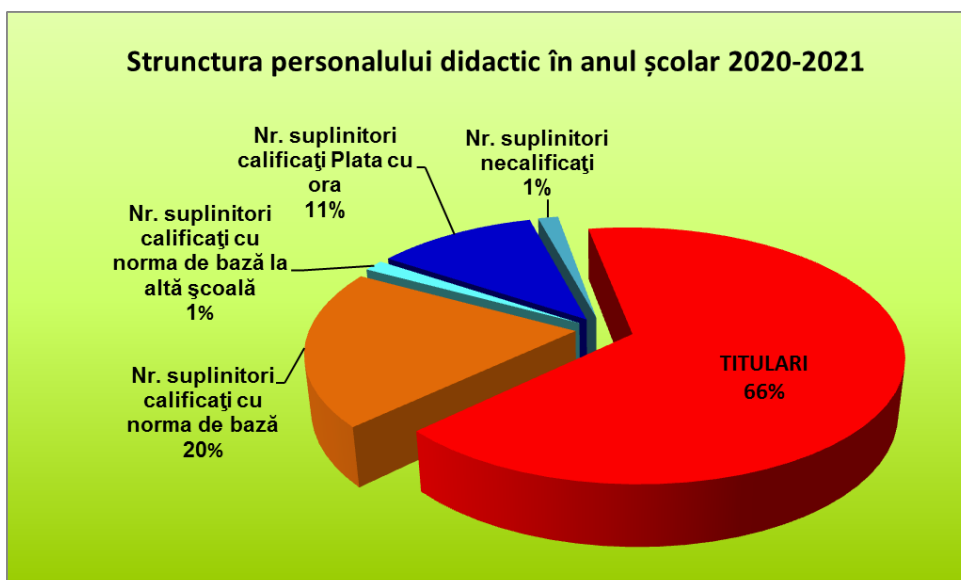
Ponderea pe categorii de personal 2024-2025



Situație comparativă cu ocuparea posturilor de către personalul didactic și gradele didactice deținute:

An școlar	Total norme	Total cadre didactice (Număr)	Titulari [Număr]				Suplinitori calificați [Număr]				Suplinitori necalificați [Număr]		
			Gr. I	Gr. II	DE F	DE B	Gr. I	Gr. II	DE F	DE B	Gr. I-II	DE F	DE B
2024-2025	70,89	67	33	4	1	1	6	1	8	14	0	0	3
2023-2024	70,89	69	32	2	2	0	10	2	8	10	0	0	3
2022-2023	69,20	69	35	5	1	0	8	3	7	5	0	0	1

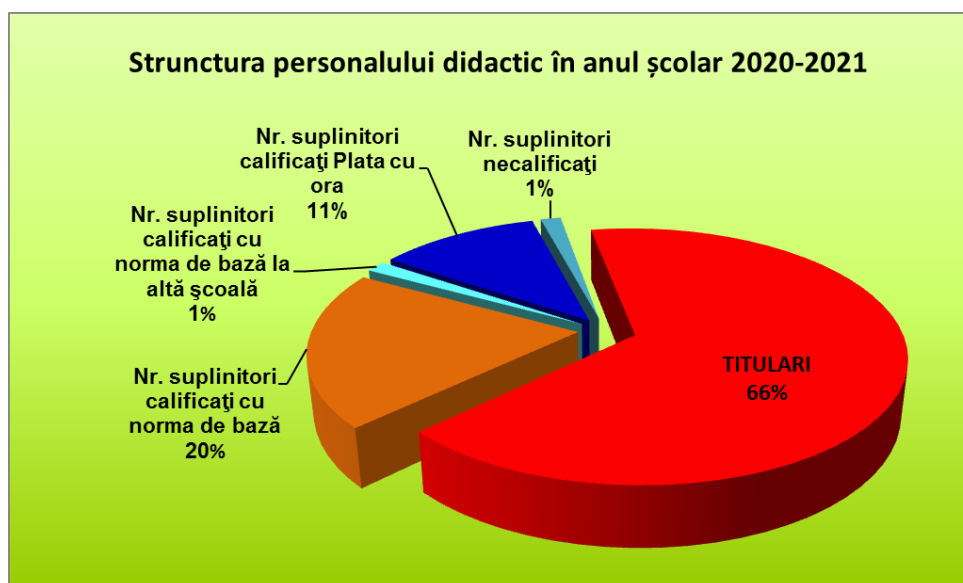
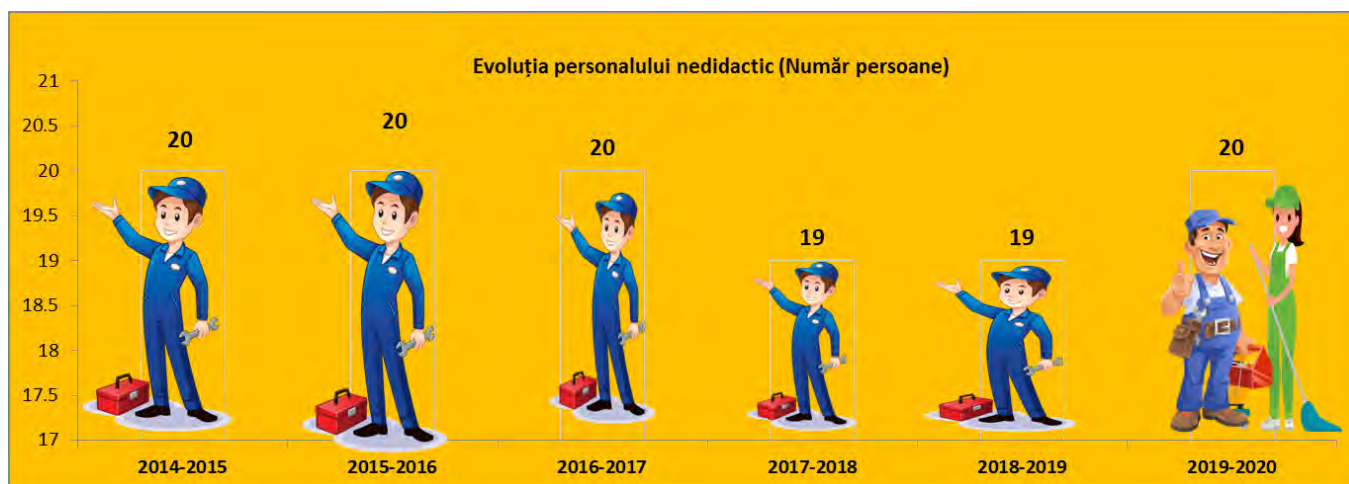




Evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Din graficele de mai jos se observă evoluția numărului personalului auxiliar și a personalului nedidactic.





II.7.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național

- a. Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional – 10 cadre didactice:**
- ✓ Prof. Ciopraga Corina
 - ✓ Prof. Elefteriu Crina Aurelia
 - ✓ Prof. Orășanu Daniela Claudia
 - ✓ Prof. Luchian Maria
 - ✓ Prof. Antioch Adrian
 - ✓ Prof. Isac Adina-Maria
 - ✓ Costea Iuliana-Maria
 - ✓ Grigoroaea Petronela
 - ✓ Stănescu Carmen Diana
- b. Membri în consilii consultative:**
- ✓ prof. Orășanu Daniela – membru în Consiliul consultativ al ISJ Iași
 - ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru în Comitetul Director al Societății de Geografie, Filiala Iași
- c. Metodiști ai ISJ Iași: 6 cadre didactice**
pentru anul 2021-2022 au fost reconfirmați:
- ✓ prof. Luchian Maria – discipline tehnice
 - ✓ prof. Orășanu Daniela – discipline economice
 - ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie
 - ✓ prof. Ciopraga Corina – discipline economice

d. Șefi de cerc – 2 cadre didactice

- ✓ Elefteriu Crina – Geografie
- ✓ Turcu Alina – Educație fizică

e. Responsabilități la nivel național: 6 cadre didactice

- ✓ , Gurzun Daniela – Membre ale Societății naționale a inginerilor electrotehniști
- ✓ prof. Orășanu Daniela – Membru Asociația Română de Dezbateri Oratorie și Retorică
- ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru în Comitetul Organizator al Societății de Geografie, Filiala Iași

f. Evaluatori:

- ✓ prof. Antioch Adrian – discipline tehnice
- ✓ prof. Hărățu Mihaela – evaluator DELF, L. Franceză
- ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie, Examenale naționale – bacalaureat
- ✓ prof. Acatrinei Luminița – Concursul „H. Haimovici”, Olimpiade județene
- ✓ prof. Gurzun Daniela – evaluator extern la examenul de certificare a competențelor profesionale,
- ✓ Prof. Iftimi Ana- evaluator – la disciplina română
- ✓ Elefteriu Crina- evaluator la geografie
- ✓ Stanescu Diana –discipline economice

h. Cadre didactice cu atestat și statut de Formator- 13 cadre didactice:

- ✓ Orășanu Daniela
- ✓ Costea Iuliana Maria, Elefteriu Crina Aurelia
- ✓ Luchian Maria, Priscariu Georgeta,
- ✓ Grigoroaea Petronela, Puțințelnicu Marius
- ✓ Hărățu Mihaela, Nistor Aurora
- ✓ Gurzun Daniela, Timofte Claudiu
- ✓ Nistor Aurora, Aniclaesei Alexandra
- ✓ Stănescu Diana

Activitate în cadrul Centrului de Excelență Pascani

Disciplina	Activitatea	Perioada	Profesor
Limba română	Clasa a V-a	An școlar 2021-2022	Iftimi Ana Iona
Matematică	Clasa a VI-a	An școlar 2021-2022	Acatrinei Luminița
Matematică	Clasa a VII-a	An școlar 2020-2021	Acatrinei Luminița
Matematică	Clasa a VII-a	an școlar 2017-2018	Acatrinei Luminița
	Clasa a V-a		Popa Florinela
	Clasa a VII-a	an școlar 2018-2019	Acatrinei Luminița
	Clasa a VI-a		Popa Florinela
Informatică	Susținere ședințe de pregătire	Octombrie 2015-mai 2016	Cosniță Emilia – Felicia
Geografie	Susținere ședințe de pregătire	Octombrie 2014-mai 2015 Octombrie 2017-mai 2018	Elefteriu Crina

@

II.7.3 Activitatea publicistică**Cărți / ghiduri / manuale / programe editate**

La nivelul școlii au fost publicate un număr de 3 programe școlare aprobate de CNDÎPTP, 14 cărți/culegeri și 51 de articole în diferite publicații în perioada 2009 – 2021 prezentate în rapoartele anuale.

Emisiuni TV/Mass-media

Perioada	Interviuri (număr)	Comunicate de presă (număr)
2016-2017	63	239 apariții în presă
2017-2018	14	46 subiecte de presă și 168 apariții de presă
2018-2019	12	27 comunicate de presă, 142 apariții în presă și 2 emisiuni TV
2019-2020	9	15 comunicate de presă, 87 apariții în presa locală (din care 26 au fost apariții video), 8 apariții în presa județeană (1 apariție video), 43 apariții în presa regională/națională
2020-2021	5	10 comunicate de presă, 28 articole în presa locală (din care 15 au fost apariții video), 2 interviuri în emisiuni locale, -14 apariții în presa județeană și națională (3 interviuri, apariție video)

Comunicarea cu mass-media presupune o implicare constantă și o paletă complexă de activități precum documentare și răspunsuri prompte, scriere și transmitere comunicate de presă, acceptarea invitațiilor pentru apariția în diverse emisiuni a directorilor, profesorilor sau elevilor școlii, declarații de presă sau interviuri (oferite de purtătorul de cuvânt, de directorii școlii, de profesori, de elevi, și de invitații anumitor evenimente organizate în școală) dar și administrarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii, a paginii de Facebook a școlii: <https://www.facebook.com/colégiultehniccfunirea/> și a celei de Instagram.

II.7.4. Recunoașteri

Diplome acordate de M.E. ISJ Iași și diferite instituții naționale și internaționale

Persoana premiata	Felul diplomei	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Profesori, personal didactic auxiliar	Diplomă/Certificat de Excelență	11	12	15	5
	Diplomă de onoare	8	5		5
	Diploma de apreciere	25	32	19	1
	Diplomă/Certificat de participare	39	58	13	10

Diplome acordate colegiului de M.E.N, ISJ Iași și diferite instituții naționale și internaționale în perioada 2016-2020

Felul documentului (diploma, certificat etc.)	Data	Scopul acordării diplomei, certificatului etc.	Instituția care a acordat diploma
Diplomă și steag – ECO-SCOALA	Mai 2016	Rezultate remarcabile obținerea steagului verde	Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie București
Diploma de excelență	octombrie 2016	Rezultate remarcabile obținute cu elevii la olimpiadele școlare, în anul școlar 2015-2016	Primăria municipiului Pâncani
Diploma	Septembrie 2016	LOCUL II- Patrula Eco	Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie București
Diploma	16 iunie 2016	Implicare și locul I la Concursul Național „O activitate de succes din școala altfel” cu proiectul „Mănânc sănătos”	Inspectoratul Școlar Județean Iași
Certificat	15.06.2017	Certificat de participare Eco Școală și obținerea Steagului Verde Eco Școala 2016-2018	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie din Fundației Mondiale de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)

Felul documentului (diploma, certificat etc.)	Data	Scopul acordării diplomei, certificatului etc.	Instituția care a acordat diploma
Diplomă	16.06.2016	Concursul Național „O activitate de succes din Școala Altfel”, proiectul „Mănânc sănătos”	ISJ Iași
Diplomă de Excelență	1.06.2017	Pentru rezultate deosebite obținute cu elevii la olimpiadele școlare în 2016-2017	Consiliul Local al Municipiului Pașcani
Diplomă	5.04.2017	Pentru Dinamism al filmului prezentat de echipajul colegiului în cadrul proiectului CAEJ -Festivalul „Vino și tu în școala mea!”	ISJ/CJRAE
Diplomă de Excelență	11/21/2017	Gala Excelenței în Educație în județul Iași/7.12. 2017, pentru coordonarea elevilor olimpici la etapa națională în anul școlar 2016-2017 la Olimpiada de Istorie	ISJ Iasi
Diplomă	11/21/2017	Prezentare proiect VET	Inspectoratul Școlar Județean Iasi
Certificat	10/5/2017	Participare 2017 la Learning About Forests (LEAF), Ecoscoala	FEE și CCDG
Diploma și steag	2017	Reconfirmarea titlului de ECOSCOALA	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie
-	2018	Reconfirmarea titlului de Colegiu	M.E.N.
Certificat/Diplomă	Iunie 2019	Titlul de Școală Europeană	M.E.N.
Diplomă/Trofeu	2019	Titlul național de Școală Antreprenorială	JA România
Diplomă/Trofeu	16.10.2019	Competiția THE ENTREPRENEURIAL SCHOOL AWARDS 2019 Helsinki, Finlanda	JA Europe / The Entrepreneurial School

Numărul cadrelor didactice care au obținut gradația de merit în ultimii ani

Perioada	Număr cadre didactice
2016-2021	0
2017-2022	5
2018-2023	3
2019-2024	2
2020-2025	1 și 2 pt. didactic auxiliar
2021-2026	0
2023-2028	3

În prezent rezultă că sunt 9 cadre didactice cu gradație de merit, și 2 cadre didactic auxiliar.

II.7.5. Dezvoltare profesională

Într-o lume în schimbare rapidă cadrele didactice au nevoie de acces la dezvoltare profesională eficientă pe întreaga durată a carierei, în conformitate cu conceptul de învățare de-a lungul vieții. Atât formarea inițială, cât și formarea continuă profesionalizează cariera educațională, cu efecte asupra ameliorării calității, anticipării și promovării schimbării și asigurării eficienței activității didactice. Formarea continuă este un drept al fiecărui om, iar un drept este în același timp și o obligație morală, ce asigură avansarea în carieră; ea constituie o provocare pentru eficiența tuturor sistemelor educaționale.

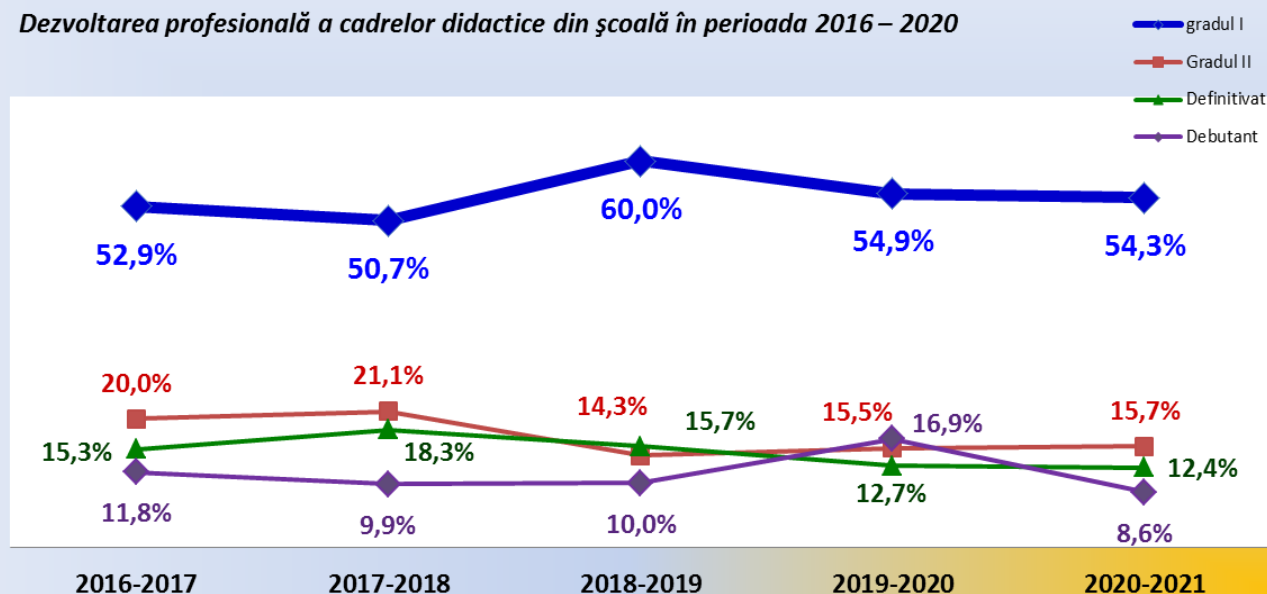
Obiectivele propuse au fost atinse prin planificarea și realizarea unor activități de analiză/proiectare a activității, informare privind noutățile legislative, diseminare a experiențelor pozitive, consiliere:

➤ Realizarea și difuzarea materialelor privind:

1. cercurile metodice pe discipline
2. completarea Registrului metodiștilor Inspectoratului Școlar prin derularea etapelor de reconfirmare a metodiștilor activi și de selecție a noilor metodiști.
3. diseminarea informației privind:
 - o oferta de programe a CCD
 - o graficul de desfășurare a înscrierii la definitivat și grade didactice
4. Consultanță și consiliere individuală: asigurarea înscrierii cadrelor didactice pentru definitivare în învățământ și gradele didactice, în conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OM 5720/2009.

Prezentăm statistic și grafic dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală în perioada 2017 – 2023:

Anul școlar	Total cadre didactice	Din care cu:							
		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant	
		Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)
2017-2018	71	36	50.70	15	21.13	13	18.31	7	9.86
2018-2019	70	42	60	10	14.29	11	15.71	7	10
2019-2020	71	39	54.93	11	15.49	9	12.68	12	16.90
2020-2021	70	38	54,29	11	15,71	15	21,43	6	8,57
2021-2022	66	40	60.60	10	15.15	11	16.66	5	7.5
2022-2023	69	43	62,31	8	11,6	1	1,45	1	1,45
2023-2024	69	42	60,87	4	5,8	10	14,5	13	18,8=

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală în perioada 2016 – 2020**Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

La nivelul fiecărei catedre s-au desfășurat activități metodice privind procesul instructiv-educativ, rezultatele la simulări, la examenele naționale, metodele alternative de predare-evaluare, instrumentele de evaluare pentru îmbunătățirea ratei de promovare la examene ale elevilor, etc. Prezentăm în anexă **Planul de activități pentru unele catedre din școală**.

Perfecționările curente s-au realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare individuale ale cadrelor didactice.

Cadrelor didactice care au obținut în **2016** examenul de definitivat sau gradul II/ gradul I:

3. Lascăr Ozana, Timofte Claudiu - definitivat
4. Anicolaesei Alexandra, Puțintelnicu Marius, Diaconu Daniela – 3 profesori grad II
5. Atudorei Paula, Sauciu Mihaela – 2 cadre didactice gradul I.

Cadrelor didactice care au obținut examenul de **definitivat sau gradul I-II** și înscrieri în 2021-2022:

Forma de perfecționare	Tipul perfecționării pentru anul școlar	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2017-2018	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2018-2019	Număr cadre didactice înscrise 2019-2020	Număr cadre didactice înscrise 2020-2021	Număr cadre didactice înscrise 2021-2022
Definitivat	IC	0	0	3		0
	IS	2		2		0
Gradul didactic II	IC1	2		2	1	3
	IC2	2	3	0		0
	IS	2	1	2		2
Gradul didactic I	IC1	1	3	1		2
	Colocviu de admitere	0	1	3	0	0
	IC2	0	3	1	1	1
	IS	1		3	1	3
Total inspecții		11	11	17	3	11

Situația cadrelor didactice – **formatori, experți, metodiști**

STATUTUL (formator, expert, metodist)	Numărul total de cadre didactice	Număr cadre didactice pe specialități	
Expert în management educațional (membru CNAME) Perfecționarea periodică	7	<i>l. română/l. engleză</i>	1
		<i>geografie</i>	2
		<i>marketing</i>	1
		<i>discipline tehnice</i>	2
		<i>discipline economice</i>	1
Metodist	6	<i>l. franceză</i>	1
		<i>geografie</i>	2
		<i>discipline economice</i>	2
		<i>discipline tehnice</i>	1
		<i>informatica</i>	1
Formator	12	<i>discipline economice</i>	4
		<i>discipline tehnice</i>	5
		<i>geografie</i>	1
		<i>discipline socio-umane</i>	1
		<i>Matematică</i>	1
		<i>l. franceză</i>	1
Mentor	1	<i>Geografie</i>	1

Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă este determinată de următorii factori:

- ✓ aplicarea prevederilor privind formarea continuă obligatorie
- ✓ obținerea unor credite
- ✓ actualizarea cunoștințelor de specialitate
- ✓ dorința de a-și însuși noi tehnici și metode de lucru la clasă
- ✓ evoluția profesorilor în contextul existenței unui sistem de recompense (gradații de merit/distincții „Gh. Lazăr”, restrângeri de activitate, transferuri)
- ✓ perspectiva participării la concursuri pentru:
 - o director
 - o metodist
 - o titularizare

@

II.7.5.1. Cursuri de formare la care au participat profesorii

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2015-2016

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
„Abordări inovative în managementul proiectelor educative europene”	<i>Casa Corpului Didactic Iași</i>	22 februarie - 11 martie 2016 (82 ore)		33
“Mentorat-strategii și inovare”- implementat de INFOEDUCATIA	<i>Casa Corpului Didactic Iași</i>	23 mai-13 iunie 2016	23	11
Managementul stresului în organizațiile școlare	MENCS	10-26 martie 2016 (60 ore)	15	1
Curs de formare Învățăre+	ANPCDEFP Iași și Erasmus+	8-10.04.2016		1

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Managementul energetic al școlilor	Casa Corpului Didactic Iași			
„Demersuri specifice pentru scrierea și implementarea proiectelor educative din C.A.E.N., C.A.E.R., C.A.E.J.”	Casa Corpului Didactic Iași , avizat MENCȘ,	02.11 – 14.11.2015		

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2016-2017

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Management educational participativ	Casa Corpului Didactic Iași	89	20	7
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Info Educația Iași	89	20	14
Strategii de prevenire și combatere a situațiilor de risc în rândul elevilor	Info Educația Iași	30	0	1
Abordări inovative în managementul proiectelor educationale europene	Info Educația Iași	42	0	2
Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar - perspective inovatoare	Info Educația Iași	89	20	4
Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului	Casa Corpului Didactic Iași, avizat MEN	42	10	11
Curs de formare Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 (KA1)		12	0	1

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2017-2018

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Management Educațional Participativ	CCD Iași	89	22	3
Managementul Proiectelor Educaționale	CCD Pâncani	89	22	3
Educația centrata pe valori. Arhitecturi curriculare de secol XXI	Clubul Liderii Mileniului III	4	2	8
Curs pentru reconfirmare metodiști	ISJ Iași	5	0	1
Curs formare metodiști	ISJ și CCD Iași	25		1
Egalitatea de șanse	Sc Structural Euro Training SRL	24	0	1
Online Safety (new & updated ed.) Siguranța online (ediție nouă și actualizată)	European Schoolnet Academy	60	0	2
Competențe sociale și civice-online	SC Info Educația Iași	40	15	1
Conferința Super Teach	Educativa, și Fundatia Romanian Business Leadeers	8	0	2
Curs de formator	Structural Eurotraining S.R.L. și CCD Pâncani	40	10	2
Curs de acordare a primului ajutor	Serviciul voluntar de ambulanță Iași	12	0	1
Curs de perfecționare în domeniul sănătății și securității muncii	Centrul de pregătire și perfecționare	50	12	1

	profesionala al inspectiei muncii Botosani			
Inspector in domeniul sanatatea si securitatea muncii	CPPPIM Botosani	50	0	1
Mentoratul între teorie și practică. Responsabilizarea profesorului față de problematica abandonului școlar	Fundatia EuroEd	89	22	1
Initiere in CanSat si Astro Pi pentru cadrele didactice din invatamantul secundar	Agentia Spatiale Română, ESERO	24	0	1
Erasmus+, Webinar - "Noutăți și întrebări pentru termenul limită de la 1 februarie 2018 în domeniul formare profesională - VET"	Agencția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale	3	0	1
Manager de proiect	USLIP IASI si Danke Consulting SRL	89	20	1
Inquiry-Based Teaching in Life Sciences - Învățământul bazat pe învățare în științele vieții	The European Schoolnet Academy	89	0	1
Valurile si vanturile - pachete educationale - ERIS	Universitatea București	2	0	1

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2018-2019

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar	Asociația pt. promovarea meșteșugurilor și artelor tradiționale (APMAT)	70	17	3
Culture and Creativity. Keys Factors for Prosperity in European Union	Centrul de Studii Europene, Facultatea de Drept, UAIC	150	6 ect	1
"Spatial Thinking Across The Curriculum"	CCD Iași, Liceul Teoretic "D. Cantemir" Iași in colaborare cu European Association of Geographers (EUROGEO), ESRI România	16	0	1
Click 1: Proiectare a curriculare centrala pe competente	CCD Iași	89	25	1
Culture and creativity: Keys factors for prosperity in European Union	UAIC	150	6	1
Innovative Industries, Creativity and Technological Development in European Union	Centrul de Studii Europene, Facultatea de Drept, UAIC	75	3 ect	1
„10 Axiome ale educației parentale - Ghid pentru educația intergenerațională și dezvoltare personală"	MEN CCD Iasi	60	15	2

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Managementul proiectelor educationale	CCD Iași	89	22	10
„Egalitate de șanse”	SC Structural EuroTraining SRL	24	1	1
Managementul situatiilor de criza educationala	CJRAE Iasi	89	22	1
Management educațional participativ	CCD Iași	89	25	8
Managementul programelor educationale	Asociatia Didacticos Timisoara	100	25	1
Managementul organizatiei scolare	Asociatia Didacticos Timisoara	100	25	1
Sugestii metodologice in abordarea orei de consiliere si dezvoltare personala	CCD Iasi	30		1
Stiluri de invatare. Stiluri de predare	CCD Bucuresti	15		2
„Egalitatea de sanse”	Istanbul, Turcia	24	0	1
Școala de vară de Știință și Tehnologie pe Platforma de la Măgurele	Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului, Universitatea din București, Institutul de Fizică și Inginerie Nucleară, Horia Hulubei, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București	5 zile	0	1
Practici în Asigurarea Calității Educației în Unitățile de Învățământ Preuniversitar	SC Vivid Education &Management SRL	8	-	1
1. „La différenciation pédagogique propositions pour gérer l'hétérogénéité des classes” 2. „Open eTwinning Project Based Learning” - School Education Gateway 3. „Participarea elevilor in proiecte eTwinning” - ISE 4. „Stiluri de învățare. Stiluri de predare”	1. – CREFECO 2. - School Education Gateway 3. – ISE 4. - CCD București	1. 12 ore 2. 24 ore 3. 25 ore 4. 15 ore		1
1. Abordări inovative în managementul proiectelor educaționale europene,, 2. Educația pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului 3. Management educațional participativ 4. Managementul proiectelor educaționale	CCD- Iași			1
MOOC Dys Romania, MOOC Dys Profesioniști	Universitatea din Pitesti			1
DECODE, Teacher Digital Competence	Fondazione Link University Campus Roma,	30		1

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
	Institutul de Științe ale Educației București			
Cursul introductiv CanSat și Astro Pi Hardware, inițiere în formatarea și instalarea SO Pehard, introducere în Python și experimente cu senzorii Sense Hat	Biroul European de Resurse pentru Educație Spațială - România (ESERO România),	22	0	2
ARC GIS PRO-Essential Workflows	ESRI ROMÂNIA	16		1
Manager de proiect	Danke Consulting SRL-USLIP Iasi-MEN	89	20	1
Învățarea integrată-Pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere. Aplicații practice pentru dirigintă și discipline optionale	Asociația „Life-Learning Education” Constanța	60	15	1
Competențe cheie, comune mai multor ocupații- competențe antreprenoriale	SC BLUE CONSULTING SRL IAȘI	80	0	1
Program de calificare pentru Mediator școlar	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, MEN	1080	15	1
Aplicație geografică din cadrul proiectului comun transfrontalier „Punți peste Prut”	Societatea de Geografie din România, Filiala Iași Societatea de Geografie „Gh. I. Nastase”- Republica Moldova, ASociația Comunitară a Cercetășilor din România Centrul de cercetări geografice Iași	24	5	1
Master Instituții și ideologii ale puterii în Europa - absolvent 2019	Universitatea Al. I. Cuza Iași - Facultatea de Istorie	2 ani	120	1
Voluntariatul în cadrul activităților școlare și extrascolare în contextul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice	Asociația „Grădina Roza Venerini” Bacău	90	0	1
Bridging the Gap between Ket and Pet	British Council Iasi	6	0	1
Metode Learning by doing în programele de educație antreprenorială	JA România	2	0	2

Activități de formare derulate în 2024-2025

Nr. Crt	Numele cadrului didactic	Activitate de formare/ Curs formare - an școlar 2024-2025	Unitatea organizatoare (ISJ, CCD, MEN, POSDRU, universități)	Data / Perioada	Număr ore de curs	Număr credite
1	SIMINCIUC DANIELA	Program de dezvoltare profesională continuă ” Pedagogie digitală în educație PRODIGY”-	Fundația EOS- EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	11.06 - 06.08.2025	84 ore	28
2	Florescu Mihai	Pedagogie digitală în educație PRODIGY	Fundația EOS - Educating for an Open Society - Timișoara	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28

3	Nistor Aurora	PRODIGY- Pedagogie digitală în educație	Fundația EOS	10.06.2025-06.08.2025	84	28
4	Isac Adina-Maria	Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC	Asociația PROFEDU	28.09-22.10.2024	80	20
5	Isac Adina-Maria	Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES	Asociația PROFEDU	10.06-28.06.2025	80	20
6	Roantă Alexandra-Lorena	Pedagogie digitală în educație-PRODIGY	MEC	10.06.2025-05.08.2025	84	28
7	Telesa Cristina	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar	ASOCIAȚIA PROFEDU	17.09. - 7.10. 2024	80	20
8	Telesa Cristina	Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	ASOCIAȚIA PROFEDU	17.10 - 31.10. 2024	60	15
9	Telesa Cristina	Pedagogie digitală în educație-PRODIGY	Fundația EOS - Educating For an open society	10.06.-6.08.2025	84	28
10	STĂNESCU DIANA	DIGI PROF EDU	ASOCIAȚIA AS 2001 ALBA IULIA	2-25.06.2025	84	28
11	Bugioeanu Gabriel	Pedagogie digitală în Educație - PRODIGI	Fundația EOS - Educating for an open Society	10.06.2025 - 05.08.2025	84	28
12	Bengoi Alina	CCD Iași	CCD Iași	28 03.2025-3.06.2025	60	20
13	SPATARU IOAN MUGUREL	PEDAGOGIE DIGITALA IN EDUCATIE PRODIGY	FUNDATIA EOS- EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	10.06 2025-05.08.2025	-	28
14	Elefteriu Crina Aurelia	Pro digitalizare în educație-Prodigy	UNiversitatea Internațională Galați	12.06.2025-4.08.2025	90 ore	30
15	Bohalteanu Simina	Pro Digitalizare în Educație PRODIGY	FUNDAȚIA EOS – EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY-Proiect PNRR	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28
16	Arsene Iulia	Cursul de formare „Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC”	Asociația PROFEDU	28.09-22.10.2024	80 ore (20 CPT)	20
17	Arsene Iulia	Pedagogie digitală în educație – PRODIGY, organizat în sistem online, cu durata de 84 ore, 28 de credite profesionale transferabile, organizat în perioada 10.06.2025 – 11.07.2025, furnizor program de formare acreditat- Fundația EOS – Educating for an Open Society	Fundația EOS – Educating for an Open Society	10.06.2025 – 06.08.2025	84 ore	28
18	Grigoroaea Petronela	”Pro digitalizare în educație – PRODIGY”	Univ.Internațională DANUBIUS Galați	10.06-11.07.2025	84	28
19	Ciopraga Corina	Cursul "Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică"	Asociația "Educația este putere".	9 XII 2024-2 II 2025	60	15
20	Ciopraga Corina	Pro Digitalizare în Educație PRODIGY	FUNDAȚIA EOS – EDUCATING FOR AN OPEN SOCIETY	10.06.2025 – 06.08.2025	84	28

Cursuri formare:

Nr. Crt	Numele cadrului didactic	Activitate de formare - an școlar 2024-2025	Curs de formare
1	NISTOR AURORA	Curs de formare	1. Inovație pentru viitor/InnoMate/Fundația United Way România/12-13.03.2025/fizic. 2. Prevenire absenteism și abandon școlar prin tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale/30.04.2025/Vivid Education/ online. 3. Curs GIS FOR FUTURE/proiect Erasmus+/Nov. 2024
2	Roantă Alexandra-Lorena	Curs de formare	Cum să dezvoltăm abilități de autonomie personală și autoservire la copii cu TSA/Școala Gimnazială Specială Pașcani/3 ore/on-line; Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară/Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS/14 ore/format e-Learning; GIS FOR GIST OF EUROPE/Colegiul Tehnic C.F. Unirea/3 ore/format e-Learning.
3	Bengoi Alina	Curs de formare	Istoria Evreilor.Holocaustul din România 21-23 Martie 2025
4	SPATARU IOAN MUGUREL	Curs de formare	PROIECTUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA PROFESOR DE 10
5	Elefteriu Crina Aurelia	Curs de formare	cursul online „Calitate în eTwinning. De la proiectare la implementare”, fără credite profesionale
6	Bohalteanu Simina	Curs de formare	„Cum să formăm abilități de autonomie personală și autoservire la copiii cu TSA”. 7 aprilie (3 ore), oferit în cadrul campaniei Naționale de Conștientizare a Autismului: Albastru pentru solidaritate "Și copilul cu TSA este elevul meu", Participarea la cursul de resuscitare cardio-pulmonară de bază și defibrilare automată, organizat în cadrul Inspectoratului Județean Iași, 20.11.2024.
7	Grigoroaea Petronela	Curs de formare	1.Programul în sistemul de învățământ profesional continuu „Educație și Competență Bancară pentru profesori”- organizat de Institutul Bancar Român, octombrie-noiembrie 2025(Certificat) ; 2.Programul de formare „Ora de Net” , organizat de ASCENDIA și Org.Salvați Copiii , prin parcurgerea cursului „Imaginea online” în cadrul camapaniei „Protecția prin educație-siguranța digitală ;
8	Ciopraga Corina	Curs de formare	Forumul Educației, Universitatea A.I. Cuza” și alți parteneri în 27 octombrie 2024.

Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor în anul școlar 2022-2023

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 23 septembrie-11 octombrie 2022 la secretariatul școlilor si după 14 octombrie la ISJ Iași, conform metodologiei în vigoare.

Nr.	Numele și prenumele	Disciplina de examen	Disciplina de încadrare	Tipul de inspecție ce va fi susținută în 2022-2023	Gradul didactic	Observații
1.	Luca Andreia Costina căs. Alecsa	Management	Economic, Administrativ, Poștă/Comerț	Colocviu Gr. I	Gr. I	Dosar de depus
2.	Pintileasa Iulia căs. Arsene	Management	Economic, Administrativ, Poștă	Colocviu Gr. I	Gr. I	Dosar de depus
3.	Șerban Andrei	Matematică	Matematică	IC2 Gr. II	Gr. II	Dosar de depus
4.	Macovei Marcela Mădălina	Filosofie, Logică, Argumentare și Comunicare	Filosofie, Logică, Argumentare și Comunicare	IC2 Gr. II	Gr. II	Dosar de depus
5.	Florescu Mihai	Mecanică	Mecanică	IC2 Gr. II	Gr. II	Dosar de depus
6.	Focșa Dănuț Ștefan	Matematică	Matematică	IC2 Gr. II	Gr. II	Dosar de depus
7.	Brinză Fănică	Mecanică	Profesor instruire practică Mecanică	IC2 Gr. II	Gr. II	Dosar de depus

Situația statistică a cadrelor didactice înscrise la grade în anul școlar 2022-2023

Forma de perfecționare	Tipul perfecționării pentru anul școlar	Număr cadre didactice care au susținut inspecții în 2021-2022	Număr cadre didactice care au susținut inspecții în 2022-2023	Număr cadre didactice înscrise la grade în 2023-2024
Definitivat	IC	0	0	1
	IS	0	0	1
Gradul didactic II	IC1	3	1	0
	IC2	0	5	2
	IS	2	0	4
Gradul didactic I	IC1	2	0	2
	Colocviu de admitere	0	2	0
	IC2	0	1	0
	IS	3	0	0

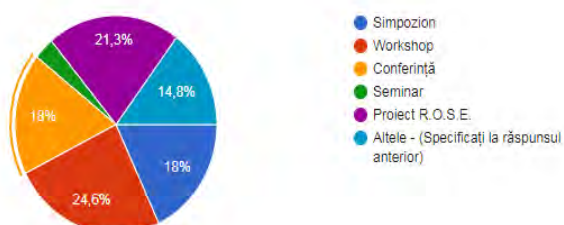
Total inspectii	10	9	10
------------------------	----	---	----

Furnizarea unor situații cerute de ISJ Iași privind dezvoltarea profesională.

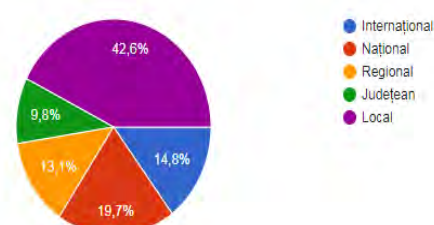
Nr.	Cursuri de perfecționare cu credite profesionale transferabile	Organizator	Număr participanți din Colegiul Th. CF „Unirea”	Caracteristici
1.	Cursul DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER-grupa 1	CCD Iași	22	Program de formare continuă acreditat conform OMEN 3997/14.05.2019 -10 credite
2.	Cursul DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PRIN ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER-grupa 2	CCD Iași	29	Program de formare continuă acreditat conform OMEN 3997/14.05.2019 -10 credite
3.	PROF 3 - Management educațional în context mentorat	CCD Iași	11	16 credite profesionale transferabile
4.	Cursul „Managementul sistemic al clasei de elevi”	CCD Timiș	3	10 credite profesionale transferabile
5.	PROF 4 - Management educațional în context mentorat	CCD Iași	1	16 credite profesionale transferabile

Felul activității

61 de răspunsuri

**Nivel de organizare:**

61 de răspunsuri



Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare prin participarea la activități de informare și cercetare științifică proprie.

II.7.5.2. Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic auxiliar și nedidactic**Condac Irina - secretar**

-Certificat de calificare profesională, calificare - Administrator pensiune turistică, 720 ore - organizat de „Eastern Business Company” SRL Iași, 2015

-Programul de formare continuă „Abordări inovative în managementul proiectelor educaționale Europene”, curs organizat de CCD Iași, febr.-mart. 2016

-Master FEEA specializarea „Economia și dreptul afacerilor” - 2017

Moțcu Doina – administrator patrimoniu

-Curs de Achizitii Publice - octombrie 2016

-Curs de instruire privind însușirea notiunilor fundamentale de igiena

-Perfecționare PSI, Situații de urgență

Bosie Nicolae – personal nedidactic

-cursul de Cadru Tehnic PSI - 2018

Personal didactic auxiliar + nedidactic pentru internat/cantină: Damian Vasile, Andronache Tudorița, Bosie Simona Claudia

-Curs instruire privind însușirea notiunilor fundamentale de igienă, organizat de D.S.P. Iași.

II.7.5.3. Educația permanentă

De educația permanentă beneficiază nu numai individul, ci și societatea, în ansamblul ei, atât prin oportunitatea de a adăuga o nouă dimensiune în societatea civilă, aceea de implicare a tuturor actorilor sociali în educație (oferanți, beneficiari, factori de decizie), de a descoperi idei, oameni și culturi noi, cât și prin posibilitatea de a dezvolta activități din sfera educației permanente la nivelul comunității, utilizând experiența și resursele europene.

Educația permanentă reprezintă, așadar, o provocare, inclusiv pentru școala românească, în calitate de factor responsabil de educare a individului și desăvârșire a personalității sale.

II.7.5.4. Educația permanentă**Cărți, articole, ghiduri etc. publicate în 2020-2021 ale cadrelor didactice**

Autorul	Denumirea publicației/lucrării	Felul lucrării	Subiectul/ tema lucrării editate	Data apariției	ISBN/ISSN
Iulia Bucataru	”Implicații ale adaptării școlare în învățământul preuniversitar” în volumul "Calitate în educație - imperativ al societății contemporane", conferință științifică națională cu participare internațională (2020; Chișinău)	Articol de specialitate	Adaptarea școlară	decembrie 2020	978-9975-46-484-0
prof. Bilcu Ioan	„Sisteme neconventionale de propulsie și transport"	Articol de specialitate	Vehicule hibride-hidraulice	28.05.2021- Concursul național de referate și comunicări științifice pentru	ISSN

				invatamantul profesional si tehnic „Stefan Procopiu”.	
Dtănescu Carmen Diana, Dumitrean Ioan	Utilizarea calculatorului în contabilitate - auziliar curricular avizat Ministerul Educației	Manual	Auxiliar curricular -	august 2021	ISBN 978-973-6680558-3
Stanescu Carmen Diana	Ghid Metodic Utilizarea Platformelor Educationale În Învățământul Tehnologic, Profil Servicii	Ghid	COORDONATOR GHID - LECTIE LIVRESQ	August 2021	ISBN 988-983-0-35098-2
Stănescu Carmen Diana (Coordonator Revista)	Portretul Dascălului Economist	Carte	LECTIE LIVRESQ	august 2021	ISSN 2668-0475 ISSN-L 2668-0475
Alecsa Andreia, Arsene Iulia, Bohâlțeanu Simina, Ciopraga Corina, Costea Iuliana, Grigoroaea Petronela, Iosub Maria, Orășanu Daniela Claudia, Telesa Cristina	Pedagogie digitală. Ghid de bune practici pentru discipline economice	Ghid	Noul Normal	Iași, 2021	ISBN 978-973-0-34618-3
Teodorescu Gabriel-Dumitru	revista „File de Busuioc”, anul IV, nr.5, 2020-2021, editura Pim Iasi, ISSN 2501-3947, pag.47-49	Articol de specialitate	„ Cadrul didactic- un profesionist in sistemul de invatamant ”	2020-2021, editura Pim Iasi	ISSN 2501-3947
Teodorescu Gabriel-Dumitru	„ Sfintii martiri ai inchisorilor comuniste- marturisitori ai Adevarului Suprem”, in revista „File de Busuioc”, anul IV, nr.5, 2020-2021,	Articol de specialitate	„ Sfintii martiri ai inchisorilor comuniste- marturisitori ai Adevarului Suprem”,	2020-2021.	ISSN 2501-3947
Teodorescu Gabriel-Dumitru	revista „Portretul Dascalului Economist.”, anul II, nr.3, 2021,	Articol de specialitate	Publicarea articolului „ Conflictele de munca. Greva. ”, in revista „Portretul Dascalului	anul II, nr.3, 2021,	ISSN L 2668-0475

			Economist.”, anul II, nr.3, 2021, ISSN L 2668-0475, pag.32-34.		
Teodorescu Gabriel-Dumitru	„ Ghid metodic. Utilizarea platformelor educationale in invatamantul tehnologic- profil servicii.” cu ISBN 978-973-0-35098-2	Articol de specialitate	„Test de Evaluare- Disciplina Economie, nr.1 si 2, cu baremele de corectare.”	2021	ISBN 978-973-0-35098-2
Costea Iuliana	Little students - school education magazine/Evaluarea online utilizând resursa digitală Wordwall	Articol de specialitate	Evaluarea la disciplina Contabilitate	2020-2021	ISSN 2537 - 5210, ISSN-L 2537 – 5210
Costea Iuliana	21 st Century – New Trends in Teaching and Online Education During Pandemic Time /EVALUAREA ONLINE LA DISCIPLINA CONTABILITATE UTILIZAND RESURSA DIGITALA WORDWALL	Articol de specialitate	Evaluarea online	2021	ISBN 978-606-712-890-1
Costea Iuliana	Împreună în Europa - ediția IV /Colaborarea școlară în Europa prin intermediul comunității eTwinning	Articol de specialitate	Diseminarea proiectelor eTwinning	mai 2021	ISSN-L 2601 - 6567
Costea Iuliana	Strategii didactice nr.52 /Rolul noilor tehnologii în activitatea de evaluare online	Articol de specialitate	Evaluarea online	aprilie 2021	ISSN 2069 - 7074, ISSN - L 2069 - 7074
Costea Iuliana	Profesori de 10 in online și figital. Ghid metodologic /1. Reguli de funcționarea a conturilor; 2. Imobilizări necorporale; 3. Capitaluri proprii; 4. Strategii de învățare eficientă.	Ghid	Instrumente și strategii didactice de predare - învățare - evaluare	2021	ISBN 978-973-0-35235-1

Costea Iuliana	Pedagogie digitală /1. Imobilizări necorporale; 2. Capitaluri proprii; 3. Modelul STEPS în proiectarea didactică	Ghid	Proiecte didactice discipline economice	2021	ISBN 978-973-0-34618-3
Spataru Mugurel	Educatie pentru voluntariat de la teorie la practica	Articol de specialitate	SUNTEMI DIFERITI DAR TOTUSI LA FEL - PROIECT DE ACTIUNE COMUNITARA	12.05.2021	ISBN
Spataru Mugurel	Predarea-Invatarea interactiva- Cerinta A Calitatii Educatiei	Articol de specialitate	METODE SI TEHNICI DE INVATARE IN INVATAMANTUL LICEAL	18.03.2021	ISBN
Spataru Mugurel	Simpozionul National Tara Craisorului	Articol de specialitate	CAUZELE SI CONTEXTUL POLITIC SI SOCIAL AL RASCOALEI DIN 1784	15.02.2021	ISBN
Bohâlțeanu Simina Nicoleta	Educația în era digitală -provocări educaționale în context pandemic	Articol de specialitate	Educația în era digitală - provocări educaționale în context pandemic	martie 2021	978-973-0-34175-1
Bohâlțeanu Simina Nicoleta	Sustenabilitatea educației doctorale în economie și afaceri	Articol de specialitate	LINK BETWEEN EMPLOYEES EMPOWERMENT AND ORGANIZATIONAL LOYALTY: LITERATURE REVIEW	iulie 2020	978-606-714-590-8
Bohâlțeanu Simina Nicoleta	Profesori de 10 în online și digital. Ghid metodic.	Ghid	educatia in era digitala	2021	978-973-0-35235-1
Bohâlțeanu Simina Nicoleta	Pedagogie digitală. Ghid de bune practici pentru discipline economice.	Ghid	Educația în era digitală	2021	978-973-0-34562-9
coordonator prof. Orașanu Daniela Claudia	Profesori de 10 în online și digital. Ghid metodic	Ghid	Proiect didactic/Hibrid/Flipped Classroom - Revoluția franceză	2021	ISBN 978-973-0-35235-1

Gurzun Daniela	Profesor de 10 în online și digital. Ghid metodic	Ghid	1. lecție Livresq-REZISTOARE ELECTRICE 2. lecție Livresq - Producerea energiei electrice	septembrie 2021	ISBN 978-973-0-35235-1
Grigoroaea Petronela	Pedagogie digitală. Ghid de bune practici pentru discipline economice	Articol de specialitate	Proiect didactic-scenariul hibrid	2021	ISBN 978-973-0-34618-30
Coordonator: Orășanu Daniela Claudia	Pedagogie digitală. Ghid de bune practici pentru discipline economice	Ghid	Proiectarea didactică cu Learning Designer	Iași, 2021	ISBN 978-973-0-34618-3
Elefteriu Crina Aurelia	Ghid metodic Profesori de 10 în online și digital.	Articol de specialitate	Geografia mediului înconjurător. Tipuri de medii geografice calde	2021	ISBN 978-973-0-35235-1
Elefteriu Crina Aurelia	Ghid metodic Profesori de 10 în online și digital.	Articol de specialitate	Dinamica apelor oceanice	2021	ISBN 978-973-0-35235-1
Elefteriu Crina Aurelia	Ghid metodic Profesori de 10 în online și digital.	Articol de specialitate	Mediul înconjurător factorii geoecologici, tipuri de medii și peisaje geografice	2021	ISBN 978-973-0-35235-1

Concluzii cu privire la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Aspecte pozitive

- *respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.N. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;*
- *accesul permanent al cadrelor didactice la informația privind oferta de perfecționare prin site-ul ISJ;*
- *creșterea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;*
- *colaborarea eficientă cu ISJ Iași în ceea ce privește înscrierile la definitivat și grade didactice;*
- *valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a CCD cu nevoile de formare constatate;*
- *oferirea de consultanță permanentă și consiliere individuală privind evoluția în carieră și dezvoltarea profesională din partea membrilor comisiei;*
- *utilizarea informației, tehnologiei și cunoștințelor adaptate cerințelor strategice ale învățământului actual;*
- *structurarea pe conținuturi, metode de predare și materiale educaționale adaptate la etapa actuală de dezvoltare a învățământului preuniversitar;*
- *diseminarea bunelor practici în domeniul cetățeniei active.*

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- ✓ *lipsa unei culturi a formării pe tot parcursul vieții;*
- ✓ *valorificarea inspecțiilor efectuate de către membrii CEAC și a șefilor de catedră;*
- ✓ *disfuncționalități legate de armonizarea programului personal al beneficiarului cu activitățile de formare continuă;*

- ✓ imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/perfecționare;
- ✓ valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;
- ✓ activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre în cadrul comisiilor metodice.

Măsuri de remediere

- ✓ diversificarea metodelor de furnizare a serviciilor de informare, consiliere, prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicații;
- ✓ organizarea unor stagii de formare pe teme de maxim interes și actualitate pentru susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ mediatizarea programelor care să conducă la conștientizarea și schimbarea atitudinii persoanelor și instituțiilor implicate, în favoarea creșterii motivării participării la formare profesională continuă și la învățare pe tot parcursul vieții.

Obiective propuse

- ✓ Extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului;
- ✓ Participarea la definirea strategiei I.S.J. și a M.E.N. în domeniul educației permanente, de formulare a competențelor specifice, necesare activității manageriale desfășurate (inclusiv prin participarea în calitate de expert formator la proiectul Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii;
- ✓ Organizarea de consultații, întâlniri și schimburi de experiență cu parteneri educaționali în domeniul educației adulților;
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare managerială, planuri operaționale și raportare a activității departamentului I.S.J.

Activități care necesită îmbunătățire și finalizare

- ✓ realizarea de analize, diagnoze și prognoze privind necesitatea educației adulților;
- ✓ extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate, în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului. Â

II.8. Managementul calității

II.8.1. Consiliul de administrație

Componenta Consiliului de administrație din anul școlar 2025-2026:

Orășanu Daniela - președinte

- Ciopraga Corina
- Puțintelnicu Marius
- Isac Maria
- Spiridon Mihaela - reprezentant CL
- Dandu Alexandru - reprezentant Primar
- Catargiu Paula - reprezentant Electroputere VFA
- Muraru Iulian – reprezentant Lincas
- Costan Ionela – reprezentant Lorimer SRL
- Doacă Adrian- reprezentant ATC
- Năcuță Maria – CRP
- Turcu Maria clasa a XI-a F, reprezentant CȘE,
- Diaconu Daniela - Secretar CA

Observatori: Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea școlară – participă de drept la ședințe – O.M.E.N. 4619, art. 11 (1):

- ✓ Turcu Alina
- ✓ Florescu Mihai

Invitați permanenți: - Condac Irina – secretar șef;
- Buhăescu Mihai – Administrator financiar colegiu

C.A. are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ, care:

- ✓ avizează Planul de dezvoltare și Planul anual de acțiune al școlii;
- ✓ avizează statul de funcții;
- ✓ aprobă R.O.I., S.M., transferurile școlare ale elevilor, calificativele anuale, repartizarea diriginților pe clase;
- ✓ avizează proiectul planului de școlarizare, vacantarea posturilor didactice;
- ✓ avizează proiectul planului de buget;
- ✓ acordă avizul consultativ pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct;

Aspecte pozitive

- reconfirmarea titlului de colegiu în 2018 datorită rezultatelor obținute în ultimii 10 ani 2018-2018
- proiectarea și desfășurarea activităților manageriale conform graficelor aprobate de CA, CP; elaborarea documentelor de proiectare managerială cu strategii clare de dezvoltare adaptate la specificul unității
- preocuparea tuturor membrilor conducerii în pregătirea unității pentru deschiderea în bune condiții a anului de învățământ
- **acordarea calificativului FOARTE BINE** directorilor școlii de către ISJ la începutul lunii septembrie.
- evidențierea Colegiului „Unirea” Pașcani de către ISJ Iași la capitolul rezultate obținute la concursuri școlare;
- existența unui ethos școlar adecvat, aspect menționat în **„Raportul privind Calitatea educației în județul Iași”**.
- considerarea nevoilor tuturor părților interesate – beneficiari, angajați, comunitatea locală
- promovarea și respectarea sistemelor de valori și a culturii organizaționale;
- funcționarea Consiliului profesoral a Consiliului de administrație, Comisia de Asigurarea a Calității, Comisiei de Control Intern Managerial și a celorlalte comisii în conformitate cu legislația în vigoare.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

1. Conștientizarea reprezentanților autorității locale în vederea alocării de fonduri pentru reabilitarea termică a tuturor corpurilor de școală pentru reducerea cheltuielilor;
2. Încurajarea personalului școlii în vederea atragerii fondurilor extrabugetare.
3. utilizarea oportunităților oferite de programele de cooperare internațională în vederea accesării fondurilor structurale pentru dezvoltarea școlii.
4. Identificarea de agenți economici care pot contribui la modernizarea bazei materiale a școlii.

II.8.2. Controlul calității

Controlul calității educației în școală constă în activități desfășurate de conducerea școlii, de reprezentanții CEAC și reprezentanții forurilor superioare.

În anul școlar 2022-2023, activitatea de inspecție în școală s-a desfășurat la nivelul clasei, având ca obiectiv prioritar controlul, evaluarea și monitorizarea derulării procesului de învățământ.

Prin inspecții s-au urmărit, de asemenea, asigurarea de consiliere și sprijin pentru cadrele didactice din școală, precum și participarea la procesul instructiv-educativ a tuturor elevilor.

Activitățile de îndrumare, coordonare și control ale I.S.J. Iași au avut drept scop creșterea calității serviciilor educaționale, îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional ieșean și compatibilizarea acestuia cu sistemele europene.

Evaluarea calității prin asistențe a avut ca scop principal dezvoltarea capacității de autoevaluare la nivelul școlii, realizată prin raportarea la standarde de calitate, îndrumare, consiliere și monitorizare.

În toate activitățile derulate s-a respectat Graficul de monitorizare, îndrumare și control al conducerii pentru fiecare semestru al anului școlar 2019-2020 și Codul de conduită al cadrului didactic, aprobat în Consiliul Profesoral al colegiului.

La nivelul școlii, activitatea desfășurată a fost centrată pe monitorizarea atentă a frecvenței elevilor la școală, evaluarea unitară, obiectivă și corectă a elevilor și dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor dar și a celor specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing).

Prin asistențele efectuate a avut în atenție următoarele **obiective**:

- ✓ creșterea procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale;
- ✓ codul de conduită al cadrului didactic, aprobat în Consiliul profesoral al școlii;
- ✓ identificarea nivelului calității educației oferite prin aplicarea curriculum-ului național și local;
- ✓ creșterea calității actului educațional prin sprijinirea integrării profesionale a cadrelor didactice debutante și necalificate;
- ✓ cunoașterea metodologiei examenului de bacalaureat de către elevii claselor terminale; întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară;
- ✓ folosirea la ore a materialului didactic din laboratoare/cabinete;
- ✓ respectarea ritmicității notării, aplicarea măsurilor privind frecvența la ore;
- ✓ cunoașterea regulamentului intern, a programelor școlare;
- ✓ gradul de utilizare a metodelor activităților participative, rigurozitatea științifică, parcurgerea programei;
- ✓ atenția acordată exprimării elevilor, modul în care elevii își iau notițe, evaluarea activității desfășurate.
- ✓ încheierea corectă a situației școlare la sfârșitul fiecărui semestru;
- ✓ respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale;
- ✓ programarea unor întâlniri cu părinții în vederea informării acestora în legătură cu nivelul pregătirii elevilor, precum și cu starea lor disciplinară;
- ✓ parcurgerea ritmică a materiei pentru încadrarea în limitele programei;
- ✓ s-au realizat în anul școlar 2019-2020 un număr de 31 asistențe de către personalul din conducerea școlii și C.E.A.C. care au vizat disciplinele de specialitate și 11 inspecții de către conducere și metodiști I.S.J. pentru obținerea gradelor didactice.

Procedurile de asistență au vizat:

- ✓ selecția claselor pentru includerea în graficul de asistențe;
- ✓ stabilirea obiectivelor urmărite și a echipelor de realizare a asistențelor cuprinse în graficul unic;
- ✓ pregătirea asistenței și a membrilor echipei de asistență din conducere, membrii C.E.A.C., metodiști ai ISJ;
- ✓ stabilirea modului de comunicare și relaționare cu elevii, cadrele didactice, părinții;
- ✓ stabilirea instrumentelor necesare colectării datelor și a modului de utilizare a acestora.
- ✓ Instrumentele de asistență au fost adaptate obiectivelor urmărite pentru fiecare clasă inspectată:
 - ◆ fișa de observare a lecției;
 - ◆ fișa de evaluare a prestației echipei de inspecție, completată de către director;
 - ◆ chestionare pentru elevi;
 - ◆ teste de evaluare pentru elevi.

Calificativele acordate cadrelor didactice în urma asistențelor efectuate

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021	2021-2022
Calificativele acordate	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative	Număr calificative
Foarte bine	31	13	23	28	13	7	18	30	18	15
Bine	1	0	4	3	1		3	1	4	7
Satisfăcător			0	1	-	-			0	0
Nesatisfăcător	-	-	-	-	-	-			0	0
TOTAL asistențe	32	13	27	32	14	7	21	31	22	22
	45		59		21		52		22	22



Aspecte pozitive

- ✓ elaborarea corectă și cu responsabilitate a documentelor;
- ✓ obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale;
- ✓ stilul didactic este permisiv și generează strategii de diferențiere și individualizare a învățării;
- ✓ elevii participă activ și prezintă interes deosebit atunci când stagiile de învățare le oferă cadrul fizic și intelectual de manifestare în grup, în perechi și individual;
- ✓ preocuparea pentru componenta experimentală a demersului didactic, abordarea unor forme activ-participative (activități demonstrative, studii de caz, activități pe grupuri etc.);
- ✓ diversificarea modalităților de evaluare și monitorizarea rezultatelor la învățatură;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la stagii de perfecționare;
- ✓ la sfârșitul fiecărui semestru materia planificată a fost parcursă în totalitate de către cadrele didactice;
- ✓ realizarea cu responsabilitate a proiectării didactice la fiecare disciplină de învățământ;
- ✓ monitorizarea rezultatelor învățării prin evaluări periodice (formative și sumative) urmate de măsuri de remediere și ameliorare;
- ✓ identificarea punctelor slabe, în urma analizelor privind rezultatele la simularea examenului de bacalaureat, pentru disciplinele de concurs (matematică, limba română, biologie, chimie, logică și argumentare).

Recomandări în cadrul asistențelor

- ✓ Adaptarea planificărilor calendaristice sub aspectul formei și al conținuturilor la contextul clasei pentru realizarea învățării și valorificarea întregului potențial al elevilor;
- ✓ monitorizarea rezultatelor la învățatură prin analize responsabile și stabilirea de măsuri eficiente pentru atingerea nivelului de performanță, corespunzător standardelor specifice;
- ✓ stabilirea CDS prin consultarea elevilor și a părinților, pentru a răspunde intereselor de formare ale elevilor;
- ✓ identificarea potențialului fiecărui elev prin utilizarea unor metode diferite de predare și evaluare;
- ✓ realizarea unor analize la nivel de catedre pentru a identifica modalitățile de îmbunătățire a rezultatelor la învățatură prin modalități eficiente cu accent pe lucru individualizat și diferențiat;
- ✓ valorificarea tehnologiei moderne existente în școală (table interactive, chrombook-uri, videoproector) și a oportunităților oferite de platformele educaționale pentru a facilita învățarea și pentru a diversifica competențele dobândite de elevi - adaptate la cerințele actuale ale pieței muncii;

Instrumentele de asistență elaborate de conducerea școlii au optimizat modul de înregistrare a constatărilor din cadrul asistențelor:

- ✓ fișa de observare a lecției
- ✓ chestionare pentru elevi
- ✓ teste pentru elevi
- ✓ convorbire cu cadrul didactic inspectat.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ✓ elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare adaptate la specificul claselor de elevi;
- ✓ identificarea strategiilor și implemmentarea lor pentru reducerea absenteismului școlar;
- ✓ asigurarea ritmicității notării;
- ✓ sprijinul acordat elevilor din medii defavorizate care prezintă interes scăzut pentru activitatea de învățare;
- ✓ abordarea uneori rigidă și unilaterală a procesului didactic, cu utilizarea succesivă a metodelor tradiționale;
- ✓ comunicare inefficientă între unele cadre didactice și elevi;

II.8.3. Comisia de evaluarea și asigurarea calității.

Un rol deosebit în controlul calității în anul școlar **2022-2023** îl vor avea membrii Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității, care vor fi sprijiniți în activitate de cei 7 metodiști ai școlii și de cei 2 șefi de cerc pedagogic.

Prezentăm componența acesteia, conform Legii 87, art. 11 (4) și adresei 1929/14.06.2012:

- Coordonator: prof. Puțintelnicu Marius
- Reprezentanți ai corpului didactic:
 - prof. Atudorei Paula, responsabil cu elaborarea evaluării interne
 - prof. Gurzun Daniela, responsabil cu monitorizarea activităților propuse
 - prof. Hărățu Mihaela, responsabil cu monitorizarea activităților propuse
 - prof. Costea Iuliana, reprezentantul sindicatului
 - Constantinecu Dana -Petronica reprezentant al Consiliului Local –

Activitatea complexă de inspecție școlară pentru controlul calității educației s-a derulat prin asistențele tematice, care au cuprins un număr mare de clase și au vizat următoarele obiective:

- ✓ evaluarea stării- materiale a sălilor de clasă;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă elevii în procesul de învățare;
- ✓ analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat, pentru clasele cu procent de promovare scăzut;
- ✓ analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și identificarea cauzelor pentru rezultatele slabe obținute de unii elevi;

Planul de îmbunătățire a activității pentru anul școlar 2023-2024 elaborat de C.E.A.C. cuprinde următoarele activități:

Membrii comisiei C.E.A.C. au analizat gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță ai activității desfășurate la nivelul școlii și au întocmit R.A.E.I. 2022-2023. Raportul a fost prezentat în CP și avizat în CA.

Pe baza informațiilor cuprinse în raportul pentru anul anterior, au fost propuse pentru anul școlar 2023-2024 următoarele măsuri de îmbunătățire a calității:

a) Activitățile de îmbunătățire a calității stabilite pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

- M1.** Diversificarea și adaptarea instrumentelor de evaluare a rezultatelor învățării elevilor, în sistemul clasic/online astfel încât aceasta să fie eficientă
- M2.** Dozarea sarcinilor de lucru și adaptarea în funcție de particularitățile clasei (ritm de lucru, stil de învățare, accesibilizarea conținuturilor, predare diferențiată, sarcini suplimentare) și asigurarea transdisciplinarității

b) Activitățile de evaluare internă a calității stabilite pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

- E1.** Evaluarea satisfacției elevilor cu privire la procesul de evaluare

E2. Evaluarea satisfacției părinților cu privire la serviciile educaționale oferite de școală**II.8.4. Modul cum sprijină parteneriatele principiile asigurării calității**

Formarea profesională a fost susținută prin următoarele structuri partenariale:

Organizații de formare profesională	Organizații partenere	Scopul principal al parteneriatului
Cadre didactice/ catedre tehnice	Societăți comerciale	Implicarea în formarea profesională
Unități școlare de formare profesională	Comitete de părinți	Susținerea activității de orientare/consiliere
	Primărie	Colaborarea în definirea planului de școlarizare; Asigurarea resurselor materiale și umane; Asigurarea condițiilor de formare
	Intreprinderi	Implicare în formarea profesională pe bază de convenții/ contracte de practică
	I.S.J.	Asistență tehnică în domenii specializate (curriculum, proiecte și programe)
	SC. Danke Consulting S.R.L. Fundația EDINFO Iași	Consiliere de grup și individuală cu privire la orientarea școlară și profesională a elevilor

Agenții economici cu care au fost încheiate convenții/contracte în vederea organizării practicii în anul școlar 2020-2021 sunt prezentați în Anexa 4. Au fost cooperați în activitatea de formare a elevilor noi agenți economici: S.C. Lincas SRL, S.C. TRUSTO BIL SRL, SC ACK FLUID SRL Pașcani, SC Amper SRL, SC TE-ROX PROD SRL

Prezentăm și agenții economici – posibili parteneri din zonă, pentru formarea profesională în acest an școlar, în plus față de cei avuți până în prezent: Electroputere VFU Pașcani, Kaufland, Lidl, Profi, REWE România SRL, Vic&Dan SRL, Dacoserv CMB SRL, EuroService SRL, Amper SRL.

Amintim și buna colaborare pe care o are școala cu reprezentanții Consiliului Local, ai Primăriei și cu reprezentanții Asociației Părinților din Colegiul „Unirea”.

a. Colaborare ȘCOALĂ – PĂRINȚI

Părinții sunt anunțați periodic de către conducere de ultimele noutăți.

La **avizierile școlii**, părinții pot citi despre realizările copiilor. De asemenea vor putea veni cu propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea actului educativ. Sugerăm ca atunci când există vreo nemulțumire să se aducă la conducerea unității, spre a evita unele discuții „sindicale”, care pot fi nejustificate.

Părinții sunt informați și prin telefoane, sms-uri, e-mail, scrisori și abordarea directă a personalului școlii.

Semestrial sau mai des se fac **ședințe cu părinții**. La aceste ședințe se aduc la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor.

Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor.

În privința parteneriatului dintre școală și familie precizăm că în mai 2013 s-a înființat Asociația Părinților din cadrul Colegiului. Asociația și-a propus o bună colaborare cu conducerea școlii, participări directe la ședințele CA și CP, conform legislației. În cadrul Asociației s-a aprobat un plan de activitate adus la cunoștința conducerii școlii.

În anul școlar 2014-2015, au fost recondiționate 122 mese, s-au dotat laboratoarele cu 90 de scaune iar în sem. II se va dota laboratorul de informatică I cu echipamente moderne cu fonduri asigurate de Asociația părinților „Unirea”.

În anul școlar 2015-2016, cu fonduri de la Asociația Părinților s-au achiziționat 15 bănci școlare, 51 de scaune, 60 culegeri pentru pregătirea bacalaureatului, 67 stickuri pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la olimpiade și concursuri și s-a decontat transportul elevilor la olimpiade și concursuri.

Pentru a eficientiza colaborarea școală-părinți, din anul școlar 2015-2016, a fost implementat proiectul **"Școala părinților Unirea"**. Acesta aduce împreună părinți, profesori și elevi la școală. Proiectul, dedicat în primă parte claselor a IX-a, a fost structurat pe ateliere, fiecare abordând câte o temă esențială pentru dezvoltarea armonioasă a relației elev-părinte-profesor.

În anul școlar 2017-2018 a fost reluat proiectul **"Școala părinților Unirea"**, ca activitate distinctă în cadrul proiectului ROSE „Ferestre spre succes”, și extins și la clasele X-XII.

Prin activitățile desfășurate ne propunem să valorificăm capitalul social familial cu cel școlar în beneficiul elevilor de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani.

Proiectul **"Școala părinților"** s-a născut din dorința de a dezvolta și cimenta parteneriatul dintre școală – părinți – adolescenți prin organizarea de întâlniri periodice cu elevi, părinți și cadre didactice propunându-și să răspundă unor întrebări, să invite atât părinții cât și copiii la cunoașterea de sine, să dezvolte o serie de abilități de viață, să ofere soluții practice pentru rezolvarea tensiunilor și să corecteze percepții și puncte de vedere.

Temele pentru ateliere sunt: Stima de sine, „Să ne cunoaștem copilul!", Stilul de viață sănătos, Respectul, „Hai să gătim împreună!", Cum ne recunoaștem în copiii noștri?, Cum comunicăm cu copiii noștri?, Relația părinte-copil, Cum mă pregătesc pentru examene.

În anul școlar 2018-2019, activitățile din cadrul proiectului s-au desfășurat și la nivelul zonei Pașcani, în care au fost implicați consilierii educativi din școli, la Cercul metodic al consilierilor educativi și directorilor adjuncți.

În anul școlar 2019-2020 temele abordate au fost „Planuri de început de an școlar”, „Limite și atribuții în familie”, „Viitorul copilului meu- idei de afaceri în familie”, „Activități practice în familie”, „Cum afectează pandemia COVID 19 performanțele școlare?”

În anul școlar 2020-2021 temele abordate au fost **„Cei șapte ani de acasă”**; **„Sărbători și tradiții în familie”**; **„Ce trebuie să faci ca să reușești în viață?”**; **„Trăim în lumea reală, securitatea emoțională; „Iubește cu măsură, învață să spui nu; „Comportamentul la adolescenți: cum acceptăm și gestionăm schimbările?”**; **„Sunt stăpân pe viața mea, știu ce vreau”**.

Activitățile desfășurate fie față în față fie online au avut un impact pozitiv asupra relației parinte-copil, fapt dovedit de feedbackul primit.

Prin participarea la activitatea de astăzi am înțeles
Cei șapte ani de acasă sunt esențiali pentru dezvoltarea copilului și evoluția sa ulterioară.
Parinții și copiii trebuie să comunice mult mai mult
E important să ai cei 7 ani de acasă
Mă apreciez mai mult.
Respectul e important
Trebuie să fim alături de copii.
Trebuie să respectăm pe cei din jurul tău pentru a fi respectați.
Trebuie să ai încredere în tine ca să reușești.
E important să avem încredere în noi și în forțele noastre proprii.
Pentru a reuși în viață trebuie să am un scop la care să lucrez, motivație, încredere.
Trebuie să am mai multă încredere și să nu renunț.
Cu pași mici, ajungem unde ne propunem!
Este importantă încrederea în sine.
În viață nu trebuie să te descurajezi, dar mai ales să ascuți sfaturile nepotrivite.

Trebuie să-mi propun obiective, apoi să caut resurse pentru a le atinge, și să fiu perseverent.
Trebuie să fim perseverenți în activitatea noastră pentru a ne îndeplini obiectivul vieții!
A reuși în viață înseamnă mai mult decât un scop urmat de așteptare.
Iubirea este cea mai importantă.
E bine să iubești, dar cu măsură.
Trebuie să învățăm să spunem și nu.
Iubirea n- are limite.
Pași mici sunt cheia oricăror acțiuni din viață.

b. Relația școală – comunitatea locală și agenți economici

Conducerea inspectoratului, inspectorii școlari precum și alte persoane care au organizat controale în școală, au făcut numai aprecieri favorabile la adresa școlii, în ședințele de analiză, acestea fiind datorate următoarelor împliniri:

- O bună întreținere a bazei didactico-materiale;
- Menținerea în stare de bună funcționare a tuturor cabinetelor, atelierelor, crearea unui climat decent în căminul elevilor;
- Crearea unor noi spații pentru activitățile didactice (etajele II și III corp B);
- Promovarea unui climat de ordine și disciplină favorabil procesului instructiv-educativ;
- Procurarea și dotarea școlii cu material didactic.

Toate acestea s-au realizat printr-o colaborare foarte bună cu comunitatea locală. Menționăm implicarea comunității în viața școlii prin:

- participarea directă a reprezentanților comunității la „Zilele școlii”;
- Implicarea comunității în dotarea școlii cu material didactic la profilul tehnic (Electroputere VFU, Adems, Centre de service auto-moto).

Conform Regulamentului școlar în vigoare, este constituit la nivelul comunității Consiliul Școlar al Elevilor.

Evidențiem contribuția d-nei Ciopraga Corina, a șefilor catedrelor tehnic și economic, a profesorilor care efectuează instruirea practică a elevilor - pentru convențiile încheiate cu cei 21 de agenți economici în vederea efectuării practicii în producție.

Există o fructuoasă colaborare cu organizații non-guvernamentale ce sprijină drepturile copiilor: LADO, „Salvați copiii!”, CJRAE prin consilierul educativ al școlii, prof. Crețu Alexandru.

Prin ceea ce oferă școala (paleta largă de activități și opționale, prin pregătirea copiilor pentru viața socio-economică de peste aproximativ un deceniu, și o bună pregătire și armonizare a vieții morale, considerăm că unitatea noastră școlară este importantă și necesară la nivel local și nu numai.

Concluzie: Dorim acces liber la educație tuturor elevilor, fără nici o discriminare.

Ținând cont de cele mai sus se impune accentuarea importanței în planul de dezvoltare a școlii ca obiective strategice:

- ✓ **Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici.** Obiectivul acesta a venit și ca propunere a agenților economici și a instituțiilor partenere de pe plan local cu care colaborăm.
- ✓ **Promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație,** obiectiv avut în vedere și la propunerea minorităților naționale și religioase de pe plan local, cât și a unor părinți.

II.9. Resurse materiale și financiare.

II.9.1. Baza materială

De-a lungul deceniilor de existență, Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani și-a desfășurat activitatea în diferite locații ale orașului Pașcani.

În perioada 1970 – 1975 s-a construit complexul actual de clădiri al școlii, format din corpurile A, B - de școală, internat, cantină, sala de sport, ateliere-școală.

Complexul de clădiri al Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea” septembrie 2022

	Denumire spațiu	CANT	mp	SP/ELEV	U.M.
1.	Săli clasă	35	2182.90	2.09	mp
2.	Cabinete de specialitate	5	153.30	0.15	mp
3.	Laboratoare	7	407.47	0.39	mp
4.	Aulă	1	104	0.1	mp
5.	Sala comisii și proiecte	1	300	0.4	mp
6.	Sală de sport	1	611,92	0.54	mp
7.	Bibliotecă	1	88.47	0.08	mp
8.	Ateliere școală	3	250.82	0.24	mp
9.	Cantină	1	727	0.66	mp
10	Spații administrative		2364.4	2,00	mp
11	Teren sport	2	16749	14.17	mp
12	Internat	1	616,4	0,52	mp
13	Spălătorie	1	118,98	0,10	
	TOTAL		23890.57	21,85	mp

Laboratoare	Cabinete	Săli specializate	Săli de clasă obișnuite	Ateliere	Sală de sport	Cămin	Cantină	Bibliotecă
20	14	1	25	2	1	1	1	1
-Fizică (S1) - Mecanica (S6) - Istorie-socio-umane (S3) -Transporturi (S8) -Electrotehnică (S9) - Proiectare TIC-CAD (7) -Simulare afaceri (S11) - Matematica (S12) - Clasa viitorului (S13) - Informatică S,19 -Fonic / limbi străine (S18) - Limba română (S22) -Științe (S143) - Informatica (S15) - Economic (S18)	-Discipline tehnice -socio-umane -fizica -metodic -matematica -informatica -limbi moderne -chimie-biologie -limba română -economic -psihopedagog -auto -rugby	- Sală de festivități (S5)	2, 4, 8, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 41,42,43, 44,45	mecanică – 2 Electric -1	1	1	1	1

Laboratoare	Cabinete	Săli specializate	Săli de clasă obișnuite	Ateliere	Sală de sport	Cămin	Cantină	Bibliotecă
- Tehnica vânzării (18bis) - Geografie – S2 -Electronică (S50) -Robotică ()								
25 săli de clasă								

- ✓ Școala dispune de 6 clădiri: 2 corpuri de școală, 1 cămin, 1 sală de sport, 1 cantină+spalatorie, 1 corp ateliere-scoala;
- ✓ cele 20 laboratoare au dotare 80% conform standardelor;
- ✓ tehnologie didactică modernă: videoproiectoare, table inteligente, soft educațional, platforme 4D.
- ✓ biblioteca școlii are 19.213 volume de carte;
- ✓ finanțarea se face de la bugetul local și de la bugetul de stat;

S-a urmărit procurarea și dotarea școlii cu material didactic, printr-o colaborare foarte bună cu comunitatea locală. De asemenea, prin colaborarea cu comunitatea locală, veniturile proprii, fonduri europene, s-au realizat amenajări și dotări în toate corpurile școlii. O bună colaborare a avut școala cu reprezentanții Consiliului Local și cu reprezentanții Asociației de părinți.

Investiții pentru asigurarea în bune condiții a procesului educativ

Investiții în 2016-2017:

Corp A școală:

- ✓ S-au desființat vestiarele pentru elevi montate hol parter, renovat, reparat, văruiți. Recondiționare uși la sălile de clase sau înlocuire cu uși metalice.
- ✓ Sala 16 de la etajul II s-a amenajat ca laborator fonic pentru limbile moderne cu mobilier nou și echipament corespunzător.
- ✓ Văruit, vopsit și igienizat corespunzător spațiile din corpul A de școală

Corp B școală:

- ✓ S-a asigurat accesul de pe hol, parter, în sala 18 bis, montându-se ușă metalică, astfel evitându-se deranjarea activității didactice din sala 18.
- ✓ Recondiționare uși la sălile de clase sau înlocuire cu uși metalice la toate clasele pe cele 3 niveluri.
- ✓ S-au văruiți, vopsit și igienizat toate spațiile din corpul B de școală.

Corp C școală – Internat:

- ✓ S-a renovat 10 camere la etajul II, fete și 3 camere la etajul III, baieti pentru care s-au achiziționat următoarele:
 - 18 dulapuri vestiar cu 3 uși;
 - 50 paturi lemn pentru camerele de la etajul II;
 - 18 paturi metalice pentru camerele de la etajul III;
 - 48 saltele ortopedice;
 - 50 bucăți protecție saltea;
 - 50 bucăți huse saltea;
- ✓ achiziționat și montat 15 cadite de dus pentru cabinele de dus de la etajul II și etajul III;
- ✓ refăcut integral plafoanele de la dușuri și spălătoare de la etajele II și III;
- ✓ montat 5 uși metalice la camerele de la etajul II fete.
- ✓ S-au văruiți, vopsit și igienizat toate spațiile din Corpul C de școală.

Cantina: renovată în exterior, văruiată și schimbată culoarea. În interior a fost văruiată, igienizată și dezinfectată.

Investiții în 2017-2018

Corp A

Pentru asigurarea în bune condiții a desfășurării procesului educativ în Corpul A de școală s-au efectuat următoarele lucrări administrative:

Parter

S-a schimbat gresia de pe hol intrare și casa scării: schimbat balustrada inox; Văruit casa scării profesori și hol parter;

- s-au văruiți și igienizat sălile de clasă S1, S2, S3, S4.
- s-au montat aparate de aer condiționat în sălile S4; S6, S6bis, S7, S7bis, văruiți și igienizate;
- văruiți și igienizat cabinetul cadrelor didactice Discipline tehnice și cel de geografie-socio-umane,
- renovat sala radio: montat parchet nou, gletuit pereți și văruiți. Achiziționat 1 birou și 2 scaune.

Etaj I

- Cancelarie: văruiți și igienizat, pus draperii și perdele (jaluzele mutate în camin – casa scării), montat masca la calorifer, achiziționat o canapea de 3 locuri, modificat masa din cancelarie, schimbat ușa (usa veche a fost montată în camin la et.I).
- Cabinet director: pus draperii și perdele (jaluzele mutate în biroul Secretar sef); montat masca calorifer
- Cabinet Director adjunct: montat masca calorifer, pus draperii și perdele
- Sala 8: achiziționat mese și scaune noi pt elevi, schimbat usa (usa veche în camin et.I), mutat catedra de la S10, văruiți și igienizat.
- S9 – laborator simulare firme de exercițiu: achiziționat 2 table magnetice, văruiți și igienizat, montat un aparat de aer condiționat, schimbat usa (usa veche în camin et I)

- S10 - Laborator de matematică: achiziționat mese și scaune noi pt elevi și catedra, văruiți și igienizați, montat aparat de aer condiționat, montat rolete, achiziționat 3 table magnetice, schimbat usa (usa veche în camin et.I)

- S11- Clasa Viitorului – montat masca calorifer.

- Văruiți holul de la etajul I.

Cabinet metodic: zidit perete geam exterior, gletuit, văruiți, montat draperii, achiziționat scaune ergonomice, dulap pt. arhivare documente, montat parchet nou (cel vechi mutat la S13), schimbat usa, achiziționat mobilier terasă

- Oficiul de calcul – montat aparat aer condiționat

Etaj II

- S17 – Laborator de informatică: renovare: scos lambriu placaj, gletuit și văruiți peretii, schimbat instalația electrică în perete, prize și întrerupătoare; pus parchet nou, schimbat pat cablu și cablu pentru internet, achiziționat mobilier nou specific unui laborator informatic (mese, catedra), achiziționat scaune ergonomice pentru elevi, montat 2 aparate de aer condiționat, achiziționat rolete geam, mutat mobilier vechi la S7 bis și S13, vopsit calorifere.

- Hol etaj II: scos lambriuri de placaj, gletuit și văruiți pereti, vopsit calorifere.

- S14, S15, S16: văruiți și igienizați sălile de clasă, montat aparate de aer condiționat.

- S13: Înființat laborator de informatică cu mesele și calculatoarele de la S17, montat parchetul de la Cabinetul Metodic, văruiți și gletuit, modificat rețeaua electrică cu bransament separat pentru prize și tablou electric separat pentru protecție calculatoare, pus jaluzele de la Cabinetul Metodic;

S12 – Laboratorul de Științe - văruiți și igienizați.

Investiții în 2018-2019

- amenajare spațiu club robotică – zidărie și infrastructură termică, electrică și internet - dotare cu imprimantă 3D, 6 computere All-in-one, videoproiector, 6 kituri robotică Arduino, tablă triptică, mobilier modular și scaune ergonomice;
- dotare 6 laboratoare și cabinete cu videoproiectoare;
- dotare sala de festivități cu sistem de sonorizare și 135 scaune ergonomice;
- dotare două copiatoare pentru secretariat și cancelarie
- dotare copiator pentru examene și proiecte
- reamenajare și dotare cu mobilier modular nou 4 săli de clasă – 120 bănci școlare și 130 scaune;
- reamenajare pardoseală holuri și scări elevi corp A cu vopsea epoxidică pentru trafic intens;
- reparchetare sala de festivități, laborator Comerț (18bis), 4 săli de clasă (2,4,14,15), birou Contabilitate, birou director și cabinet profesori Limba Română;
- reamenajare baie cu duș și boiler cameră oaspeți în camin;
- reconfigurare și extindere rețea electrică și internet corp A;
- reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte;
- renovare zidărie două laboratoare – științe și fizică;
- igienizare toate spațiile școlare;
- reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative, recondiționare 20 bănci lemn exterior din curtea școlii, mici reparații camin și sala de sport ș.a;
- amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și înnoit fondul de carte.

Investiții în 2019-2020

- Dotare și instalare calculatoare și camere video adaptate pentru predare on-line în toate cele 39 săli de clasă și bibliotecă.
- Văruiți și igienizați toate corpurile de școală, (clase, holuri, băi etc.) și **pregătite pentru predare-învățare hibrid**/ în stare de urgență.
- Renovare sala 7 bis, S9, (înlocuire pardoseala, calorifere noi), mobilier nou cu seturi pentru elevi și catedră.
- Reconfigurare/ înlocuire rețea electrică, reparații pereți, achiziționat/montat calorifere noi în sălile de clasă/laboratoare la care a fost necesar.
- Renovare sala 18 bis, (înlocuire pardoseala), mobilier specific pentru laborator de comerț (din sponsorizări), calculator, cameră video.
- Demarat lucrări pentru realizarea împrejurării terenului de rugby, aflat în administrarea școlii cu fonduri investiții de la Consiliul local Pâncani.
- Amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și îmbogățit fondul de carte.

Investiții în 2021-2022

- reamenajare și dotare cu mobilier modular nou 5 săli de clasă în corpul C
- reamenajare alee poarta 2- ateliere cu 400 m2 de pavele

Investiții în 2022-2023

- Reabilitare Teren de baschet, volei, tenis cu tartan

Investiții în 2023-2025

- Reabilitare energetică a corpurilor de clădire B și C- fonduri PNRR
- Dotare cu mobile prin Consiliul Județean- fonduri PNRR
- Dotare a doua laboratoare Smart Lab- fonduri PNRR

@

II.9.2. Resurse financiare

De la **bugetul de stat** în anul școlar 2019-2020 s-au asigurat categoriile de cheltuieli prin punerea în aplicare a modificărilor legislative pentru învățământul preuniversitar de stat, privind sursele de finanțare de la bugetul de stat prin Consiliul Local.

În perioada anului școlar 2019-2020, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **7945993,71 lei** pentru toate titlurile de cheltuială și **1316281,40 lei** prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	6655052	
TITLUL II Bunuri și servicii		528541,40
TITLUL VII Cheltuieli aferente programelor cu finanțarea	81480,44	
TITLUL IX Asistență socială	207299,27	3900
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	1002162	24840
INVESTIȚII		759000

În perioada anului școlar 2020-2021 bugetul a fost format din:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	7070010	
TITLUL II Bunuri și servicii		609872.69
TITLUL VII Cheltuieli aferente programelor cu finanțarea	200517.56	
TITLUL IX Asistență socială	53083.74	11250
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	940885	105000
INVESTIȚII		187736.91

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În perioada anului școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației, cu fonduri în sumă de **8.990.261,87** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **1.164.630,79** lei prin bugetul local Pașcani, total **10.154.892,66** lei astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	7760107	
TITLUL II Bunuri și servicii		767114,79
TITLUL IX Asistență socială	455631,87 / navetă elevi	15950/ elevi cu CES
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	774523	306566
INVESTIȚII		75000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În perioada anului școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **12.570.125** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **512.139** lei prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	8.560.174	34.450
TITLUL II Bunuri și servicii		854.460
TITLUL VII Cheltuieli aferente programelor cu finanțarea		
TITLUL IX Asistență socială	770.148	15.000
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	3.239.803	-391.771
INVESTIȚII		

În perioada anului școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **16.104.688** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **1.036.727** lei prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	11.223.013	22.001
TITLUL II Bunuri și servicii		1.012.110
TITLUL IX Asistență socială	1.083.640	2.616
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	3.188.418	
INVESTIȚII		
TITLUL XII Proiecte cu finanțare PNRR	609.617	

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

Decontarea cheltuielilor de transport cadre didactice

În anul școlar **2024-2025**, s-a decontat suma de **25.762,69** lei pentru cadrele didactice navetiste.

Luna	Număr cadre didactice beneficiare	Suma decontată	Suma nedecontată
Septembrie	13	3307,87	0
Octombrie	13	2658.35	0
Noiembrie	13	3082.65	0
Decembrie	13	2357.05	0
Ianuarie	13	3068.12	0
Februarie	13	2309.00	0
Martie	13	2992.37	0
Aprilie	13	2388.63	0
Mai	13	2778.50	0
Iunie	13	2349.10	0
Iulie	1	345.00	345
August	1	150.00	150
Total		27.786.64	495

În anul școlar **2022-2023**, s-a decontat suma de **23234,79** lei pentru cadrele didactice navetiste.

Luna	Număr cadre didactice beneficiare	Suma decontată	Suma nedecontată
Septembrie	14	2789,50	0
Octombrie	14	2040,72	0
Noiembrie	14	2827,74	0
Decembrie	14	1978,80	0
Ianuarie	14	2151,21	0
Februarie	14	2097,12	0
Martie	14	2983,44	0
Aprilie	14	1669,20	0
Mai	14	2612,40	0
Iunie	14	1774,16	0
Iulie	1	253	0
August	1	57,50	0
Total		23234,79	0

În vederea derulării programelor naționale de protecție socială și susținere educațională a elevilor, compartimentele secretariat-contabilitate au respectat procedurile impuse de fiecare program la nivelul școlii, astfel:

Conform Ordinului de acordare a burselor, nr. 5518 din 11 iulie 2024, s-au acordat burse după cum urmează:

- în urma listelor depuse la secretariat de către profesorii diriginți, cu elevii propuși pentru bursa de merit, în luna septembrie s-au acordat 37 burse de merit și 260 burse de reziliență. De asemenea, s-a mai acordat, la cererea beneficiarului, o bursă de excelență olimpică II.

-în urma dosarelor depuse și conform referatelor de prezență, în luna septembrie s-au acordat 567 de burse sociale, din care 427 burse sociale de venit mic (șapte dosare au fost respinse pentru depășire venit/membru familie), 17 burse sociale medicale, 88 burse sociale monoparentale, 54 burse sociale orfani și 7 burse sociale de plasament. Numărul beneficiarilor a variat de la o lună la alta datorită mișcării elevilor prin transfer și deoarece unii elevi au pierdut dreptul temporar la bursă în urma absențelor.

-în urma listelor depuse la secretariat de către profesorii diriginți, cu elevii propuși pentru bursa tehnologică și conform referatelor de prezență, pe luna septembrie s-au acordat 103 burse tehnologice. Numărul beneficiarilor a variat de la o lună la alta datorită mișcării elevilor prin transfer și deoarece unii elevi au pierdut, temporar, dreptul la bursă în urma absențelor, iar în luna iulie s-a acordat bursa tehnologică doar celor din an terminal, pe perioada examenelor.

-în urma dosarului depus, s-a acordat bursa de mamă minoră unei eleve, pentru perioada februarie-iulie 2025.

	B. Exc el Olimpi II	B. Mer it	B. Rezi l.	B. Sociale	B. tehnol ogice	B. ma me min ore	B. Exc el Olimpi II	B. Me rit	B. Re zil.	B. Sociale	B. tehnol ogice	B. ma me min ore	B. Exc el Olimpi II	B. Mer it	B. Rezil.	B. Sociale	B. tehnol ogice	B. ma me min ore
SEPT	1	37	260	567	103		700	343	229	300	229		700	12161	59540	170100	23587	
OCT	1	37	260	561	100		700	372	248	300	248		700	13764	64480	168300	24800	
NOV	1	37	257	562	101		700	429	286	300	286		700	15873	73502	168600	28886	
DEC	1	37	258	568	103		700	307	205	300	205		700	11359	52890	170400	21115	
IAN	1	37	258	545	102		700	352	235	300	235		700	13024	60630	163500	23970	
FEB	1	37	258	540	103	1	700	338	225	300	225	700	700	12506	58050	162000	23175	700
MAR	1	37	258	540	104	1	700	450	300	300	300	700	700	16650	77400	162000	31200	700
APR	1	37	258	530	103	1	700	327	218	300	218	700	700	12099	56244	159000	22454	700
MAI	1	37	255	527	102	1	700	450	300	300	300	700	700	16650	76500	158100	30600	700
IUN	1	37(3+31+3)	257(3+16+5+7+6+6)	547(35+4+5+08)	104(79+25)	1	700	321/429/450	71/214/229/286/300	71/229/300	286/300	700	700	963+13299+1350	213+3424+1145+47762+19800	2485+916+152400	22594+7500	700
IUL	1	-	21 (cl a 11-a Șc Prof)	541	25	1	700	-	130	300	130	700	700	-	2730	162300	3250	700
AUG	1			404			700			300			700			121200		
													8400	139698	654310	1921301	263131	4200
TOTAL GENERAL													2.991.040					

Suma totala alocată din bugetul Ministerului Educației pentru aceste burse, pentru lunile septembrie 2024– august 2025 a fost de **3.032.695** lei, din care **41.655** lei burse elevi Republica Moldova, conform tabelului de mai jos.

Luna	Număr de elevi beneficiari	Suma individuală/lei	Suma totală/lei
Septembrie	15	246	3690
Octombrie	15	323	4845
Noiembrie	15	323	4845
Decembrie	15	323	4845

Luna	Număr de elevi beneficiari	Suma individuală/lei	Suma totală/lei
Ianuarie	15	235	3525
Februarie	15	225	3375
Martie	15	300	4500
Aprilie	15	218	3270
Mai	15	300	4500
Iunie	1+11+3	214/286/300	214+3146+900
Iulie	-	-	-
Total an școlar 2024-2025			41.655

✓ **Programul „Euro 200”**

În acest program republican a fost un singur elev beneficiar, în anul școlar 2019-2020.

✓ **Bursele guvernamentale pentru elevii din Moldova care studiază în România.**

În anul școlar 2014-2015 un număr **12** elevi din Republica Moldova care învață la colegiul „Unirea” au beneficiat de burse; în 2015-2016 un număr **12** elevi din Republica Moldova; în 2017-2018 și 2018-2019, câte 20 elevi bursieri moldoveni; în 2019-2020 sunt școlarizați **22** elevi.

✓ **Burse profesionale**

Anul școlar	Înscriși în septembrie	Rămași în iulie	Suma totală anuală
2014-2015	164	136	265615
2015-2016	158	132	259.585
2017-2018	222	153	343.501
2018-2019	216	200	361245
2019-2020	246	183	383642
2020-2021	256	244	392519

În anul școlar 2022-2023, elevii de la învățământul profesional au beneficiat de burse profesionale în cuantum total **de 302.365 lei**, pt cca **190** elevi/ lunar

Luna	Număr de elevi beneficiari	Suma individuală lei	Suma totală lei
Septembrie	189	173	32697
Octombrie	186	142	26412
Noiembrie	177	200	35400
Decembrie	187	142	26554
Ianuarie	186	148	27528
Februarie	187	136	25432
Martie	178	200	35600
Aprilie	181	120	21720
Mai	180	200	36000
Iunie	174 (99 IX-X/75 XI)	153/200	30147
Iulie	75 (XI cu atestat)	65	4875
TOTAL			302365

Beneficiari de bursă profesională 2022-2023

	Nr. elevi - luna septembrie	Nr. elevi - luna octombrie	Nr. elevi - luna noiembrie	Nr. elevi - luna decembrie	Nr. elevi - luna ianuarie
TOTAL elevi	204	204	205	206	207
Elevi cu bursa	189	186	177	187	186
Elevi fara bursa	15	18	28	19	21

	Nr. elevi - luna februarie	Nr. elevi - luna martie	Nr. elevi - luna aprilie	Nr. elevi - luna mai	Nr. elevi - luna iunie	Nr. elevi - luna iulie
TOTAL elevi	207	207	207	207	207	207
Elevi cu bursa	187	178	181	180	174	75
Elevi fara bursa	20	29	26	27	33	132

Numărul beneficiarilor variază de la o lună la alta datorită mișcării elevilor prin transfer și deoarece unii elevi au pierdut dreptul temporar la bursă în urma absențelor (sau a vacanței, în luna iulie).

Burse sociale

În anul școlar **2022-2023** au beneficiat de burse sociale, de studiu, de performanță și de merit un număr de **174** de elevi.

Suma totală alocată de la bugetul local pentru aceste burse, pentru lunile septembrie 2022– august 2023 a fost de **306.566** lei.

Nr. crt	Tipul bursei	Număr de elevi beneficiari
1.	Burse de merit	4
2.	Burse de performanță	2
3.	Burse de studiu	83
4.	Burse de ajutor social	27
5.	Burse de boală	8
6.	Burse orfan + plasament	50
Total		174

Burse elevi din Republica Moldova

În anul școlar **2022-2023** au beneficiat de burse un număr de **27** elevi din Republica Moldova.

Luna	Număr de elevi beneficiari	Suma individuală/lei	Suma totală/lei
Septembrie	22	279	6138
Octombrie	22	322	7084
Noiembrie	22	322	7084
Decembrie	22	322	7084
Ianuarie	22	322	7084
Februarie	22	322	7084
Martie	22	322	7084
Aprilie	22	322	7084
Mai	22	322	7084
Iunie	22 (1 REAL IX/15 TEHNIC/1 XII fără BAC/5 XII cu BAC)	172/247/21/322	5508
Iulie	5 cls a XII-a cu BAC	73	365
Total an școlar 2022-2023			68683

Finanțare de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației, cu fonduri în sumă de **8.990.261,87** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **1.164.630,79** lei prin bugetul local Pâncani, total **10.154.892,66** lei astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	7760107	
TITLUL II Bunuri și servicii		767114,79
TITLUL IX Asistență socială	455631,87 / navetă elevi	15950/ elevi cu CES
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse. Fond handicap	774523	306566
INVESTIȚII		75000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea 82/1991 republicată și a O.M.F. nr 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I Cheltuieli de personal – au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale personalului școlii.

Titlul IX- Asistență socială - cuprinde deplasările efectuate de către elevi și cadrele didactice la activitățile extrașcolare, plata manualelor școlare, naveta elevilor de la domiciliu la unitatea școlară.

În cadrul titlului IX - Alte cheltuieli - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitatea de învățământ, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 200 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură și a burselor conform H.G. 448/2009.

***Programul „Euro 100”** (reprezentând 130 de lei, conform adresei MECTS nr. 128/CB/15.11.2009, sumă alocată pentru fiecare cadru didactic, pentru achiziționarea de cărți sau programe educaționale pe suport electronic) – nu s-a beneficiat în anul școlar 2015 – 2016, doar în 2014-2015, prin implementarea proiectului sistemic „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4871/2014.*

*Conform legislației în vigoare și în anul școlar 2018-2019 s-au efectuat demersurile necesare pentru realizarea bonurilor valorice reprezentând contravaloarea - **voucherelor de vacanță**, ce au fost distribuite personalului din școală care a solicitat aceste vouchere.*

Au fost calculate sumele necesare pentru plata aferentă hotărârilor judecătorești definitive și irevocabile de acordare a drepturilor salariale personalului din învățământ și a dobânzilor generate de acestea conform legislației în vigoare în 2019 și instrucțiunilor transmise de ISJ Iași. A fost realizată plata acestor sume pentru personalul școlii.

A fost calculată și plătită suma aferentă anului 2019, pentru plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate;

A fost realizată plata utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii fără întârzieri.

Au fost gestionate corespunzător fondurile primite prin proiectul ROSE, ERASMUS +..., situație confirmată de coordonatorii de proiect la nivel județean și național.

Fondurile alocate pentru învățământ în această etapă au condus la o serie de rezultate scontate, cele mai importante fiind:

- creșterea interesului pentru studiu și diminuarea absenteismului prin aplicarea Programelor guvernamentale „Burse Bani de liceu”, „Manuale gratuite”, „Burse profesionale”, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști;

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
 - facilitarea accesului elevilor de la profil tehnic, la stagiile de instruire practică, prin suportul financiar acordat elevilor din grupul țintă, în cadrul proiectului POCU ELECTRONIC INTERNSHIP- și EMPLOY MECHANICS!”
 - facilitarea accesului cadrelor didactice și a elevilor la informație și la formare profesională de calitate.
- ✓ **Organizarea examenelor naționale (BAC, certificări competențe profesionale etc.)**
- ✓ **Asigurarea manualelor școlare gratuite** din învățământul obligatoriu a constituit o prioritate și înseamnă un volum foarte mare de muncă și se derulează în mai multe etape:
- o centralizarea datelor privind numărul de elevi pentru fiecare clasă
 - o centralizarea datelor privind studiul limbilor moderne;
 - o întocmirea comenzilor de către școală, respectând procentele stabilite de către M.E.N.C.Ș.;
 - o primirea manualelor de la ISJ și distribuirea lor pe clase;
 - o recartarea manualelor.
 - o Toate manualele recepționate au ajuns în școală până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului
- ✓ **Decontarea cheltuielilor de transport**

În 2017-2018 pentru elevii navetiști s-a decontat suma de 322.121 lei, pentru perioada septembrie 2017-iulie 2018.

În 2018-2019 s-a decontat suma de **351 759,72 lei** pentru elevii navetiști, pentru perioada cursurilor.

În 2019-2020 s-a decontat suma de **205 216.48 lei** pentru elevii navetiști, pentru perioada cursurilor. Suma este mai mică, din cauza faptului că din luna martie cursurile s-au desfășurat on-line, din cauza pandemiei de Coronavirus.

În 2020-2021 s-a decontat suma de **50 853.74 lei** pentru elevii navetiști, pentru perioada cursurilor septembrie-octombrie

În anul școlar **2023-2024**, s-a decontat suma 802.018 lei pentru elevii navetisti.

In decursul anului școlar **2015-2016** de burse sociale un număr de 100 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
1.	Bursa de merit	5	14
2.	Bursa de studiu	11	15
3.	Burse de ajutor social	31	24
Total		47	53

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 24.750 RON

In decursul anului școlar **2017-2018** de burse sociale un număr de 77 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
1.	Bursa de merit-studiu	30	28
2.	Burse de ajutor social	9	8
3.	Burse de boala	2	2
4.	Burse orfan	36	22
	TOTAL	77	60

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 58.260 lei.

In decursul anului școlar **2018-2019** au beneficiat de burse sociale un număr de 49 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
5.	Bursa de merit-studiu	29	32
6.	Burse de ajutor social	2	2
7.	Burse de boala	2	2
8.	Burse orfan	16	13
	TOTAL	49	49

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 48.000 lei, in n2019-2020

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de **151.560 lei**, in **2020-2021**.

Se constată scăderea numărului de burse sociale finanțate de la bugetul local față de anul școlar precedent.

In decursul anului școlar **2019-2020** au beneficiat de burse sociale un număr de 46 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
9.	Bursa de merit-studiu	24	26
10.	Burse de ajutor social	6	3
11.	Burse de boala	3	4
12.	Burse orfan	13	9
	TOTAL	46	42

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 41.640 lei.

Se constată scăderea numărului de burse sociale finanțate de la bugetul local față de anul școlar precedent

II.9.3. Finanțare prin proiecte europene

• Experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană:

Scoala este beneficiară a finanțărilor din programe europene și internaționale: **Phare VET** (2001), **Phare TVET** (2002), **Phare TVET** (2003) **Phare TVET** (2005), **Leonardo Parneriat** (2012 - 2013), **Comenius Multilaterale** (2012 - 2013), **eTwinning** (3), **Erasmus+** (4), **POCU** (2018), **ROSE** (2017)

În an școlar 2018- 2019 și 2019-2020 școala implementează proiectul RO.S.E. – Ferestre spre succes și două proiecte Erasmus +: „Fii deștept! Fii prezent!” și „Formare europeană pentru tehnica viitorului”

In cadrul proiectului **ROSE FERESTRE SPRE SUCCES – FE.SU.** se desfășoară următoarele activități:

I.1 “Picătura de putere”: 4 discipline*20 elevi=80 elevi XII; + +2 disc * 3 grupe IX, X, XI=60 elevi.

I.2 „Schimbarea e în tine”: 21 elevi X

21 elevi XI

I.3 „Cine sunt, cine pot deveni”: 10 elevi X + 10 elevi XI

II.1 „Hai pe Rarău!” - 30 elevi XI

“Școala de valori” - 21 elevi X

și 21 elevi XI

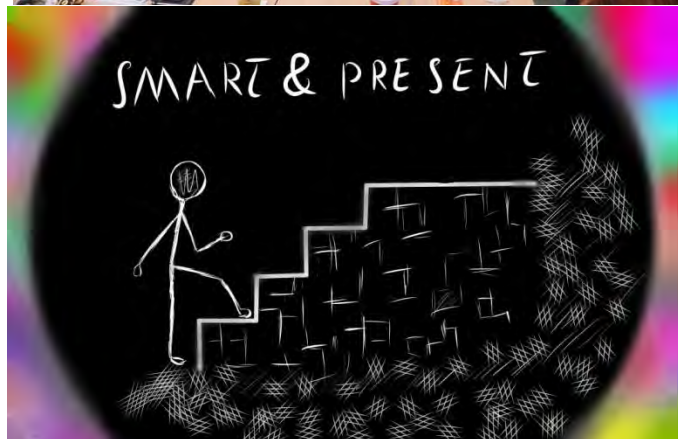
II.2 „Nu abandona, implică-te!” - 36 elevi X

II.3 „Școala părinților <Unirea>” - 20 elevi: 5 IX, X, XI, XII





Proiectul Erasmus „Fii deștept! Fii prezent!” (Be Smart, be present!) - Mobilitate în Olanda-Assen, 2019



	Denumire/colo d de referință proiect	Coordonatori/instituț ii partenere	Profesori implicați	Elevi participanți	Locul desfășurării	Data/peri oada derulării	Tipul activității
1.	Proiect Erasmus+ KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1- RO01- KA220- SCH- 000085964	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). Belgia (Eurogeo), Letonia (Riga Secondary School No. 25), Spania (Universidad de Zaragoza), Turcia (Yenilikçi Eğitim Derneği)	Orășanu Daniela Elefteriu Crina Acsinte- Ioniță Simona- Demetra Bădăluță Dragoș Constantin Larisa Diaconu Daniela Gordin Iuliana Siminciuc Dorin Tataru Anca	5	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	4-8 noiembri e 2024	Learning Teaching Training 5
2.	Proiect Erasmus+ Acreditare VET 2024-RO01- KA121-VET- 000209716	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Orășanu Daniela- Claudia Tataru Anca Costea Iuliana	14	Setubal. Portugalia	27 ianuarie- 15 februarie 2025	Mobilitat e elevi - profil servicii
3.	Proiect Erasmus+ KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1- RO01- KA220- SCH- 000085964	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). Belgia (Eurogeo), Letonia (Riga Secondary School No. 25), Spania (Universidad de Zaragoza), Turcia (Yenilikçi Eğitim Derneği)	Elefteriu Crina Constantin Larisa Bădăluță Dragoș Siminciuc Dorin	0	Adana, Turcia	4- 7.03.202 5	Transnati onal Project Meeting
4.	Proiect Erasmus+ Acreditare VET 2024- RO01- KA121-VET- 000209716	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Tataru Anca	7	Sevilla,Spania	15-28 iunie 2025	Mobilitat e elevi - profil tehnice

5.	Program de parteneriat transfrontalier „Educație online fără hotare” Moldova - România JURNALUL VERDE	Școala Gimnazială Gâștești, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Instituția Publică Liceul Teoretic ”Ion Inculeț”	Elefteriu Crina Aurelia	1	online	Oct 2024-mai 2025	
6.	Girls Go Circular Program on Digital Skills and the Circular Economy,	EIT RawMaterials	Costea Iuliana	Eleve clasa IX A	https://circulrlearningspace.eu/user/preferences.php?user_id=3269	12.08.2025	
7.	Proiect eTwinning: My dream job	Parteneri: • <u>Colegiul Tehnic de Cai Ferate „UNIREA”, Pâncani</u> • <u>Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza</u> • <u>Liceul Tehnologic „Petru Rares”, Botosani</u> • <u>CIP Tafalla</u> • <u>Hasan Hüseyin Akdoğan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi</u> • <u>İskenderun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi</u> • <u>Gölbahçesi Kız Anadolu Lisesi</u> • <u>Cumhuriyet Anadolu Lisesi</u> • <u>3rd Lyceum of Rhodes</u> • <u>Upravna škola Zagreb</u> • <u>28o ΓΕΛ Θεσσαλονίκης</u> • <u>II Liceum Ogólnokształcące im. Gen. W. Andersa w Chojnicach</u> • <u>Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Żuławskiej w</u>	Partener proiect Costea Iuliana	ELEVI XB, XII A	https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/my-dream-job-15/twinspace	sept 2024-iunie 2025	

		<u>Nowym Dworze Gdańskim</u> • <u>Střední škola služeb a podnikání, Ostrava - Poruba</u> • <u>Súkromná spojená škola EDURAM, M. Šprinca 104/5, Krompachy,</u>					
8.	Program de parteneriat transfrontalier „Educatie online fără hotare” Moldova - România CLUBUL INGENIOSI LOR IMPETUOȘI	3 colegii din România si 8 scoli din Rep Moldova	Elefteriu Crina Aurelia Ciopraga Corina Iosub Maria Arseni Iulia	8	online	Oct 2024-mai 2025	Activități educaționale
9.	Proiect eTwinning: GIS for climate change	România (Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani). participanti , Letonia (Riga Secondary School No. 25), Belgia (Sint-Lodewijkcollege	10	37	online	Oct 2024-mai 2025	Proiect promovare Erasmus + KA2 „GIS for gist of Europe (KA2)” 2022-1-RO01-KA220-SCH-000085964

II.9.4. Realizări

Centralizator pe termen lung privind schimbările „materiale” care s-au realizat în unitatea școlară până în septembrie 2019

Domeniul	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I Infrastructură	Renovare sala 11 transformare în ”Clasa viitorului” , Renovare/transformare sala 5 în sală de festivități Amenajare laborator – limbă română Amenajare laborator I. română Renovare-amenajare biblioteca Amenajare sală pentru elevii navetiști	Amenajare și dotare un nou laborator de informatică: S13	Amenajare laborator nou de ROBOTICĂ și dotare; - reparchetare sala de festivități, laborator Comerț (18bis), 4 săli de clasă (2,4,14,15), birou Contabilitate, birou director și cabinet profesori Limba Română; reamenajare baie cu duș și boiler cameră oaspeți în cămin;	Corp A: Renovare sala 7 bis, S9, (înlocuire pardoseala, calorifere noi), dotare cu calculator, cameră video, mobilier nou cu seturi individuale elevi și catedră. Reconfigurare/ înlocuire rețea electrică, reparații pereți, achiziționat/montat calorifere noi la S7, S9. Renovare sala 18 bis, (înlocuire pardoseala), mobilier specific pentru laborator de comerț (din sponsorizări), calculator, cameră video.
		corp A: modernizare hol etaj II – reconstrucție zidărie; acces corp A de școală și scări două etaje – reamenajare pardoseală cu gresie marmorată, balustradă); schimbare cu tâmplărie nouă lemn masiv 8 săli de clasă și laboratoare; reamenajare (zidărie, tâmplărie nouă, mobilier nou) cabinet metodic și balcon: pardoseală gresie	- reconfigurare și extindere rețea electrică și internet corp A; - reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte; - renovare zidărie la două laboratoare: științe, fizică	Dotare și instalare calculatoare și camere video adaptate pentru predare on-line în toate cele 39 săli de clasă și bibliotecă
		schimbat tâmplărie termopan ferestre spații școlare în cămin și corpul A	Corp A - Pe holurile de la parter, holul tehnic, etajul, casa scărilor pentru elevi, aplicat pardosea cu vopsea epoxidică pentru trafic intens	Văruit și igienizat toate corpurile de școală, (clase, holuri, băi etc.) și pregătite pentru predare-învățare hibrid/ în stare de urgență.
		reamenajare zidărie și tâmplărie laborator electrotehnică	Renovare S5 cu parchet, calorifere	Demarat lucrări pentru realizarea împrejmuirii terenului de rugby, aflat în administrarea școlii cu fonduri investitii de la Consiliul local Pașcani.
		Reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative; recondiționare 20 bănci lemn exterior din curtea școlii	Reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative; reparare bănci lemn exterior din curtea școlii	

Domeniul	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VENITURI				
II Amenajări cabinete	<i>Dotare laborator limbă română cu mobilier</i>	<i>modernizare laborator principal de TIC cu mobilier modular modern</i>	<i>Achiziție și dotare cu 3 videoproiectoare la S6, S7, S6 bis</i>	<i>Dotare și instalare calculatoare și camere video adaptate pentru predare on-line în toate cele 39 săli de clasă și bibliotecă</i>
		<i>Dotare „Clasa viitorului” (S11) cu: 15 Chromebook-uri, Tabla interactivă, 1 calculator All-in-one, 2 Acces Point</i>		
		<i>reamenajare cancelarie</i>	<i>Reamenajare sală de lectură la biblioteca școlii și dotare</i>	<i>Reconfigurare/ înlocuire rețea electrică, reparații pereți, achiziționat/montat calorifere noi la S7, S9. Renovare sala 18 bis, (înlocuire pardoseala), mobilier specific pentru laborator de comerț (din sponsorizări), calculator, cameră video Renovare sala 39/Corp C</i>
		<i>amenajare sală de lectură la biblioteca școlii</i>	<i>Reamenajare birouri contabilitate+casierie, înlocuit ușă</i>	
		<i>mobilier nou cabinet metodic</i>		
VENITURI				
III. Amenajări atelier- școală, sala de sport	<i>Dotare săli 3 de clasă cu mobilier</i>	<i>mobilier școlar nou în 2 săli de clasă și cabinet metodic</i>		
VENITURI				
IV. Amenajări cămin, cantină		<i>Amenajare sală pregătire „Meditație” în internat</i>	<i>Reparații pereți, plafoane la băile și spălătoarele din internat, reparat/ înlocuit instalații sanitare defecte - Amenajare baie la camera de oaspeți cu dotări, boiler</i>	
VENITURI		<i>reparații internat și sala de sport</i>		
V. Amenajări săli	<i>Amenajare sala 11 și sala 5, dotare cu mobilier</i>	<i>Reamenajare și dotare cu mobilier modular laborator matematică</i>	<i>amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și înnoit fondul de carte</i>	<i>amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și îmbogățit fondul de carte.</i>

Domeniul	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VENITURI				
VI. Dotări	<i>Dotare sala 5 cu videoproiector și sala 11 cu tablă interactivă și videoproiector</i>	<i>Table școlare magnetice noi în 2 laboratoare</i>	<i>Dotare cu două copiatoare pentru secretariat și cancelarie</i>	
	<i>Dotare sala 11 cu mobilier</i>	<i>dotare cu 10 aparate de aer condiționat în 10 săli de clasă și laboratorul de informatică</i>		
		<i>dotare mobilier sala Radio Unirea</i>		
VENITURI				
VII. Dotări prin fonduri europene			- dotare club robotică cu imprimantă 3D, 6 computere All-in-one, videoproiector, 6 kituri robotică Arduino, tablă triptică, - dotare 6 laboratoare și cabinete cu videoproiectoare - dotare sala de festivități cu sistem de sonorizare	

II.10. Resurse curriculare

II.10.1. Oferta educațională

În fiecare an școlar **Comisia pentru curriculum** organizată la nivelul școlii, sub coordonarea directorului școlii propune oferta educațională Consiliului de Administrație spre dezbateri și aprobare.

Oferta educațională a școlii cuprinde opțiunile de aprofundare/extindere/cu denumire nouă propuse de cadrele didactice de specialitate ținând cont de cerințele pieței muncii, de baza materială și resursele umane ale școlii. Dintre acestea o parte au fost solicitate de elevi/părinți în ședințele organizate pe clase.

În elaborarea CDL-urilor colaborez cu agenții economici la care se vor desfășura stagiile de pregătire practică (conform anexei 4) și ținem cont de solicitările acestora.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII **pentru anul școlar 2023-2024 aprobate în CA din 19.01.2024**

Nr. crt	Clasa	Profil/domeniu/calificare	Nr. ore	Denumire opțional
1.	a XII-a A	Real/Științe ale naturii Intensiv engleză	1	Lb. engleză aprofundare
			1	Lb. engleză - Ready for Cambridge Exams
			1	Lb. engleză- Good Turn of Phrase
			1	Lb. română - Curente și reviste literare
			1	Informatica- Minecraft Education
			1	Fizică- Fenomene periodice in natura si tehnica
TOTAL			6	

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - An școlar 2022-2023**Aprobat in CA 19.01. 2022**

Nr. crt.	Domeniul - clasa	Denumirea CDL-ului	Număr de ore/săpt/an
SERVICII - LICEU			
1.	Economic -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a , B, C	Simulare afaceri în MINECRAFT	30/90
2.	Economic -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a , D,E	Studii de caz privind activitatea firmei	30/90
3.	Comerț -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a F	Organizarea activitatii de comert	30/90
4.	Economic-Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a X- a A,B, C	Compania elev și commercial correspondence	30/90
5.	Economic -Liceu tehnologic – cilcul superior- clasa a XI-a A,B,C	Activități prin firma de exercițiu	2/66
6.	Economic -Liceu tehnologic – cilcul superior- clasa a XI-a D	Tehnici de promovare a produselor	2/66
7.	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a B	Antreprenoriatul – de la afacere, la atitudine	2/56
8.	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a C	Dezvoltarea competentelor antreprenoriale la adolescenti	2/56
9.	Comerț –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a D	Reclama si publicitate comerciala	2/56
10	Economic –Liceu tehnologic ciclul superior – clasa a XII-a D	Utilizarea programelor informatice in contabilitatea moderna	2/56
SERVICII -INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
11	Comerț - comerciant -vânzător clasa a IX- a	Activitatea unităților comerciale	30/150
12	Comerț– comerciant –vânzător- clasa a X-a	Etica-cheia succesului în vânzări	30/270
13	Comerț– comerciant –vânzător- clasa a XI-a	Tehnici de vânzare a mărfurilor	30/300

Nr. crt.	Domeniul - clasa	Denumirea CDL-ului	Număr de ore/săpt/an
Tehnic liceu			
14	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Utilizarea tehnologiilor de modelare și imprimare 3D	30/90
15	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Elemente de robotică I	30/90
16	Electric-Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Elemente de robotică I	30/90
17	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a E, F	Elemente de robotică II	30/90
18	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a D	Precizia de prelucrare și asamblare	30/90
19	Electric-Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a	Simulatoare moderne pentru circuitele electrice	30/90
20	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a E	Proiectare asistată de calculator .	2/64
21	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a F	Semnale si medii de comunicare electronice	2/64
22	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII- a E,F	Desene tehnice în AUTO CAD	2/56
23	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII- a G	Tehnologii de prelucrare a pieselor mecanice	2/56
24	Electronică-automatizări -Liceu tehnologic- ciclul superior- clasa a XII-a H	Proiectarea și executarea instalațiilor electrice	2/56
TEHNIC - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
25	Mecanică- mecanic auto	Mecatronica automobilului	30/150
26	Mecanică- Confectioner tamplarie din aluminiu și mase plastice	Realizarea produselor mecanice	30/150
27	Fabricarea produselor din lemn - tâmplar universal a X- a	Prelucrarea mecanica a reperelor din lemn masiv	30/270
28	Electric- electrician exploatare joasă tensiune clasa XI -a -H	Executarea instalațiilor electrice de joasă tensiune	30/300
29	Mecanică-Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice clasa a XI-a I	Tehnologii de prelucrare si control a tamplariei	30/300

II.10.2. Calificări și curriculum

Calificări/specializări în perioada 2017-2023 la Colegiul "Unirea" - învățământ liceal și vocațional

Filiera	Profil	Calificare profesională/ specializare	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021	Nr. clase 2022-2023
Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	4	4	2	3	1
		Tehnician proiectant CAD	3	3	5	5	6
		Tehnician mecatronist	1		0	0	0
		Tehnician instalații electrice	1	1	2	2	2
		Tehnician electrician electronist auto	2	2	1	0	1
		Tehnician electromecanic	1	0	0	0	0
		Tehnician prelucrări mecanice	1	3	3	3	4
		Tehnician transporturi	1	1	0	0	0
		Tehnician designer mobila si amenajari interioare	1	1	1	1	0
	Servicii	Tehnician în activități economice	6	6	7	10	13
		Tehnician în administrație	1	1	1	1	0
		Tehnician în activități de comerț	5	3	3	2	2
		Tehnician în achiziții și contractări	4	2	1	0	0
Teoretică	Real	Matematică – informatică	1	0	0	0	0
		Matematică-informatică, intensiv informatică	0	0	0	0	0
		Științe ale naturii	5	4	2	0	
		Științe ale naturii intensiv engleză	1	1	2	3	2
Total	3	17 calificări	37	32	30	30	31
Clubul sportiv	Vocațional	Rugby, fotbal	8 grupe	0	0	0	0

Calificările profesionale existente la învățământ profesional în perioada 2017-2023

Filiera	Profil	Clasa	Calificare	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021	Nr. clase 2022-2023
Tehnologică	Tehnic	a IX-a	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5	0	0	0	0
			Sudor	1	1	0	0	0
			Frezor-mortezor -rabotor	0	0	0	0	0
			Electrician exploatare joasă tensiune	1	0	1	1	0
			Confectioner tâmplarie din aluminiu și mase plastice	0	0	0	1	1
			Tinichigiu vopsitor auto			1	0	0
			Mecanic auto	0,5	0	2	0	1
	Servicii		Comerciant vânzător		1	1	1	1
	Tehnic	a X-a	Mecanic auto	0	0,5	0	2	0
			Tâmplar universal	0	0	0	0	1
			Sudor	0,5	1	1	0	0
			Operator la mașini cu comandă numerică	1	0,5	0	0	0
			Tinichigiu vopsitor auto			0	1	0
			Electrician exploatare joasă tensiune		1	0	0	0
			Frezor-mortezor -rabotor	0,5	0	0	0	0
	Servicii		Comerciant vânzător	1		1	1	1
	Tehnic	a XI-a	Mecanic auto	0,5		0	0	0
			Electrician exploatare joasă tensiune			0	0	1
			Strungar	0,5		0	0	0
			Confectioner tâmplarie din aluminiu și mase plastice		1	0,5	0	1
			Sudor		0,5	1	1	0
			Frezor-mortezor -rabotor		0,5	0	0	0

Fili era	Profil	Clasa	Calificare	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021	Nr. clase 2022-2023
			Mecanic auto			0,5	0	0
	Servicii	a XI-a	Comerciant vânzător	1	1	0	1	1
			8 calificari	7	8	8	6	8

Pentru anul școlar 2022-2023, agenții economici importanți din zonă au solicitat următoarele calificări: mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto.

Concluzii

Referitor la rețeaua și sistemul de formare profesională pentru următorul an școlar și în perspectivă până în 2021, se concluzionează, **conform tendințelor din PRAI Nord-Est, următoarele măsuri:**

- ✓ creșterea numărului de clase care califică elevi în profilul servicii, nivelul 2 și 3 (respectiv 3 și 4 conform Cadrului național al calificărilor), datorită locului ocupat de acest domeniu în economia regională – 55,75%;
- ✓ calificări în industria prelucrătoare – structura producției industriale cunoaște modificări semnificative;
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor comerciant vânzător, mecanic auto, tâmplar universal, strungar, sudor, tinichigiu vopsitor auto – nivel 3 de calificare solicitat de piața muncii din zonă.
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor acreditate pentru nivel 4 de calificare: tehnician electrician electronist auto, tehnician în achiziții și contractări, Tehnician designer mobila și amenajări interioare – piața muncii oferind locuri în calificările menționate.
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor autorizate provizoriu pentru nivel 4 de calificare: tehnician prelucrări la cald, tehnician designer mobila și amenajări interioare.

Din datele prezentate în PLAI și PRAI se anticipează o creștere ușoară în domeniul servicii.

Aceste calificări au fost cuprinse la fiecare nivel în ultimii ani.

@

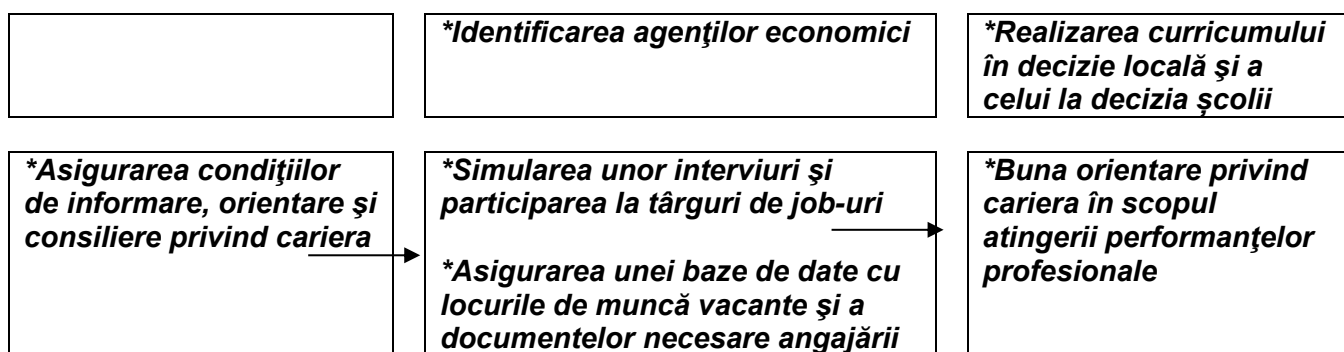
II.10.3. Consiliere și orientare școlară/în carieră.

II.10.3.1. Tranziția de la școală la locul de muncă.

În fiecare an școlar prin Comisia de orientare școlară și profesională organizată la nivelul școlii, prin psihopedagogul școlar reușim orientarea elevilor spre specializările spre care doresc să se formeze în carieră.

Obiectiv: integrarea absolvenților pe piața muncii

SCOPURI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
*Dezvoltarea abilităților cheie *Atingerea competențelor profesionale *Formarea unei atitudini responsabile față de muncă	*Întocmirea graficului de practică, repartizarea elevilor la agenții economici *Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentului economic *Concursuri școlare *Simularea examenelor finale, realizarea proiectelor la agenții economici	*Instruirea practică la agenții economici *Implicarea elevilor în concursurile școlare *Monitorizarea elevilor de către școală și agent economic
*Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii	*Realizare CDL, CDȘ, documente de acord *Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare	*Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii



Inserția socială a absolvenților de liceu se poate aprecia din datele următoare:

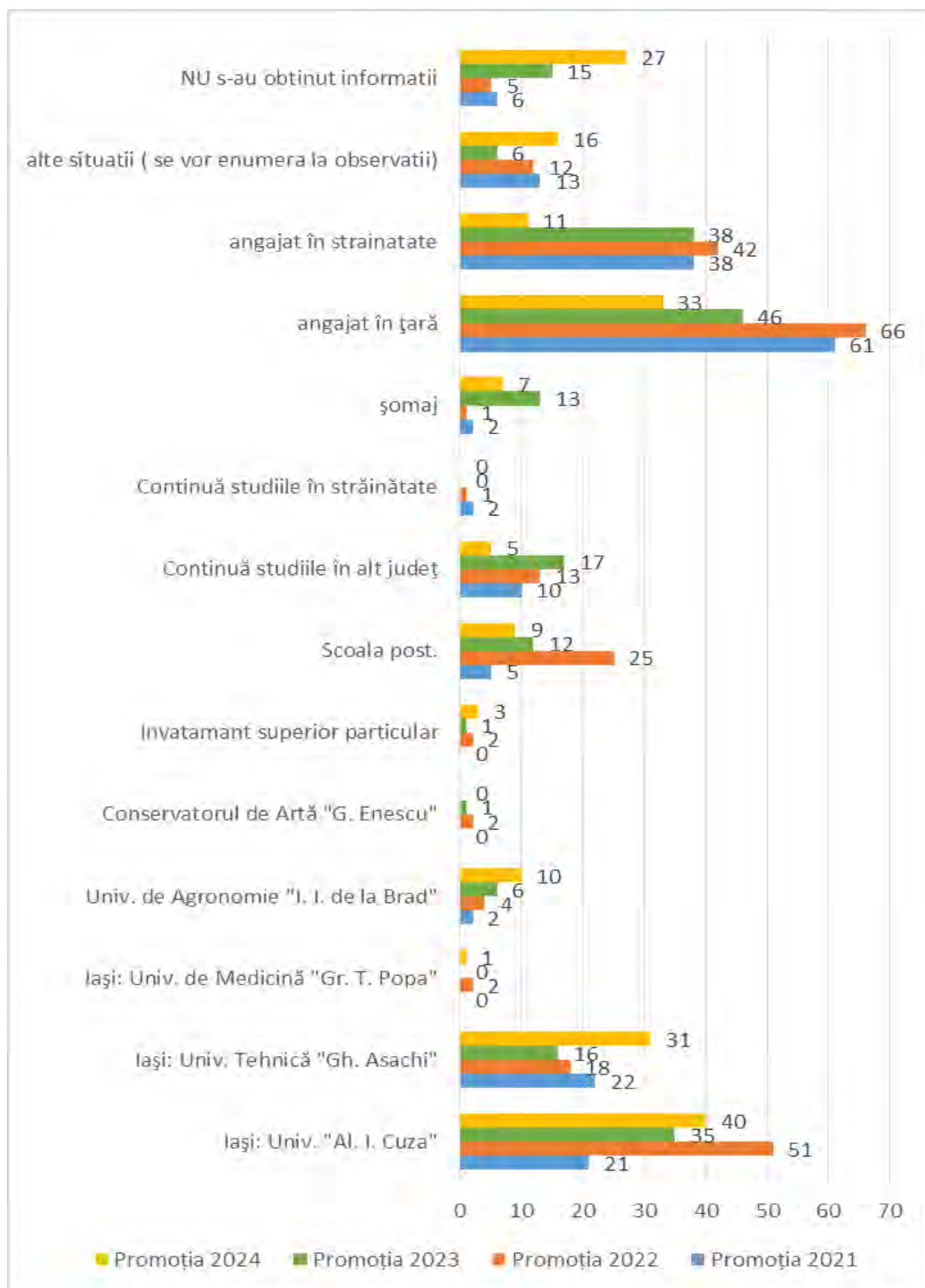
An școlar	Număr absolvenți	Studenți/ continuă studiile		Angajați		Șomeri		Altele	
		Nr.	pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere
2014-2015	235	88	37,44%	23	9,78%	98	41,7	26	11,06
2015-2016	200	66	33%	39	19,5%	21	10,5%	74	37%
2016-2017	217	54	24,89%	94	43,32%	34	15,67%	35	16,13%
2017-2018	251	89	35,81%	117	46,61%	15	5,98%	30	11,95%
2018-2019	252	89	35.32%	92	36.51%	28	11.11%	43	17.06%
2019-2020	186	72	38,71%	54	29,03%	32	17,21%	28	15,05%
2020-2021	180	70	38,89 %	75	41,67 %	24	13,33 %	11	6,11 %
2021-2022	250	120	48%	76	30,04%	9	3,6%	45	16,8%
2023-2024	193	99	52%	44	22,80%	7	3,62%	16	8,3%

II.10.3.2.Traseul urmat de absolvenții promoției 2024

a) Absolvenții de clasa a XII-a

Nr · crt ·	CLASA	TOTAL ELEVII	Continuă studiile									
			Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Contin uă studiile în alt județ	șomaj	a
			Iași: Univ · "Al. I. Cuza "	Iași: Univ. Tehni că "Gh. Asachi "	Iași: Univ. de Medicin ă "Gr. T. Popa"	Univ. de Agrono mie "I. I. de la Brad"	Conservato rul de Artă "G. Enescu"	Invata mant superi or particu lar	Scoal a post.			
1	clasa a XII-a A	31	9	5	0	1	0	2	1	0	1	
2	clasa a XII-a B	33	10	0	0	8	0	0	0	0	2	
3	clasa a XII-a C	31	8	4	0	0	0	0	1	0	0	

4	clasa a XII-a D	31	10	5	1	0	0	0	1	0	1
5	clasa a XII-a E	34	2	5	0	0	0	0	3	4	1
6	clasa a XII-a F	33	1	12	0	1	0	1	3	1	2
	Total LICEU	193	40	31	1	10	0	3	9	5	7

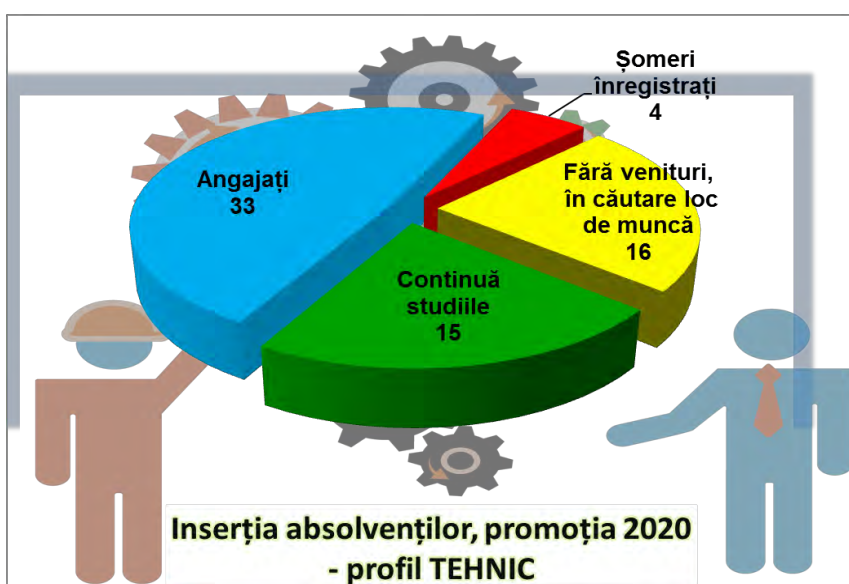
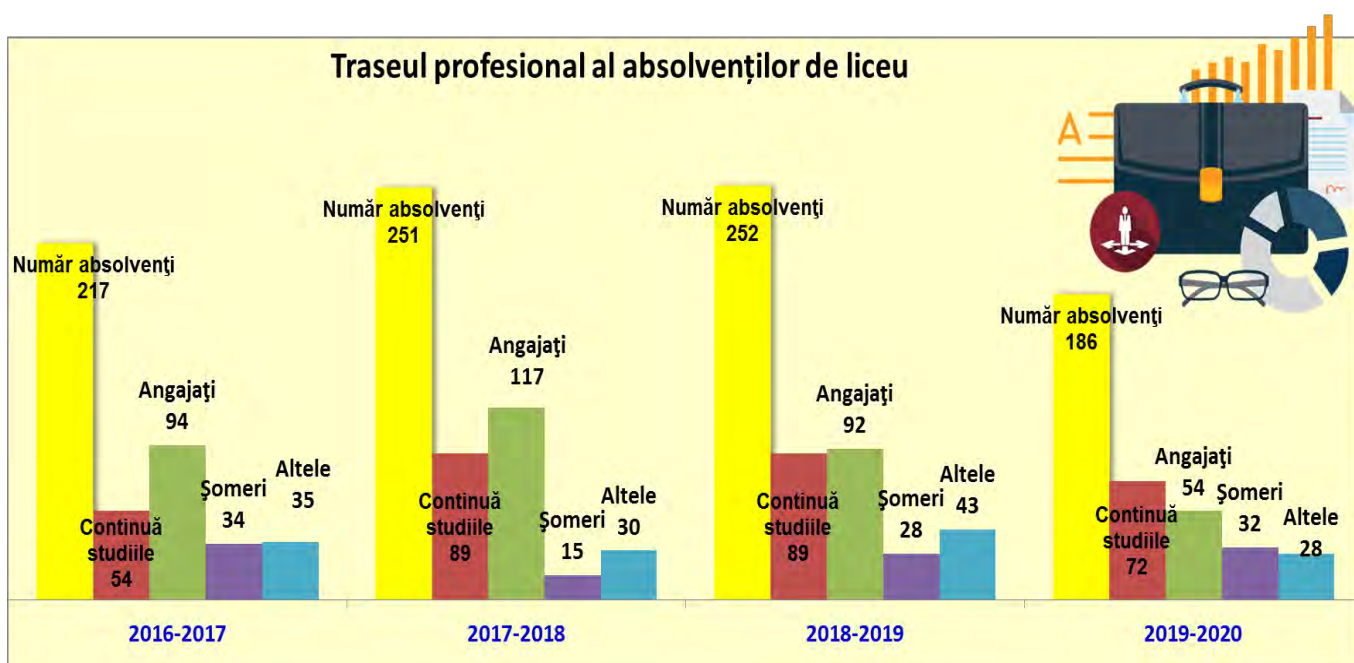


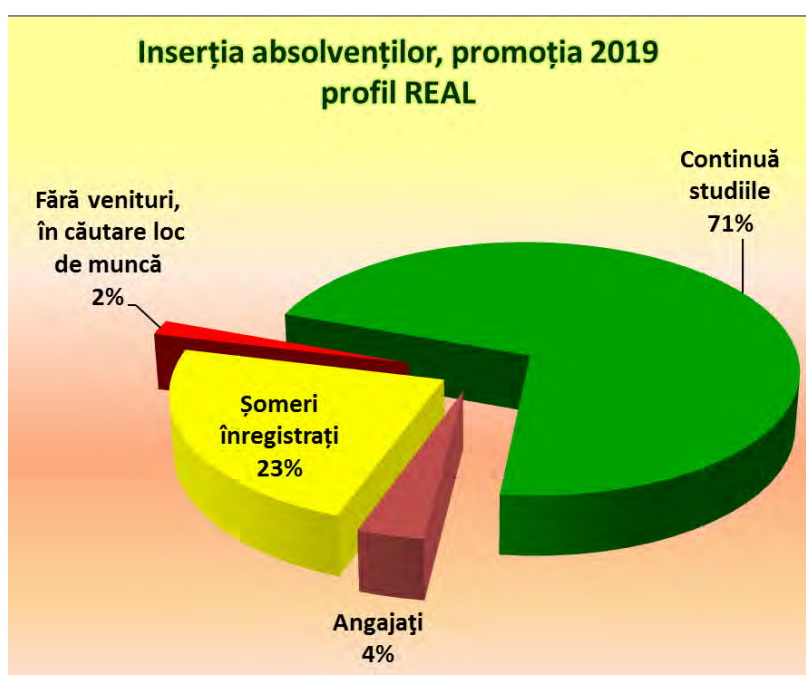
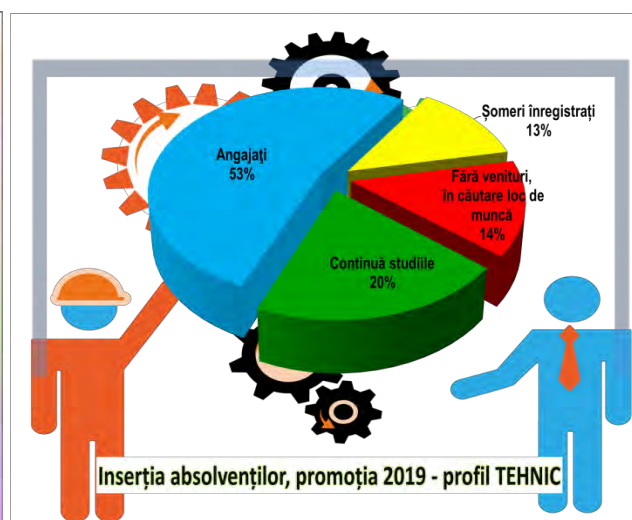
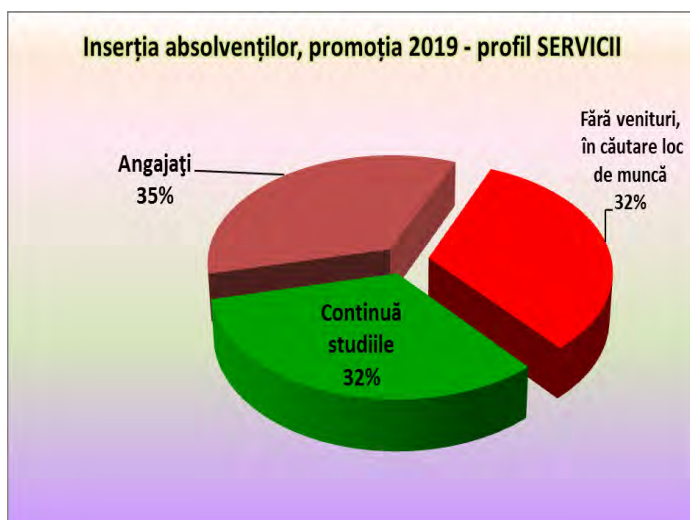
Absolventi LICEU - promotia 2018			Continuă studiile								NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	Observații
TO	Cu examene de BAC promovat	FARA examene de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	Șomaj	Angajat în țară	Angajat în străinătate	Alte situații (se vor enumera la observatii)		
251	105	146	22	12												fără loc de muncă
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. d Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Invataman superior particular	Scoala postliceala								
					1	5	1	22	15	1	28	52	40	30	13	
Absolvenți LICEU - promotia 2018	Continuă studiile	NU continuă studiile	NU s-au obținut informații	Observații												
					0.40	1.98	0.40	8.73	5.95	0.40	11.11	20.63	15.87	11.90	5.16	

Absolvenți LICEU - promoția 2019			Continuă studiile								NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	Observatii
TOTAL	Cu examen de bacalaureat promovat	FARA examen de bacalaureat promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	Șomaj	Angajat în țară	Angajat în străinătate	Alte situații (se vor enumera la observatii)	NU s-au obținut informații	Observatii
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. hnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. d Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Invataman superior particular	Scoala postliceala								
252	121	131	24	20	1	5	1	22	15	1	28	52	40	30	13	fără loc de muncă
%	48.02	51.98	9.52	7.94	0.40	1.98	0.40	8.73	5.95	0.40	11.11	20.63	15.87	11.90	5.16	

Absolvenți LICEU - promovia 2020					Continuă studiile				NU continuă studiile					NU s-au obținut informații	Observații
TOTAL	Cu examene de BAC promovat	FARA examene de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași			Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	Șomaj	Angajat în țară	Angajat în străinătate	Alte situații				

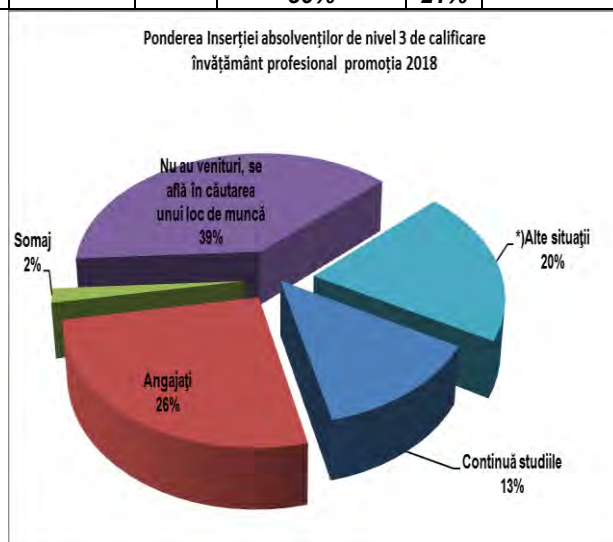
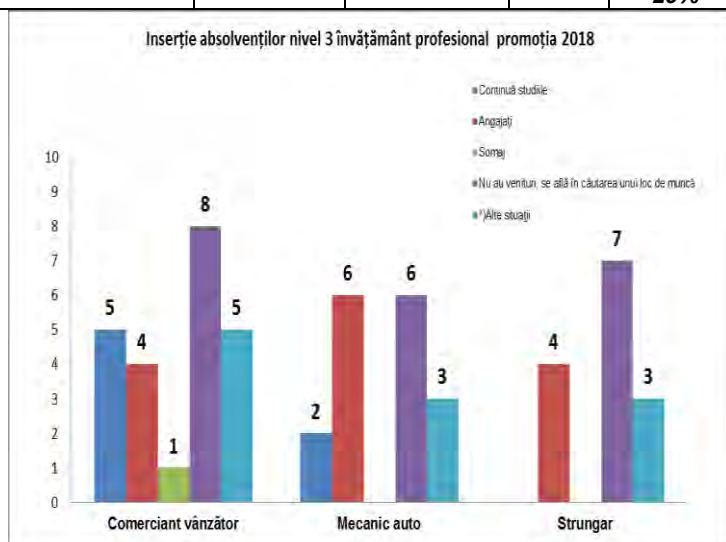
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Scoala postliceala							
186	114	72	24	19	1	4	15	9	32	31	23	17	11	17 - acasă
%	69,10	38,71	12,90	10,22	0,54	2,15	8,07	4,84	17,20	19,36	12,37	9,14	5,91	





c) Absolvenți de învățământ profesional 2019 *Învățământ profesional (niv.3)*

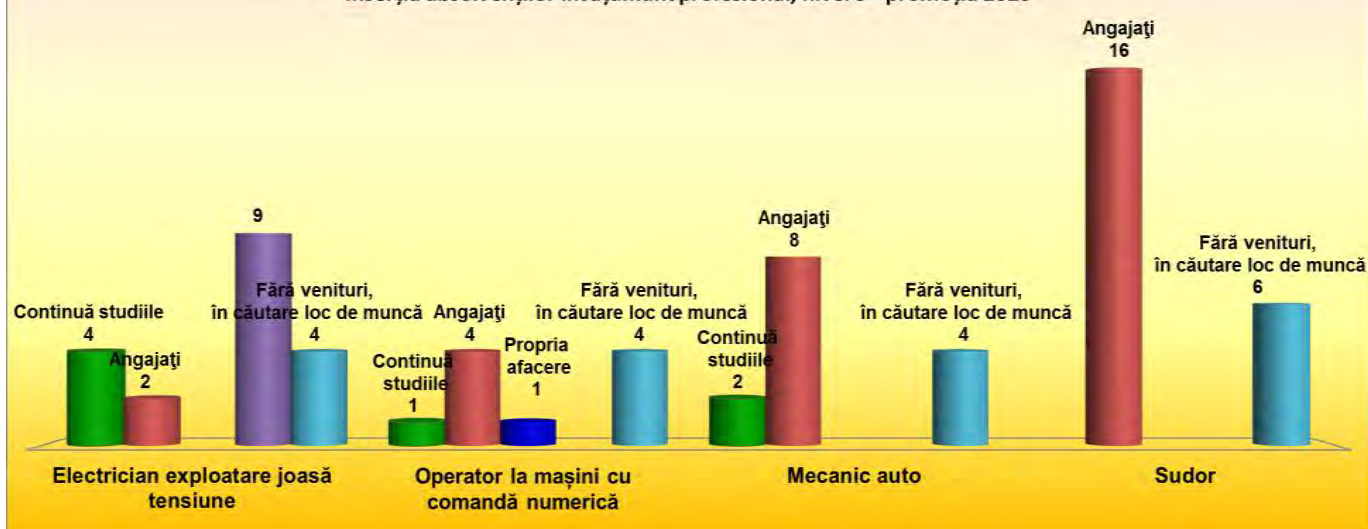
Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJO FM)	Șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Comerț	Comerciant vânzător	23	5 22%	4 17%	0	1 4%	8 35%	5 22%	străinătate
Mecanica	Mecanic auto	17	2 12%	6 35%	0	0	6 35%	3 18%	străinătate
Mecanica	Strungar	14	0	4 29%	0	0	7 50%	3 21%	străinătate



Absolvenți învățământ profesional 2020

Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	19	4 (21,05%)	2 (10,53%)		9 (47,37%)	4 (21,05%)	0
Mecanica	Operator la mașini cu comandă numerică	10	1 (10%)	4 (40%)	1 (10%)		4 (40%)	0
Mecanica	Mecanic auto	14	2 (14,29%)	8 (57,14%)			4 (28,57%)	0
Mecanica	Sudor	22		16 (72,73%)			6 (27,27%)	0
TOTAL		65	7 (10,77%)	30 (46,15%)	1 (1,54%)	9 (13,85%)	18 (27,69)	0
Absolvenți 2021								
Mecanica	Sudor							
Comerț	Comerciant vânzător							

Insertia absolvenților învățământ profesional, nivel 3 - promoția 2020





Concluzie

Ca urmare a ratei de 56.15% de promovare a examenului de bacalaureat 2018, și ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ superior (de stat sau particular) este scăzută.

Ponderea absolvenților învățământului profesional din 2017-2018 care sunt în prezent angajați 36,17% a crescut față de anul 2015-2016 (35,08%), ca urmare a adaptării ofertei educaționale la cerințele agenților economici din zonă.

Un procent important 17,02% au hotărât să continue studiile.

Un procent ridicat se înregistrează și în cazul șomerilor cu sau fără indemnizație.

În ultimii doi ani se înregistrează scăderea fenomenului de plecare în străinătate a absolvenților acest procent a fost de 33% în 2016 și 12,76% în 2017.

În anul 2020 ratei de promovare a examenului de bacalaureat 2020 69,10% (raportat la numărul elevilor prezenți la examen), și ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ superior (de stat sau particular) este scăzută.

Ponderea absolvenților învățământului profesional din 2019-2020 care sunt în prezent angajați, 39% a crescut față de anii trecuți, ca urmare a adaptării ofertei educaționale la cerințele agenților economici din zonă, însă ținând cont de contextul dificil mondial al acestui an în condițiile pandemiei de coronavirus.

Un procent important 11% au hotărât să continue studiile.

Un procent ridicat se înregistrează în cazul șomerilor cu sau fără indemnizație.

În ultimii doi ani se înregistrează scăderea fenomenului de plecare în străinătate a absolvenților acest procent a fost de 33% în 2016 și 12,76% în 2017, 21,37% în 2019 și nici un absolvent în 2020.

II 10.4 Calificari oferite de Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”

Prezentăm o situație a **specializărilor nou introduse din 1999**, în cadrul Colegiului Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani, având în vedere solicitările elevilor, părinților și comunității în perspectivă până în 2020.

Forma de învățământ	Calificări preofesionale/Specializări nou înființate								
	1999-2002	2002-2005	2005-2007	2008- 2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2020
Liceu	Servicii -Tehnician în activități financiare și comerciale -Tehnician în administrația publică		Servicii -Tehnician în activități economice -Tehnician în administrație		Servicii/ comerț Tehnician în achiziții și contractări (Autorizare provizorie)				
	Tehnic -Tehnician în transporturi -Tehnician electrotehnist -Tehnician în prelucrări mecanice /2003	Tehnic -Tehnician operator tehnică de calcul -Tehnician mecatronist -Tehn.pr. CAD -Tehn. auto -Tinichigiu vopsitor auto -Strungar -Electro mecanic -Tâmplar universal -Confectioner	Tehnic - Tehnician în instalații electrice -tehnician transporturi - tehnician electronist - tehnician în prelucrări la rece - tehnician electromecanic - tehnician în industria lemnului - tehnician în industria textilă - tehnician în activități de comerț	Tehnic/ Electric Tehnician electrician electronist auto (Autorizare provizorie) - tehnician prelucrări mecanice (Autorizare Provizorie)			Tehnic/ Electric Tehnician electrician electronist auto (Acreditat) Tehnic/ mecanică Tehnician prelucrări mecanice (Acreditat)	Tehnic -Tehnician prelucrări la cald (Autorizare provizorie) -Tehnician designer mobila si amenajari interioare (Autorizare provizorie)	Tehnic -Tehnician prelucrări la cald (Acreditare) -Tehnician designer mobila si amenajari (Acreditare)
Inv. profesional de 2 ani						-Mecanic auto -Tamplar universal			
Inv. profesional de 3 ani							- Electromecanic material rulant - tâmplar universal	- sudor -frezor-rabotor-mortezor -operator pe mașini cu comandă numerică - strungar - comerciant vânzător - electrician exploatare joasă tensiune - mecanic auto	
Școala Postliceală		Economic- asistent gestiune							

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, elevii au fost pregătiți în calificări profesionale acreditate prin Hotărâri de Guvern, sau autorizate provizoriu după acordarea autorizației de către ARACIP.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani desfășoară în prezent activități de formare a elevilor pentru calificările menționate în:

Forma de învățământ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământul obligatoriu	52.79%	59.98% 685	60,23% 680	54,44% 607	32,90% 360
Liceu TOTAL	80.20% 948 elevi	80.65% 921	78,21% 883	76,50% 853	77,14 844
Învățământ profesional	19.80% 234	19.35% 221	21,79% 246	23,50% 262	22,85 250

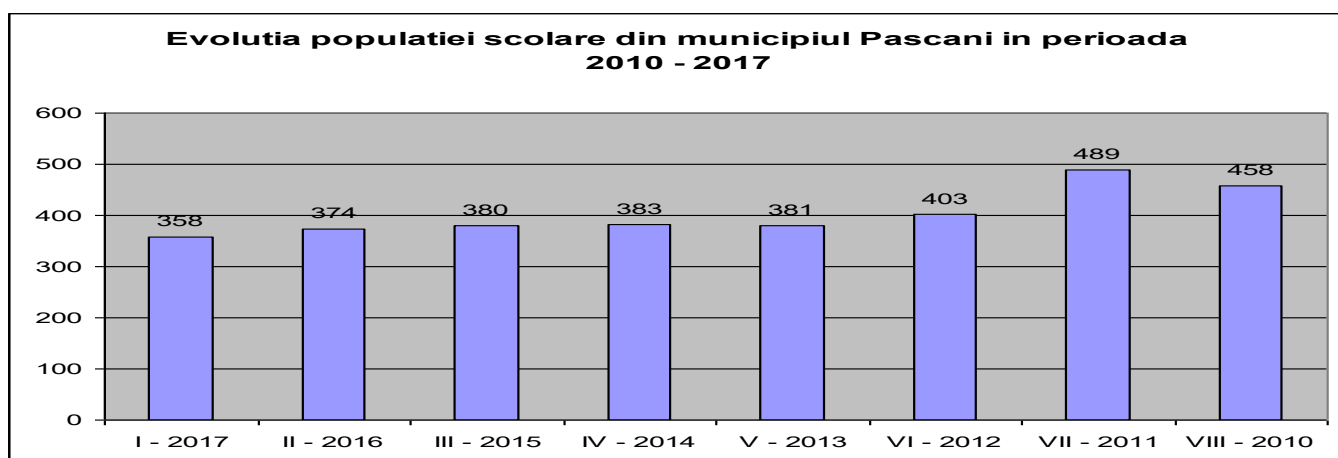
Nivel de învățământ	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși
Învățământ liceal zi	34	948	32	921	30	883	30	853	31	844
Scoala profesionala/Înv. profesional	8	234	8	221	9	246	9	262	8	250
Total pe unitatea școlară	42	1182	40	1142	39	1129	39	1115	39	1094

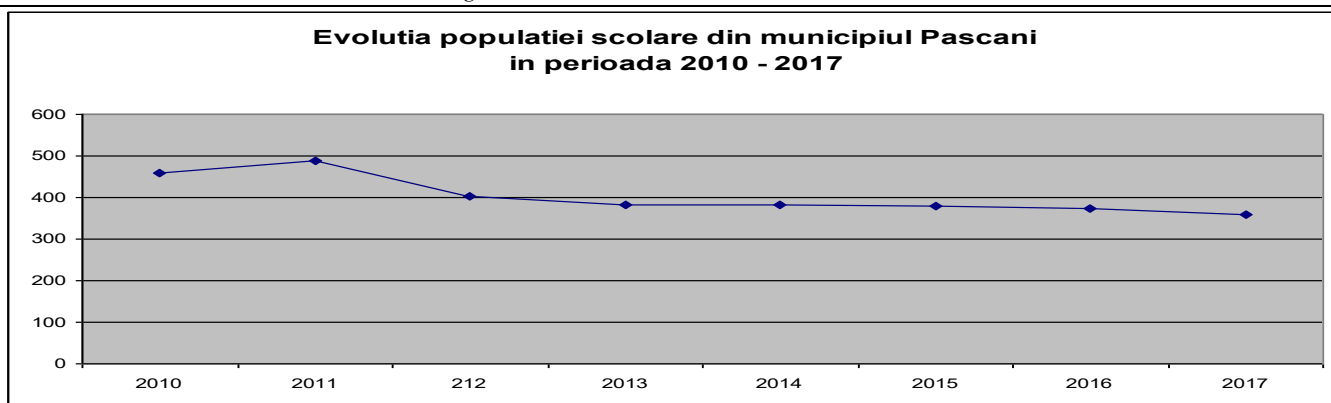
II.10.5. Orizont 2020

Prezentăm evoluția populației școlare din zona Pașcani de unde putem extrage date referitoare la intervalul 2009 - 2018.

Nr. crt	Unitatea de învățământ		Preșcolari	CLASE								TOTAL
				I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	
			2018-2020	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
1	Colegiul Național "Mihail Sadoveanu"	Nr. clase/		0	0	0	0	2	2	2	2	8
		Nr. elevi		0	0	0	0	57	35	56	57	205
2	Colegiul Tehnic Căi Ferate "UNIREA"	Nr. clase/		0	0	0	0	1	1	1	0	3
		Nr. elevi		0	0	0	0	30	18	24	0	72
3	Liceul Teoretic "M. Costin"	Nr. clase/		3	4	3	4	3	3	4	4	28
		Nr. elevi		82	88	71	93	63	63	103	98	661
4	Grupul Școlar "Mihai Busuioc"	Nr. clase/		1	2	2	2	1	1	1	2	12
		Nr. elevi		25	33	37	36	14	21	24	37	227
5	Lic. Tehnologice „Nicolae Iorga"	Nr. clase/		3	3	3	2	1	2	2	2	18
		Nr. elevi		60	84	67	48	23	54	42	36	414

Nr. crt	Unitatea de învățământ		Preșcolari	CLASE								TOTAL
				I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	
			2018-2020	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
6	Școala Gimnazială „I. Cantacuzino”	Nr. clase/		4	4	4	4	4	5	6	7	38
		Nr. elevi		88	80	100	99	96	122	151	113	849
7	Școala Gimnazială "Ion Creangă" și Grădinița PN 2	Nr. clase/	4									
		Nr. elevi	70	15	10	13	13	13	12	14	17	107
8	Școala Generală Lunca	Nr. clase/		1	1	1	1	1	1	1	2	9
		Nr. elevi		23	17	23	25	19	31	15	37	190
9	Școala Gimnazială Gâștești	Nr. clase/		1	1	1	1	2	1	1	1	9
		Nr. elevi		17	21	27	27	35	17	24	20	188
10	Șc. Gimnazială Sodomeni-Boșteni	Nr. clase/		2	2	2	2	1	1	1	1	11
		Nr. elevi		32	27	27	25	19	13	16	20	179
11	Școala Gimnazială Blăgești	Nr. clase/		1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Nr. elevi		16	14	15	17	12	17	20	23	134
	Total elevi			358	374	380	383	381	403	489	458	3226





Prezentăm previziunile în raport cu noile calificări pe le-am introdus sau care intenționăm să le introducem până în 2020.

Toate propunerile vor fi reanalizate la început de an școlar în ședințele Consiliului Profesorat, în ședințele Consiliului de Administrație, în ședințele Asociației de părinți. Se vor face sondaje în rândul elevilor de gimnaziu, în rândul agenților economici, ALOFM pentru a decide dacă calificarea propusă este viabilă.

Se vor studia PLAI, PRAI și alte documente mai actuale din care să rezulte inserția absolvenților pe piața muncii.

Specializări propuse spre înființare

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Acreditare în calificările de nivel 3 -Tehnician electrician electronist auto -Tehnician prelucrări mecanice Menținere - clase de gimnaziu Înființare clasă -Științele naturii – intensiv engleză	Autorizare provizorie în calificările de nivel 4: - Tehnician în prelucrări la cald - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare - Filologie	Înființare clase în calificările de nivel 3: - Strungari - Comerciant-vânzător	Acreditare în calificarea de nivel 4: - Tehnician în achiziții și contractări Autorizare provizorie Înființare clasă în calificarea de nivel 3 - Sudori Înființare - clase de seral în profilurile existente	Înființare clasă cu profil sportiv	Autorizare provizorie Alimentație publică -Tehnician-operator la roboți industriali	Acreditare în calificările de nivel 4: - Tehnician în prelucrări la cald - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Partea a III-a

Planul de măsuri și planul managerial

III.1. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Realizarea planului de școlarizare peste 100% în 2025 - media pe școală 24,78 elevi/ clasă - 991 elevi în 40 clase • Învățământ performant certificat prin rezultate foarte bune ale elevilor la: ✓ Rata de promovare bacalaureat 76,77%, peste media județeană 65,6%) și națională (50.47%) a liceelor tehnologice; Medie bacalaureat 7,11. ✓ Premii la olimpiade școlare și competiții școlare de antreprenariat și de traducere, la nivel internațional și național. • Învățământ cu recunoaștere internațională – absolvenți de ciclu liceal care continuă studiile în străinătate - studenți la universități europene • Recunoaștere la nivel național și european a rezultatelor – Directorul Anului 2024 la nivel național, Școală Europeană (MEd) în 2024 și 2019, Școală eTwinning (2021, 2023 și 2025), Școală Ambassador VET (ISJ Iași, 2022), The European Entrepreneurial School, Comisia Europeană, Helsinki (2019), Școală acreditată programe Erasmus+ VET (2020), Dezvoltarea a două laboratoare digitale pentru clubul de robotică, învățare STEM și Centrul de Excelență pentru Proiectare Asistată de Calculator (2021), Școală digitalizată. • Reconfirmare statut COLEGIU (în 2023) ; • Oferta educațională și curriculum opțional adaptat la nevoile de formare identificate pe piața muncii; În anul școlar curent avem 4 CDL-uri/Servicii – adaptate la Industria 4.0: Analiză date, Marketing digital și Simulare afaceri cu Minecraft și Engleza de	• Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor – rezultate foarte slabe la testarea inițială – sub media 5 pe școală în ultimii trei ani de testare standardizată- la disciplinele de bacalaureat, elevii de clasa a IX-a în majoritate se află la în risc major și risc moderat, cu scoruri sub 50 puncte la testarea standardizată. • Lipsa unor trasee individualizate de învățare pentru elevi; • Calitatea slabă a competențelor de comunicare profesor-părinte, profesor-elev; • Conservatorism și rezistență la schimbare a strategiilor didactice a unor cadre didactice; • Starea de sănătate afectată a personalului (număr mare de concedii medicale); • Nivel scăzut de pregătire pedagogică a unor profesori debutanți și suplinitori; • Dotarea atelierelor pentru instruire practică profil tehnic la standarde scăzute (echipament didactic uzat moral și fizic); • Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala; • Slaba calitate a ședințelor cu părinții, orientate mai ales pe informare și mai puțin pe consiliere și feedback; • Slaba informare a elevilor/ părinților/cadrelor didactice cu privire la incidența crescută a formelor de violență, în special a fenomenului de bullying și de fake-news (slaba dezvoltare a gândirii critice și fact-checking);

Afaceri cu predare CLIL for STEM ; și 3 programe opționale la profilul Tehnic: Robotică și Modelarea 3D la profilul Tehnic ; dezvoltare CDL Pilotare drone.

- **Catalog electronic și platformă de management electronic ADSERVIO** (din 2019)- în acest școlar școală pilot implementare catalog electronic pentru al treilea an;
- Organizarea programului școlar în două schimburi anul trecut în condiții de șantier reabilitare energetică 2 clădiri - **cu relocare cca 700 elevi din corpurile B și C aflate în reabilitare, doar în cadrul campusului**, păstrând aula, 2 laboratoare, 1 atelier pentru IP, spații de învățare outdoor, sală de sport și teren de baschet/volei/tenis; Revenire într-un singur schimb în anul școlar curent (închis șantier într-un singur an)- construcție 2 noi săli de clasă – total 40 de săli și 10 laboratoare, aulă, ateliere, etc.
- **Dotare didactico – materială foarte bună** în domeniul ITC – 3 laboratoare: 1 Informatică, 1 TIC, 1 CEPAC; 1 laborator mobil (laptopuri) pentru UCC/Simulare Afaceri; kituri digitale pentru educația online și hybrid (pt 45 săli); un număr total de 8 laboratoare și cabinet; **Dotarea cu laptopuri pentru profesori** - 90% din total personal didactic;
- **Licențe școală** MozzaWeb și EduBoom (din 2023), ChatGPT, VR, Minecraft for Education, Google Classroom și Microsoft Teams (din 2020),
- **Existența unui microbuz școlar** pentru deplasarea la competiții și activități extrașcolare;
- **Dezvoltarea unor cluburi de excelență** - club Astronomie (din 2021), club Antreprenoriat (din 2020) și club Robotică și Modelare 3D (din 2019), eGames (din 2023), Seismologie (din 2023);
- **Implementarea unui număr mare de proiecte europene:** în anul școlar 2025 – 2026 sunt în

- **Disfuncționalități** la nivelul Comisiei pentru prevenirea și diminuarea violenței prin supraîncărcarea cu sarcini nespecifice.
- **Feedback slab al activităților educative** (proiectele derulate nefinalizându-se cu realizarea unui studiu de impact);

derulare 6 proiecte europene prin programele Erasmus+, PNRR și PEO; • Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene; • Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii; • Școală reprezentativă pentru activitatea firmelor de exercițiu și a companiilor elev: ○ 24 firme de exercițiu înregistrate la CNDIPT/ROCT în anul școlar 2025 - 2026 ○ participare și numeroase premii obținute la competițiile de antreprenariat - Târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și compania – elev, School Enterprise Challenge- de la clasele de Servicii; • Programe nonformale foarte bogate: ✓ <u>Cluburi</u>: astronomie, robotică, modelare 3D, antreprenariat, eGames, book-trailere, dans popular, cor, lectură; ✓ Organizare <u>competiții de tradiție</u> – Concursul Științific Național cu participare internațională – "InovaEDU-Creativitatea care te conectează cu viitorul" – cu un concurs național de antreprenariat, concurs interdisciplinar STEM pe echipe, concurs de literatură română, de inovare tehnică; Turneul regional de dezbateri academice Narnia Open Debate; ✓ Organizare un nou proiect județean de gândire critică pentru elevi de liceu Provocarea Rațiunii. • Organizare de <u>activități culturale artistice cu tradiție</u>: Festovleac, Unitatea Națională un Vis Împlinit,	
--	--

<i>Festivalul Iernii-Târgul de Crăciun, Europa Mai Aproape 9, Sciences Games – Inovare Antreprenorială și Tehnică, Games of Day – Ziua fără Ecrane.</i> • Numeroase parteneriate cu agenții economici și alți parteneri educaționali; <i>Parteneriat cu companii locale mari pentru programe de instruire practică, consiliere pentru carieră; cu universități din țară și Spania, Institutul Național de Fizica Pământului, ONG-uri, etc;</i> • Resursele financiare sunt folosite corespunzător în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale. Obținerea de venituri proprii, inclusiv din programul "Meniul alternativ" prin cantina școlii pentru toți elevii școlii, dar și din proiecte cu finanțare europeană, închirieri de spații, sponsorizări/donații. • Personal didactic competent, calificat în proporție de 95,52% (necalificați sunt 3 profesori maiștri instruire practică Mecanică și Electric și 1 profesor religie catolică): <i>doctori/ doctoranzi în științe, metodiști, formatori locali/naționali, experți locali, autori de curriculum/materiale de învățare, , profesori gr. I, profesori care primesc gradație de merit, deținători ai unor distincții pentru activitatea didactică;</i> • Utilizarea intensivă a instrumentelor e-learning în procesul de predare – învățare; • Elaborare două ghiduri metodice pentru educația online, hybrid și figital; • Dezvoltare platformă online de dezvoltare profesională prin lecții video ale profesorilor școlii ; Program de dezvoltare profesională la nivelul școlii prin proiectul Profesor de 10; • Consilier psihopedagog	
---	--

Oportunități	Amenințări
- Noua lege a învățământului preuniversitar ce prioritizează atractivitatea învățământului profesional și tehnic atât prin trecerea la ruta duală din 2025 cât și prin structura probelor la examenul de bacalaureat; - Fonduri europene pentru finanțarea modernizării infrastructurii prin cele 3 proiecte PNRR; - Creșterea ofertei de muncă pentru absolvenți în cadrul companiilor implicate în implementarea proiectelor PNRR la nivel local și regional, dar și în contextul finalizării celor două austrăzi A7 și A8 în apropiere de Pâncani; - Creșterea ofertei locale de locuri de muncă în domeniul mecanic, electric și al serviciilor; - Domeniul „Tehnic” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național; - Calificările din domeniul „Servicii” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare; - Sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale de asistență socială – noua metodologie de acordare a burselor și pentru decontarea navetei elevilor; - Experiența conducerii în inițierea și implementarea de proiecte cu fonduri europene creează oportunități de noi programe educaționale adecvate specificului școlii și populației școlare; - Testarea standardizată digitală organizată de ISJ Iași la 8 discipline și la 3 discipline de la examenul național de Bacalaureat organizată	- Nivel ridicat al sărăciei în majoritatea zonelor rurale din proximitatea municipiului Pâncani; - Atractivitatea pentru tineri a unor domenii la limita ilegalității și extrem de volatile (video chat și influencer rețele de socializare); - Gradul scăzut de educație al familiei și încurajarea propriilor copii spre job-uri din zona gri a economiei, deseori imorale, sau cel puțin amurale; - Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, modele familiale negative, folosirea copiilor la diverse munci), culturală (căsătoria precoce a fetelor în familiile de rromi, refuzul părinților de a-și școlariza copiii), psihopedagogică (comunicare defectuoasă – școală – familie – comunitate, insuficienta implicare a școlii în atragerea elevilor spre învățatură, metode și strategii didactice neadecvate), medicală (boli cronice, copii netransportabili); - Existența unui context economic ce nu permite realizarea de predicții pe termen mediu și lung; - Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ; subfinanțarea școlilor cu locații numeroase, cu un patrimoniu complex (internate, cantine, săli de sport, alei, terenuri de sport) în condițiile finanțării per elev; - Diminuarea interesului/capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber; mentalitatea unor

de ISJ Iași, cu rapoarte de feedback pentru elevi, profesori, școală. • <i>Exercițiul financiar 2021-2027 pentru proiecte finanțate din FSE prin POCU, POC, POIM, POR, Erasmus+ și din alte fonduri structurale;</i> • <i>Finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</i> • <i>Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</i> • <i>Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic;</i> • <i>Sectorul ONG în dezvoltare și creșterea interesului firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</i>	<i>familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</i> • <i>Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/ tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</i> • <i>Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;</i> • <i>Imaginea nefavorabilă a IPT în societate;</i> • <i>Tendința mass-mediei pentru generalizarea unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli;</i> • <i>Pregătirea de specialitate și pedagogică sumară a cadrelor didactice în numai trei ani de facultate, în contextul funcționării în școli performante și al unor discipline complexe, abstracte;</i> • <i>Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;</i> • <i>Întârzierea procesului de descentralizare a școlilor;</i> • <i>Slaba pregătire în formarea inițială a profesorilor;</i> • <i>Predeterminarea comportamentelor violente în mediul școlar de contextul societal actual (familie, mass-media ca surse generatoare).</i> • <i>Atraktivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ; Inerția și slaba motivare financiară a cadrelor didactice.</i> • <i>Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară și profesională a elevilor de gimnaziu;</i>
---	--

III.2. Analiza PEST

A. Context politic

Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;

Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului dar schimbările la intervale scurte de timp de la conducerea M.E.C. duc la modificări frecvente a legislației specifice, uneori chiar în timpul unui ciclu de învățământ ceea ce determină bulversarea procesului instructiv-educativ;

- există un decalaj mare între ritmul schimbărilor economice și al pieței muncii și sistemul formării profesionale-

- se fac schimbări legislative necorelate cu piața muncii
- există posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, prin proiecte naționale și europene cu fonduri nerambursabile;

Activitatea de lobby

- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare
- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative dar și în proiectarea ofertei curriculare;

B. Context economic

Activitatea economică

- reducerea salariilor și criza socio-politico-economică în ansamblu ei, pandemia COVID -19, influențează bugetele familiilor cu copii;
- estimările FMI pentru România indică o contracție economică de 5% pentru acest an -2020, urmată de o creștere de 3,9% în 2021¹;
- situația economică plasează regiunea N-E pe ultimul loc, ca una din cele mai sărace, devenind astfel neatractivă ca perspectivă pentru locuri de muncă;
- în județul Iași sunt nivele mici ale salariilor și în prognoza la orizontul 2020 vor rămâne cele mai mici salarii din țară;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii și de angajare pentru absolvenți;
- dinamizarea și deschiderea operatorilor economici către oferta IPT;
- există cerere mare din partea agenților economici pentru calificările ce fac obiectul IPT;
- în zonă au fost înființate puncte de lucru ale unor firme puternice Delphi sau lanțuri de magazine Kaufland, Tako, Rewe, Lidl care oferă oportunități pentru desfășurarea instruirii practice sau de angajare pentru elevii școlii.

Politica monetară și valutară: fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

1- SITE -ECONOMICA.net

C. Context social

Atitudinea față de muncă: atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

Lipsa de motivare și participarea foarte scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă a adulților;

Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare pentru personalul didactic dar Județul Iași are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale cea mai mare creștere din regiunea NE se înregistrează în județul Iași; - Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;

Nivelul educațional: majoritatea elevilor din școală provin din familii cu nivel mediu de pregătire 53,8% cu liceul absolvit, 26,5% cu 8 clase absolvite, 18,8% cu studii superioare.

Probleme etnice: în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

Plecarea părinților la muncă în străinătate: contribuie la creșterea fenomenului de absentism deoarece copii sunt nesupravegheați sau persoanele în grija cărora sunt lăsați nu au autoritate.

În anul școlar **2021-2022**, părinții copiilor sunt în țară în procent de 91.6% iar **8.4% sunt plecați** în străinătate. Majoritatea elevilor care au părinți plecați au o putere de concentrare și de adaptare scăzută, au motivație scăzută pentru învățare.

Mediul în care locuiesc elevii- în anul școlar 2020-2021 -64,2% dintre elevii școlii, sunt navetiști, 5,8% stau în internat sau la gază, în anul școlar 2021-2022 -63,7% dintre elevii școlii, sunt navetiști, 4,8% stau în internat sau la gază, și din cauza programului mijloacelor de transport în comun și dificultăților întâmpinate în decontarea cheltuielilor de transport, apar perturbări în ce privește frecvența elevilor.

Unii părinți din mediul rural implică elevii la muncile din gospodărie în perioada cursurilor online și din acest motiv frecvența acestor elevi la cursurile online este slabă.

Starea materială a familiilor din care provin elevii: în anul școlar **2020-2021, 18,26%, în anul 2021-2022, 15,63%** dintre elevii școlii provin din familii cu resurse financiare mici, beneficiază de bursă **Bani de liceu** dar tot întâmpină dificultăți în asigurarea resurselor corespunzătoare frecventării cursurilor școlare.

Multi elevi din mediul rural nu au dispozitive necesare-laptop, calculator pentru a participa la cursurile online și nici acces la internet, sau semnalul este necorespunzător.

Atitudine față de religie: coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Pandemia COVID-19 – îngreunează activitatea economică, procesul de învățământ, provoacă îmbolnăviri și decese în rândul populației

D. Context tehnologic

Dotarea, baza materială

- clădire nouă (1972), funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- toate sălile de clasă sunt dotate cu tehnologie corespunzătoare pentru desfășurarea activității didactice online;
- sălile din internat în care sunt cazați elevii sunt renovate (mobilier)
- dotarea unor laboratoare cu tehnologie modernă ce contribuie la creșterea calității actului didactic (laborator lingvistic, laborator multifuncțional pentru științe, laboratoare informatice renovate și dotate corespunzător, sală pentru activități școlare și extrașcolare dotată cu tehnologie modernă ce poate pune în valoare creativitatea elevilor dar determină și utilizarea tehnologiei conform dorințelor și preocupărilor actuale ale tinerilor, laborator de robotică).
- construirea propriei centrale termice în sept-noiembrie 2019 – a dus la îmbunătățirea condițiilor de muncă din școală.

Strategia adoptată de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pâșcani este de a valorifica punctele tari instituționale și oportunitățile oferite de mediul extern, în scopul creșterii calității actului educațional. Analizele efectuate constituie o diagnoză realistă asupra stării de fapt a învățământului pășcănean urmărindu-se efectele în plan educațional, posibilele consecințe, provocări, dar și riscuri.

III.3 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școală profesională. O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru școală, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei de școlarizare la solicitările elevilor, părinților și agenților economici din zonă este necesară investigarea nevoilor de calificare la nivel local de către organismele abilitate care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlii și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Pentru a se asigura formarea competențelor elevilor astfel încât să se poată integra pe piața muncii la nivel, local, național dar și european, elevii și profesorii vor participa la programele ERASMUS + derulate la nivelul școlii, ce sunt proiecte de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale. În proiecte sunt incluși atât elevii de la profilul servicii cât și pentru cei de la profilul tehnic. De asemenea elevii de la profilul tehnic vor fi formați și prin participarea la activitățile derulate prin cele 3 proiecte POCU în care școala este partener.

Organizarea procesului de învățământ și în sistem online, necesită asigurarea condițiilor pentru participarea cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control la cursuri de formare cu scopul dobândirii competențelor specifice desfășurării activității didactice în mediul online/ la distanță.

Pandemia COVID – 19 a determinat reorganizarea procesului de învățare în funcție de scenariile în vigoare (verde, galben, roșu) fiind necesară organizarea activității atât în sistem clasic, hibrid cât și mixt. Pentru a se asigura accesul tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale este nevoie să se realizeze investiții în tehnologie. Pentru elevii care nu dispun de tehnologie și acces la internet trebuie să se găsească soluții în vederea achiziționării de calculatoare/ laptop/tablete prin programele naționale derulate în acest sens sau prin resursele proprii ale școlii.

În vederea reducerii absenteismului și a abandonului școlar, care reprezintă un fenomen în regres în ultimii ani, dar persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici) este necesară inițierea și implementarea de programe educaționale. În acest sens este necesar ca elevii să fie sprijiniți în vederea întocmirii documentației pentru obținerea burselor prin programul național BANI DE LICEU, burse profesionale și burse sociale. Și numărul mare de elevi navetiști contribuie la creșterea absenteismului fiind necesară cooperarea între școală, familie, reprezentanții primăriilor și reprezentanții firmelor care oferă servicii de transport în comun pentru a se asigura sincronizarea programului transportatorilor cu programul școlii și pentru decontarea cheltuielilor de transport conform legislației în vigoare.

Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber se reflectă în rezultatele școlare slabe ale elevilor care provin din aceste familii. La nivelul școlii se vor organiza activități prin care se urmărește schimbarea acestei situații spre exemplu Școala părinților.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesară:

- adaptarea ofertei educaționale de formare la cerințele pieței muncii;
- formarea competențelor elevilor corespunzător meseriilor pentru care se pregătesc dar și a competențelor antreprenoriale, astfel încât să se poată integra pe piața muncii;
- realizarea de investiții pentru a se asigura tehnologia necesară desfășurării activităților didactice în sistem hibrid și online;
- dezvoltarea profesională resurselor umane din școală, în vederea asigurării calității educației atât în sistem clasic, hibrid cât și online;
- detriminarea părinților să mențină permanent legătura cu școala;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- cointerесarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii.

III.4. Plan de măsuri, obiectivele și țintele școlii 2024-2025

III.4.1. Elemente de prognoză, tendințe, orientări

Scopurile strategice ale planului de acțiune al școlii ce derivă din misiunea școlii reprezintă intențiile majore ale școlii care vor fi finalizate prin plan. Pentru atingerea lor vom avea în vedere:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor; Vom recurge tot mai frecvent la delegarea atribuțiilor către personalul școlii, ajutându-i să-și dezvolte competențele profesionale și să-și asume decizii din ce în ce mai complexe.
2. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale pentru:
 - o dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală;
 - o dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 - o crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului;
 - o asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare, pentru minim 4 ore săptămânal;
 - o dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională prin participare la proiecte europene;
3. Introducerea unor noi calificări/ meserii în raport cu cerințele pieței muncii, având în vedere:
 - o solicitările agenților economici din zonă;
 - o extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
4. Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate, recalificarea unor cadre didactice din școală, regândirea formării personalului didactic din unitate insuficient racordat la nevoile generate de implementarea reformei prin:
 - o creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru cadre didactice
 - o organizarea echipelor de lucru pentru aplicarea metodelor active, de grup;
 - o pregătirea unui nou sistem de evaluare a elevilor;
 - o îmbunătățirea procesului de predare – învățare utilizând tehnologia modernă din dotarea școlii;
 - o îmbunătățirea procesului de predare – învățare **în mediul online** prin utilizarea platformelor e-learning, a portalului digital <https://digital.educred.ro>, biblioteca virtuală etc.
5. Implicarea comunității în sprijinul școlii. Implicarea tot mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor lor, în dezvoltarea bazei materiale a școlii, în luarea deciziilor în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul Consiliului Școlar.

Pentru realizarea **Planului de măsuri 2022-2023** am ținut cont de:

a) Obiectivul major al planificării strategice a IPT¹

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Următoarele domenii vor necesita și în perioada următoare atenție și eforturi speciale:

- ✓ persoanele slab calificate supuse riscului de excludere economică și socială
- ✓ persistența cazurilor de abandon școlar timpuriu
- ✓ slaba participare la activitățile de învățare continuă din partea vârstnicilor și a celor slab calificați
- ✓ economia bazată pe cunoaștere care solicită un nivel tot mai ridicat de calificare, slaba calificare de pe piața muncii devine o provocare din ce în ce mai importantă

- ✓ strategia de învățare continuă, cadrele de calificări și validarea învățării non formale și informale
- ✓ parteneriatele de învățare și finanțarea durabilă a sistemului de învățare
- ✓ atenție deosebită acordată orientării profesionale de-a lungul vieții
- ✓ accelerarea procesului de reformă, promovarea excelenței în învățământul superior și a parteneriatelor dintre universități și mediul de afaceri

Referitor la strategile de învățare continuă și sisteme de calificare, raportul arată că România dispune de:

- ✓ strategii naționale concrete de învățare continuă
- ✓ cadru național de calificări
- ✓ sistem de validare a învățării non formale și informale
- ✓ obiective naționale fixate în toate domeniile de referință comunitare sau pentru o parte din domenii.

b) Obiectivele naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030².

Obiectiv național nr. 1: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă⁸.

Obiectiv național nr. 2: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010⁹.

Obiectiv național nr. 3: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități¹⁰

c) Opțiunile strategice în perioada următoare pentru Colegiul "Unirea"

- I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
- III. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și mediul online/ la distanță
- IV. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
- V. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.
- VI. Asigurarea accesului la activitățile online pentru toți copiii și respectarea cadrului legal în vigoare privind desfășurarea activității didactice în mediul online
- VII. Eficientizarea permanentă a procesului de învățare online/la distanță

¹Obiectivul major al planificării strategice al ITP

²Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

III. 4.2. Plan de măsuri 2024-2025

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1 Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	I.1.1. Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Permanent	Director Comisia de curriculum Membrii CEAC	ISJ Iași A.R.A.C.I.P. C.C.D. Iași	Resurse umane Resurse de timp	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
	I.1.2. Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate.	Anual	Director Director adjunct Șefii de arii curriculare CEAC	Agenți economici Părinți Elevi	Surse proprii de finanțare	Centralizarea opțiunilor elevilor privind programele școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate) Numarul de programe școlare elaborate pentru C.D.Ș. Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți.
	I.1.3. Eficientizarea procesului instructiv- educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții curente/speciale/de specialitate/asistențe.	Permanent	Director Șefii de catedră Membrii CEAC	ISJ Iași M.E.N. Universitatea „Al. I. Cuza” ISJ Iași	Din fonduri M. E. N.. pentru formare	Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar; Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 5%

2. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții și	I.1.4. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității, în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor.	Anual	Directori Responsabili Comisii metodice	ISJ Iași CJRAE A.J.O.F.M., ALOFM Agenți economici	Surse proprii	Numărul de clase realizate din Planul de școlarizare Centralizator opțiuni elevi clasa a VIII-a Centralizator opțiuni elevi pentru învățământul profesional
	I.1.5. Efectuarea de asistențe/interasistențe care să urmărească modul în care cadrele didactice de specialitate își concep demersurile didactice centrate pe implicarea activă a elevilor	Conform graficului de asistențe/ interasistențe al conducerii/ șefilor de catedră	Directori Șefi de catedră Membrii CEAC	Responsabili comisii metodice, Responsabili de catedră	Resurse umane Resurse de timp	Asigurarea progresului școlar pentru fiecare elev Identificarea unor deprinderi, comportamente autonome, creative, prin teste psihologice adecvate Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Diminuarea cu 5% a nr. de elevi corigenți la discipline
	I.2.1. Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Permanent	Director, profesori, psihopedagog	O.N.G.-uri, părinți, ISJ Iași		Existența contractelor de parteneriat școală – familie Numărul de parteneriate de colaborare colaborare cu 1 % mai mare față de anul anterior Numărul ședințelor cu părinții

prin raportarea la politicile educaționale și europene;	I.2.2. Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice pe teme legate de adecvarea resurselor educaționale la caracteristicile învățării centrate pe elev și la nevoile noilor generații	Semestrial	Responsabil Comisia de perfecționare	C.J.R.A.E., CCD, ONG-uri		Număr participanți
	I.2.3. Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Conform graficului M. E.C.	Conducerea Diriginți clase terminale	Părinți		Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
	I.2.4. Monitorizarea și consilierea profesorilor cu rezultate slabe la examenele naționale pentru orientarea și optimizarea procesului de învățare	Permanent	Directori CEAC		Fonduri proprii	Existența planurilor remediale în toate catedrele monitorizate Implementarea unor măsuri eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale
3. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunității locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală	I.3.1 Monitorizarea procedurii de stabilire a Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu preverile noilor planuri cadru	Conform graficului M.E.C..	Director Consilier educativ	Părinți	Resurse umane Resurse de timp	Existența programelor CDȘ/CDL conform planului cadru în vigoare

4. Dezvoltarea capacității de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, suport.	I.4.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii	Permanent	Director CEAC	ISJ Iași CNIDPT M.E.C. ARACIP	Resurse umane Resurse de timp	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența R.A.E.I.
	I.4.2. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul școlii din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii	Permanent	Directori Cadre didactice	ISJ Iași ARACIP	Resurse umane Resurse de timp	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
5. Dezvoltarea culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport	I.5.1. Extinderea utilizării resurselor educaționale elaborate prin proiecte europene la nivelul școlii	Permanent	Directori	ISJ Iași Consiliul Local Pașcani Părinți ONG-uri Agenți economici	Fonduri proprii Fonduri europene Finațare de la bugetul local	Număr profesori care utilizează resursele educaționale Număr elevi beneficiari Număr accesări platforme
6. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale	1.6.1 Prezentarea metodologiilor specifice examenelor naționale elevilor și părinților	Septembrie 2021	Profesori diriginți și profesori de specialitate	MEC	Fonduri proprii	Număr elevi informați
	1.6.2 Cosilierea elevilor în procesul de pregătire pentru susținerea examenelor naționale	Permanent	Profesori diriginți și profesori de specialitate	ISJ		Număr elevi care se înscriu și promovează examenul național Procentul de promovare a examenelor

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații	II.1.1. Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Director adjunct, Cadre didactice Diriginți Psihopedagog școlar Secretariat	ISJ Iași C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil Asociația de părinți	-	Implicarea și consilierea părinților Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon cu 10 %
	II.1.2. Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare școlară, de tutorat, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate în acord cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/2011	Permanent	Psihopedagog școlar Diriginți	C.J.R.A.E. C.L.D.P.S.	M.E.N. Bugetul local Surse proprii	Creșterea numărului de profesori tutori implicați Număr de elevi care beneficiază de tutorat
2. Implicarea parinților în procesul de diminuare a abandonului șolar	II.2.1. Inițierea și derularea de programe și activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților rromi/nerromi la procesul educațional din școală și din afara ei.	Permanent	Psihopedagog școlar Director adjunct	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri de profil		Numărul de programe derulate: conținut, chestionare de impact Număr de părinți și elevi participanți la programe

3. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar sub 10%	II.3.1. Continuarea și dezvoltarea unor programe socio- educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la educație de calitate.	Permanent	Psihopedagog școlar Diriginți Director adjunct	C.J.R.A.E. O.N.G.-uri de profil, părinți, autorități locale		Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%;
	II.3.2. Realizarea unor workshop-uri și dezbateri cu părinții elevilor aflați în risc de abandon școlar	Ianuarie 2023	Psihopedagog școlar Consilier educativ	Asociația de părinți Clubul de dezbateri Narnia		Procese verbale de la atelierele de lucru cu părinții
	II.3.3. Activități remediale la limba română și matematică cu elevii reveniți la școală după perioade de absenteism.	Permanent	Catedra de specialitate CEAC	CJRAE		Planuri de activități remediale
4 Dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri	II.4.1. Crearea de parteneriate între unitățile de învățământ și agenții economici, în vederea formării competențelor specifice domeniului.	Permanent	Director	Consiliul Local, A.L.O.F.M., Mediul de afaceri	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de parteneriate încheiate; Rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare Număr de clase înființate conform tendințelor de

II.4.2. Inițierea de proiecte de mobilități în scop de formare profesională în cadrul programului Erasmus + .	Conform calendarului	Responsabil comisie proiecte europene	Instituții de primire din Europa, omologi din țară	Comisia Europeană Resurse umane Resurse de timp	Nr. elevilor care obțin competențe de bază și competențe transversale recunoscute prin Certificate Europass
--	----------------------	---------------------------------------	--	---	---

III. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și mediul online/ la distanță

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale	III.1.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice.	Permanent	Director Responsabil cu formarea profesională	Universități, C.J.A.P.P., C.C.D. ISJ Iași		Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice și număr de inspecții susținute
	III.1.2. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, asistențe la ore etc.	Septembrie - octombrie 2022	Responsabil cu formarea profesională	C.C.D. ISJ Iași	M.E.N. Resurse umane	Cursuri de formare propuse de cadrele didactice și numărul de solicitări
	III.1.3 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin care să dobândească competențe digitale necesare desfășurării activității didactice în sistem hibrid/online	Septembrie - decembrie 2022	Responsabil cu formarea profesională	C.C.D. ISJ Iași	M.E.N. Resurse umane	Numarul de cadre didactice participante la cursuri Nr, de cursuri de formare la care participă cadrele didactice

	III.1.4. Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice.	Permanent	Responsabil cu formarea profesională	C.C.D. Iași, A.P.C.D.E.F.P., Univ. „Al. I. Cuza” Iași,	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea gradului de accesare a oportunităților de formare (cursuri, mobilități individuale ale cadrelor didactice)
2. Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor	III.2.1. Aplicarea unor chestionare de satisfacție privind calitatea programelor de formare	Semestrial	Responsabil cu formarea profesională CEAC	-	Resurse umane Resurse de timp	Număr de respondenți Procentaj satisfacție
3. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic- științifice desfășurate la nivelul școlii/județean/ național/ internațional	III.3.1 Prezentarea exemplelor de bune practici prin activități desfășurate la nivelul școlii	lunar	Profesori participanți la cursuri de formare	Furnizori de programe de formare	Resurse umane Resurse de timp	Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice ale școlii
	III. 3.2 Diseminarea informațiilor obținute de cadrele didactice prin participarea la cursurile de formare și organizarea de activități de învățare colectivă	lunar	Profesori participanți la cursuri de formare	Furnizori de programe de formare C.C.D	Resurse umane Resurse de timp	Participarea a 90% din cadrele didactice ale școlii
	III.3.3. Accesarea programelor de formare continuă Erasmus+	Conform calendarului European	Profesori responsabili cu activitatea de cooperare europeană	A.N.P.C.D.E.F. P., I.S.J. Iași, Parteneri din UE	Comisia Europeană: L.L.P. și F.S.E.	Creșterea accesibilității, calității și volumului mobilităților în Europa, pentru persoanele implicate în educația adulților
IV. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi						
OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	IV.1.1. Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihoactiv	Permanent	Consilier educativ Psihopedagog Director adjunct, Diriginți, Profesori coordonatori ai comisiei de prevenire și reducere a violentei în școală	Poliția, Consiliul Local, CȘE CRP, Jandarmeria, Agenția Antidrog, D.S.P.	Resurse umane Resurse de timp	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare din cauza acțiunilor de violență sub 7, cu 5% în raport cu anul școlar 2019 -2020
2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	IV.2.1. Sprijinirea integrării rapide a elevilor din Republica Moldova, bursieri ai statului român în școală	Permanent	Consilier educativ Director președintele C.Ș.E.	ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Număr elevi bursieri din R. Moldova integrați, Rezultatele școlare obținute de aceștia
	IV.2.2. Implicare în activități cu suport <i>Junior Achievement</i>	Permanent	Profesori responsabili cu activitatea de cooperare europeană	JA Romania	Resurse umane Resurse de timp	Competențe TIC și de antreprenoriat dobândite în urma participării la activități

V. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚA	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Corelarea demersurilor școlii cu politicile	V.1.1. Derularea proiectelor Erasmus+ obținute la	Conform calendarului european	Responsabili comisia Proiecte europene	A.N.P.C.D.E.F.P instituții din Europa	Comisia europeană- L.L.P.	Numărul de mobilități desfășurate Nr. de elevi și profesori

M. E. C. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european	V.1.2. Diseminarea informațiilor obținute prin participarea la mobilități prin proiecte europene	Permanent	Purtătorul de cuvânt al școlii Director	ISJ Iași	Proiecte europene	Informațiile prezentate pe site-ul și pagina de facebook a școlii
2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale complexe și diverse la nivelul școlii	V.2.1. Informarea permanentă pe grupul de discuții euoprojectis@yahoo.com și cfunirea@yahoogroups.com despre oferta de parteneriate.	Conform calendarului european: februarie-martie 2023	Responsabili comisia proiecte europene	A.N.P.C.D.E.F.P., instituții din Europa	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea numărului de parteneriate externe;

III.6. Plan managerial



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Nr. înreg. 2334/15.10.2025
Director,
ORĂȘANU DANIELA

Aprobat în C.P. din 14.11.2025
Aprobat în C.A. din 14.11.2025

PLAN MANAGERIAL

COLEGIUL TEHNIC C.F. "UNIREA"

PASCANI

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



Anul școlar 2025 - 2026



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PAȘCANI

”O ȘCOALĂ PENTRU VIITORUL COMUNITĂȚII”
Fiecare copil merita sa-ți atingă întregul potential

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>





COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

ARGUMENT

"A Truthful Evaluation Of Yourself Gives Feedback For Growth and Success"

— **Brenda Johnson Padgitt**

Planul managerial propune o abordare din perspectiva dezvoltării direcțiilor de acțiune la nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate "Unirea".

Analiza SWOT a pornit de la patru întrebări fundamentale:

Care sunt aspectele pozitive ale Colegiului Tehnic C.F. "Unirea" și cum pot fi acestea multiplicare?

Care este rolul echipei manageriale în creșterea calității educației?

Cum se pot îmbunătăți aspectele slabe din Colegiul Tehnic C.F. "Unirea"?

Cum putem transforma oportunitățile în avantaje competitive pentru școala noastră?

Prin strategia de îmbunătățire a modelului managerial actual, planul managerial vizează folosirea eficientă a capitalului uman, rezultatul fiind consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea în domeniul educației și formării profesionale continue. Strategia directorului propune căi de optimizare a managementului democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale, prin raportare la următorii indicatori:

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



- creșterea gradului de coeziune și de cooperare la nivelul unității școlare
- îmbunătățirea performanțelor școlii.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Premisele asumate pentru construirea acestei strategii pun în centrul îmbunătățirii școlii prin optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare.

Tot personalul școlii trebuie să colaboreze pentru a se asigura că predarea și practicile de învățare zilnice constituie principalul punct de interes și toți sunt responsabili pentru performanțele școlii. Cel mai important este ca, la nivel de școală, să fie împărtășite erorile, succesele și pasiunea de a predă.

COLEGIUL TEHNIC C.F. "UNIREA" PAȘCANI

VIZIUNEA ȘCOLII

ȘCOALA ÎN CARE VII COPIL ȘI PLECI OM

MISIUNEA ȘCOLII

Împreună pentru o școală în care fiecare vrea și poate să-și împlinească potențialul!

*În această școală, construim împreună o comunitate încrezătoare, colaborativă
care asigură tuturor elevilor progres în învățare și atingerea întregului potențial.*



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Repere istorice:

Școală de tradiție în învățământul tehnologic ieșean, Colegiul Tehnic C.F. "Unirea" Pașcani sărbătorește, în 2025, **105 ani** de învățământ tehnic neîntrerupt:

- ☐ 1920 – 1924 Școala profesională de ucenici
- ☐ 1924 – 1946 Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
- ☐ 1946 – 1954 Școala Elevi Meseriași CFR
- ☐ 1954 – 1955 Școala profesională nr 5 Material feroviar
- ☐ 1955 – 1968 Școala profesională nr 5 Metalurgică filiala Pașcani
- ☐ 1968 - 1971 Școala profesională de Uz MMR
- ☐ 1971 – 1972 Școala profesională UMMR
- ☐ 1972 – 1977 Liceul Industrial Căi Ferate
- ☐ 1977 – 1992 Liceul nr 1
- ☐ 1992 – 1995 Grupul Școlar Industrial de Material Rulant
- ☐ **1995 – 2001** Grupul Școlar CFR „Unirea”

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



- 2001 – 2008 Grupul Școlar „CF UNIREA”
- 2008 ÷ prezent Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
- 2018 și **2023**– reconfirmat statutul de **Colegiu Tehnic**



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Din 1991 școala face pasul către învățământul terțiar, incluzând în planul de școlarizare *clase de postliceală* cu specializarea "Prognostică și evidență" și clase de maștri "Electromecanic vagoane" și primele clase de liceu teoretic, specializarea "Matematică- fizică" și "Filologie".

Din 1994 oferta educațională se îmbogățește cu primele *clase gimnaziu*, specializarea "Educație fizică".

Din 1995 oferta educațională se îmbogățește cu primele *clase de liceu economic*.

Oferta de școlarizare 2024 - 2025:

2 niveluri educaționale – liceu și școală profesională

1. Liceu Teoretic – 2 clase învățământ zi

Profil Real: Științe ale naturii, Științe ale naturii – intensiv engleză

2. Liceu Tehnologic – 31 clase învățământ zi

Profil: Servicii (16 clase) și Tehnic (15 clase)

Domenii de calificare: Economic, Comerț, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări Specializări:

Tehnician în activități economice (14), Tehnician în activități de comerț (2)

Tehnician proiectant CAD (6), Tehnician prelucrări mecanice (5), Tehnician instalații electrice (2), Tehnician electronist auto (2)

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



3. Învățământ profesional cu durata de 3 ani – 7 clase

Profil: Servicii (2 clase)

Domeniul de calificare: Comerț/ Calificare: Comerciant-vânzător



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Profil: Tehnic (5 clase)

Domenii de calificare: Mecanică, Electric, Fabricarea produselor din lemn

Calificări: **Mecanic auto (2), Tinichigiu-vopsitor auto (1), Electrician exploatare joasă tensiune (0,5), Electrician sisteme fotovoltaice (0,5), Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice (1),**

Resurse umane: 69 profesori de cultură generală și discipline tehnice (doctori în științe, profesori gradul I- 65,22%), autori de auxiliare curriculare, autori de curriculum opțional, metodiști, mentori, formatori, membri ai Corpului Național de Experți în Management Educațional, ș.a.), 14 personal didactic auxiliar, 19 personal nedidactic.

☐ **Baza materială:**

- ☐ 6 corpuri clădiri cu spații școlare (39 săli de clasă, 7 laboratoare și 1 cabinet limbi străine, 3 ateliere instruire practică, club robotică, aulă, cancelarie/sală profesorală-2, sală comisii și proiecte, stație radio, cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională, cabinet consiliere părinți, cabinet medical, rezervă/izolator medical, bibliotecă școlară cu un bogat fond de carte înnoit anual, sală activități extrașcolare

și de proiect, sală de sport, internat, sală de meditație/ pregătire teme, cantină, spălătorie, centrală termică, cabinete profesori-12, birouri-8), 3 clase /spații de învățare outdoor, 2 terenuri de sport-baschet/volei/tenis și fotbal/handbal, stadion rugby, 14 grupuri sanitare x2 (fete și băieți).

- Laboratoare digitale/ Smarts Labs pentru învățare – 1 laborator STEM și 1 laborator Robotică/ Proiectare asistată de calculator 3D, 102 laptopuri cu softuri de design trafic pentru elevi, 39 laptopuri profesori, 15 chromebook-uri, 2 stații eGames, 25 all-in-one, 60 licențe AutoDesk, 5 tablete



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

grafice, 73 tablete TCL 10, vizualizator interactiv cu tabletă Elmo, 19 table interactive, videoproiectoare, monitor interactiv Promethean, licențe soft educațional EduBoom și soft VR, licență ChatGPT, 3 imprimante 3D, 3 scannere 3D, 3 ochelari VR, echipament extern de realitate virtuală și augmentată, 2 drone, ozoboți, roboți educaționali multifuncționali, kit Arduino, telescop, microscop binocular, boardgame-uri educaționale.

- ☐ Dotare cu echipament ITC în fiecare spațiu de învățare – setup educație online/ hibrid – 45 kituri digitale (cameră video, computer, căști audio)
- ☐ Mobilier școlar ergonomic și echipament didactic înnoit periodic în toate spațiile de învățare
- ☐ Sistem monitorizare video curte, holuri.

Repere ale activității:

- ☐ Școală pilot pentru utilizarea catalogului electronic – ADSERVIO 2024-2025, 2023-2024, 2022-2023
- ☐ Certificatul de Școală Europeană în 2024 și 2019, pentru prima dată în istoria școlii, acordat de Ministerul Educației la Parlamentul României;
- ☐ Certificatul de Școală eTwinning în 2021 și 2023
- ☐ Trofeul "Spiru Haret" pentru implementarea cu succes a proiectelor europene, 2023
- ☐ Certificare Promotor al digitalizării în România prin tehnologie avansată, educația ca experiență inovativă, 2022
- ☐ Diplomă Ambasador VET în 2022
- ☐ Școală acreditată programe Erasmus+ VET, din 2020
- ☐ Școală digitalizată cu Adservio, din 2019
- ☐ Certificat Școală Europeană Antreprenorială 2019 acordat de Consiliul Europei și JA-YE, Helsinki.
- ☐ Certificat Școala antreprenorială 2019 acordat de JA România;
- ☐ Școala care a reprezentat România la Concursul Euroscola (2016).



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- Număr mare de **proiecte cu finanțare europeană** - în anul școlar 2024-2025 școala implementează 5 proiecte *ERASMUS+*, 3 proiecte *PNRR* și 3 proiecte *eTwinning*
- **Rezultate foarte bune ale elevilor la:**
 - o olimpiadele și concursurile școlare, la nivel internațional, național și județean:
 - ✓ Premiul 3 la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Mecanică, clasa a XI-a, 2024
 - ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Mecanică, clasa a XI-a, 2024
 - ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Electric, clasa a XI-a, 2024
 - ✓ Mențiune la **Olimpiada Națională** Tehnologii/Servicii, clasa a XI-a, 2023
 - ✓ Premiul special, **Juvenes Translatores**, competiție europeană traduceri, 2023
 - ✓ Concursul internațional de antreprenoriat **School Enterprise Challenge** - Premiul Silver Business Plan, 2020, 2022 și 2023
 - ✓ Festivalul internațional de booktrailere **Boovie** – Mențiune, 2022 și 2023
 - ✓ Finaliști competiția națională a produselor proiectelor europene **Made for Europe**, trei echipe, din trei proiecte, 2024 și 2023
 - ✓ Finaliști competiția națională **ConTIC**, 2023
 - ✓ Concursul național de fizică-geografie Ștefan Hepiteș – locul 1, 2022
 - ✓ Concursul național ConTIC – Premiul 2, 3 și Mențiune, 2022
 - ✓ Olimpiada de Istorie, Olimpiada interdisciplinară – Servicii, Olimpiada Discipline Tehnice – domeniul Electric și Mecanică, Matematică, Fizică, Limba română, Limbi străine, Socio-umane, Geografie, Olimpiada națională a sportului școlar, Olimpiada internațională Dezbatere, Olimpiada Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- ✓ Concursuri de antreprenariat, Concursuri de creativitate tehnică, Concursuri Discipline Economice, Concursuri de istorie, geografie și religie, Concursuri de matematică, limba română și limbi străine, Concursuri sportive, Concursuri artistice, Competiții de dezbateri academice pentru elevi.
- ✓ Locul 1 și Medalia de Aur la International Schools Essay Competition and Debate (2015 și 2016)
- ✓ Locul 1 Olimpiada Națională Discipline Economice (2001, 2007 și 2008)
- ✓ Locul 1 Olimpiada Națională Discipline Tehnice (2014 și 2019)
- ✓ Locul 1 Competiția mondială de antreprenariat School Enterprise Challenge (2020)
- ✓ Locul 1 și Mențiune Concursul Național Minecraft pentru Educație (2020, 2021)
- ✓ Locul 1 și titlul de Campioni Naționali Echipa de rugby fete (2015 și 2017)
- ✓ Locul 1 și titlul de Company of The Year, Premiul Social Enterprise pentru programul de antreprenariat social Butterfly (2011 și 2012)
- ✓ Marele premiu, filmul „Be e-Twin”, selectat și ca videoclip de prezentare a României la Conferința eTwinning de la Sevilla (2010);

□ Certificat **Certiport IC3** Exam – 3 Microsoft, USA, 2017

□ Certificat de **Eco – Școala și Steagul Verde** (Eco-Schools este programul mondial pentru managementul mediului în școli), 2016, reconfirmat în 2019 și 2022

□ **Școală GOOGLE** pentru proiectul Google for Education (formator Google, lider Group Education Google – GEG și profesori contributori Google (2015)

□ **Școală reprezentativă pentru activitatea firmelor de exercițiu și a companiilor elev:**

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România
 Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020
 email: unirea.pascani@gmail.com
<https://www.unireapascani.ro/>



- o 24 firme de exercițiu înregistrate la CNDIPT/ROCT în anul școlar curent 2024-2025



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- o 10 companii – elev înregistrate în programul internațional de educație antreprenorială Compania în anul școlar 2024-2025
- o participare și premii obținute la Târgurile internaționale ale firmelor de exercițiu și Finala Națională Company of The Year: Praga, Bratislava, Zagreb, Plovdiv, Bruxelles, București, Timișoara (2007 - 2024)
- o **Școală reprezentantă României la Forumul Mondial al Educației** – Beijing International Education Expo 2009;
- **Școală reprezentativă** pe județul Iași (2000, 2006 și 2008)
- o **Școala pilot** în procesul de descentralizare "Managementul administrativ și financiar al școlii într-un mediu descentralizat" (2007)
- o **Școală Pilot** în Programul de dezvoltare școlară în cadrul megaproiectului "Educația 2000+ (1999)
- o **Furnizor autorizat de formare profesională continuă**
- **Parteneriatul cu agenții economici, alte instituții de învățământ, ONG-uri:**

Parteneriate pentru instruirea practică a elevilor (Electroputere VFU Pașcani, Autotrans Com, Lorimer, Lincas, Meridian Motor Service, Sorex Service, Adems, TehnoArendamente, Profi, Penny, BCR, BRD)

- o Parteneriate pentru elaborare CDL și certificarea calificărilor profesionale- operatori economici și ONG-uri profesionale: WorldSkills Romania, Young Car Mechanics, JAR, CONAF Romania.
- o Parteneriate pentru derularea programului Job Shadow și a altor programe naționale și internaționale de educație financiară, antreprenorială și de consiliere în carieră– Junior Achievement Romania
- o Parteneriat cu Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași, Universitatea "AI Cuza" Iași și Universitatea Științele Vieții "Ion Ionescu

de la Brad”, Iași, Institutul de Fizica Pământului Măgurele, Universitatea ”Ștefan Cel Mare”, Suceava.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- o Parteneriate cu CCD "Spiru Haret"- Iași, CJRAE Iași, Poliția, CEPECA, Agenția Națională Antidrog, Asociația "Mila Creștină", ș.a.

- **Experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană:**

- o Beneficiară a finanțărilor din programe europene și internaționale: *Phare VET* (2001), *Phare TVET* (2002), *Phare TVET* (2003) *Phare TVET* (2005), *Leonardo Parneriat* (2012 - 2013), *Comenius Multilaterale* (2012 - 2013), *eTwinning* (9), *Erasmus+* (13). *POCU* (6), *POIM* (1), *POC* (1), *ROSE* (1), *PNRR* (3).
- o **În anul școlar 2024 – 2025 școala implementează 8 proiecte cu finanțare europeană: 5 proiecte Erasmus+ și 3 proiect PNRR;**



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- o **examelele de absolvire:** creștere cu **47,58%** a ratei de promovare la bacalaureat în ultimii 9 ani – **76,74%** promovare examenul de Bacalaureat 2024 - promoția curentă, rata de promovare **peste rata națională** (63,3%) și peste cea județeană a liceelor tehnologice; 100% promovare la examenele de certificare a calificărilor profesionale;
 - o **rata abandonului școlar** – **0,96%**, în scădere cu 62,75% față de anul trecut.
- ***Inserția socio-profesională bună a absolvenților: în ultimii 3 ani a crescut ponderea absolvenților care își continuă studiile 6 din 10, în detrimentul celor care se angajează 3 din 10.***
 - o 55% - 60% dintre absolvenții de liceu acced în învățământul universitar
 - o 5% - 10% dintre absolvenți urmează cursuri postliceale, subofițeri MA, MI, Jandarmerie, Pompieri
 - o 25% - 30% dintre absolvenții de liceu se integrează pe piața muncii
 - o un număr mare de absolvenți ai școlii reprezintă modele de succes în cariera profesională, ocupând funcții importante în universități din țară și străinătate, companii multinaționale.

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

1. **Colegiul Tehnic C.F. „Unirea” este cea mai mare școală cu domeniul de pregătire „Tehnic” și „Servicii” din Pașcani și din județul Iași – exclusiv municipiul Iași – 991 elevi, din care 816 elevi liceu și 175 elevi școală profesională.**



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

2. Colegiul Tehnic C.F. „Unirea” oferă **educație și formare profesională de calitate** în domeniul tehnic și al serviciilor **asigurând șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie.
3. Colegiul Tehnic C.F. „Unirea” este **angajat** în corelarea ofertei de formare cu cerințele pieței muncii la nivel local, regional, național, european.
4. Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă școala noastră, trebuie să confere **calitate** înaltă procesului educațional.
5. Credem că școala noastră trebuie să se angajeze în crearea unui **climat** care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul și **să respecte demnitatea umană**.
6. Credem că formarea **încrederii** în forțele proprii și a unei **imagini pozitive** despre sine a elevului este o parte integrantă a calității educației, bazată pe **respectarea drepturilor copiilor**.
7. Credem că nivelul de pregătire al elevilor noștri este influențat direct de **atitudinile și valorile** promovate de școală.
8. Credem că **formarea continuă a profesorilor** contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora, ameliorarea calității procesului de învățământ și favorizarea relațiilor cu comunitatea educativă locală (familie, administrația publică, agenți economici etc.).
9. Credem în și construim **parteneriate** în scopul obținerii de rezultate de nivel înalt în toate domeniile activității noastre (parteneriate cu familiile elevilor, cu administrația publică locală, cu agenții economici, cu alte școli din țară și străinătate, ONG-uri și alte entități).



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

CONTEXT **LEGISLATIV**

I. MINISTERUL EDUCAȚIEI

- *Legea Învățământului Preuniversitar nr 198/2023 cu legislația subsecventă*
 - Ordin 6223/04.09.2023 privind *Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație*
 - Ordin 6479/05.10.2023 privind Metodologia de organizare a *Programului "Școala Altfel"*
 - Ordinul de ministru nr. 3.629/02.02.2023 privind metodologia de organizare a *Programului „Săptămâna verde”*
 - HG 810/08.09.2023 privind Normele metodologice de acordare a facilităților de *transport pentru elevi*
 - Ordin 6235/06.09.2023 privind Procedura *managementului cazurilor de violență*
 - Ordin 6238/08.09.2023 și 6463/02.10.2023 privind *bursele școlare*
 - Ordin 3800/09.03.2023 privind *structura anului școlar 2023-2024*
 - Ordin 3941/2023 privind măsuri de aplicare și corelare *planuri de învățământ pt IPT în anul școlar 2023-2024*
 - *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
 - Strategia Națională privind *Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030*
 - ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
 - Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*
- Nota nr. 5.749/DGMRURS/16.12.2022 - Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



acumularea de către cadrele didactice a 90 de *credite profesionale transferabile*

COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind *asigurarea calității educației*, cu modificările și completările ulterioare
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea *siguranței* în unitățile de învățământ;
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de *inspecție* a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/12.06.2018 pentru aprobarea *Codului controlului intern/ managerial* al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2016 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial
- ORDIN Nr. 5561/2011 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, actualizat prin Ordinul ministrului educației nr. 3713/2021.
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 pentru aprobarea prevederilor metodologice privind organizarea si desfasurarea activităților specifice *funcției de diriginte*
- ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- ORDIN nr. 4.150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație
- Nota nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022 Procedură specifică privind recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare profesională continuă complementar
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr. 4151/2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL AL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

- Agenda Europa 2030 - **OBIECTIVUL 4: EDUCAȚIE DE CALITATE**
- Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
- *Accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajată inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea. Ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență, asigurarea unor condiții bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală.*

Țintele:

- 4.1 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
- 4.2 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
- 4.3 Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară,

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



accesibilă și calitativă.

4.4 Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

4.5 Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile

4.6 Până în 2030, asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.

4.7 Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții):

- *Către un spațiu european al educației (2025)* / https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_ro
- COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT *Vocational education and training for better skills, growth and jobs* Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&rid=9>)
- *European Cooperation in Vocational Education and Training. Declarația de la Osnabrück 2020*/ https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en
- *-Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030* (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)
- *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027* (<http://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/minister-2019/strategii-politici-programe/6333-sn-ocupare-forta-munca-2021-2027>)
- *România educată. Viziune și strategie 2018 – 2030* (<http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>)

Reforma națională în domeniul educației profesionale și în educația adulților și strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2030 (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-56_ro) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- - EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
<https://europa.eu/europass/ro/european-qualifications-framework-eqf>
- - ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET / <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>
- GHIDUL din 12.09. 2019 utilizatorului sistemului european de transfer și acumulare a creditelor ECTS/SECT/

MINISTERUL EDUCAȚIEI / <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/218730>

- - EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia Europa 2030 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte.

Indicatori	Unitate	Perioada de referință	Ținta RO	Ținta UE
		2020	2027	2027
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	73,1	70,9	73,2
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	15.6	14	9
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	22.8	26.7	40
Participare in LLL	% (25-64 ani)	2	12	15

Sursa: Eurostat

Obiectivele strategice pe termen lung ale politicilor UE privind educația și formarea profesională sunt următoarele:

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România
Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020
email: unirea.pascani@gmail.com
<https://www.unireapascani.ro/>



OBIECTIVE STRATEGICE	Obiective specifice
1. Dezvoltarea resursei umane	A. Formare continuă O1. Dezvoltarea unor proiecte și programe la nivel național și internațional, cu implicarea angajaților din toate compartimentele; accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea angajaților la stagii de formare, de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de management educațional schimburi de experiență și bune practici, simpozioane, conferințe naționale și internaționale, în scopul inovării didactice și stimulării excelenței; O2. Diseminarea bunelor practici; O3. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității. B. Optimizarea organizării și diversificarea formelor de comunicare și cooperare între personalul didactic, auxiliar și nedidactic; O1. Proiectarea fișelor de post și de evaluare după criterii clare, în vederea implementării unui management al calității muncii și al cuantificării rezultatelor; O2. Optimizarea relațiilor ierarhice, prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea personalului școlii
2. Eficientizarea activității didactice	O1. Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, permanent și direct, în vederea construirii propriului traseu de învățare; formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru integrarea socio-profesională la absolvire; O2. Abordarea integrată a formării inițiale și continue, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDL/ CDȘ) în funcție de cerințele pieței muncii, de rezultatele și previziunile cuprinse în documentele de proiectare locală și regională PLAI, PRAI.
3. Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context European	A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, implicarea și inovația; O1. Promovarea principiilor transparenței, egalității de șanse, promovarea pe baza concurenței loiale (criterii care să dovedească expertiza), la nivelul școlii; O2. Promovarea unui leadership de tip colegial; O3. Management ferm, în scopul respectării Ordinului nr. 4831 din 30 august 2018, privind aprobarea Codului- cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, a politicii antibullying, a Codului Muncii. B. Realizarea de parteneriate în direcția dezvoltării dimensiunii antreprenoriale a școlii: O1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pentru toate calificările și specializările existente în planul de



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

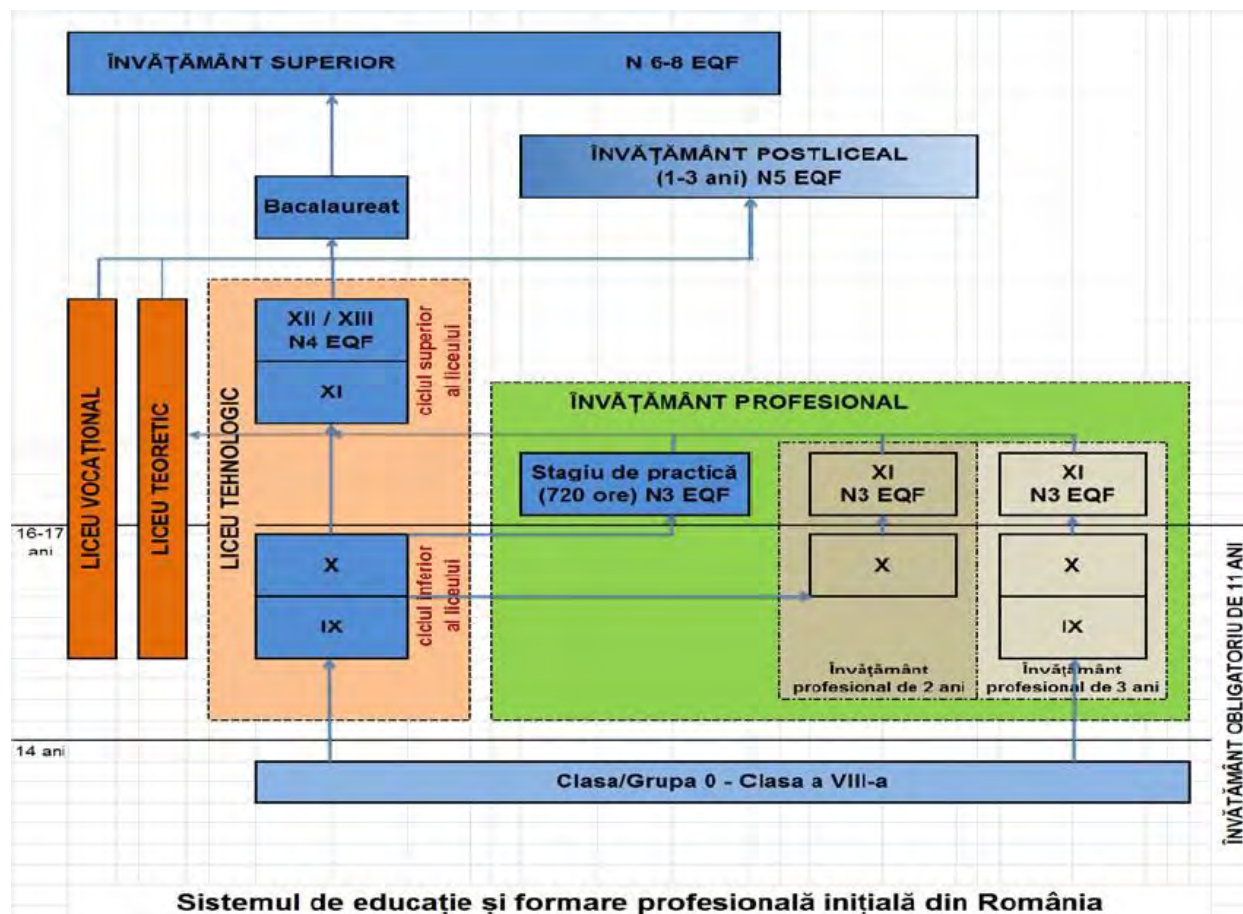
	școlarizare al școlii; O2. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli similare din România și din țările din spațiul Uniunii Europene; O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în stagii de formare în specialitatea aleasă.
4. Eficientizarea serviciilor de consiliere profesională	O1. Realizarea de parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților; O2. Asigurarea unor servicii de orientare profesională și consiliere.
5. Dezvoltarea bazei didactico-materiale	A. Asigurarea condițiilor optime de lucru și de studiu O1. Igienizarea școlii (achiziții și acțiuni corespunzătoare menținerii stării de sănătate; inițierea demersurilor pentru un cabinet stomatologic); B. Revigorarea bazei materiale O2. Reabilitarea terenului de sport și a gardului care îl împrejmuește; O3. Asigurarea unei baze didactice pentru instruirea practică în domeniul serviciilor și pentru cultură generală (științe, limbi străine); O4. Dotarea spațiilor de curs cu echipamente didactice, conform standardelor; O5. Dotarea elevilor și profesorilor care solicită device-uri; O6. Construirea sălii de educație fizică; C. Monitorizarea (inventarierea) bazei didactico- materiale O7. Recondiționarea /casarea/ transferul echipamentelor didactice, mijloacelor fixe și mobile din dotare.

**PRAI 2016-2025 Regiunea de dezvoltare N-E-cap 6, "Învățământul profesional și tehnic din regiune"*



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Schema sistemului de formare profesională inițială prin ÎPT – parte a sistemului național de educație:



Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

Conform *Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030*, Planul de mentenanță sustenabilă a Colegiului Tehnic CF Unirea Pașcani propune următoarele măsuri:

- ☐ **creșterea eficienței energetice** – prin proiectul cu finanțare PNRR ”Renovare energetică Colegiul Tehnic CF Unirea –corp C3 și C4”
- ☐ **generare de energie verde** în 2025– instalare panouri fotovoltaice monocristaline 25 kw, tablou conexiune On-Grid cu inverter, contor măsură energie produsă – obiectiv realizat prin proiectul ”Renovare energetică Colegiul Tehnic CF Unirea –corp C3 și C4”
- ☐ planificare a **spațiului verde** – extindere spațiu verde prin reorganizarea cu gazon a curții „poarta 2 Ateliere” și amenajarea unei sere de legume pentru cantina școlii
- ☐ **colectare selectivă** - organizare, monitorizare colectare selective în toate spațiile școlare, birouri din școală; grad de colectare selectivă propus pentru 2024-2025 – 98%
- ☐ **proiecte școlare de carbon offsetting** – prin activitățile din proiectele Erasmus „EcoGames in my Curriculum” și ”GIS for GIST of Europe”
- ☐ **parteneriate** în domeniile protecției mediului și schimbărilor climatice atât la nivel local, cat și la nivel național și internațional, care să implice elevi, cadre didactice, organizații neguvernamentale, autorități publice locale etc. pentru dezvoltarea unor strategii/proiecte/activități care să genereze oportunități de învățare;
- ☐ înființarea unui **club dedicat schimbărilor climatice**, coordonat de responsabilul de mediu din școală;
- ☐ **crearea unui ecosistem digital** pentru educația privind schimbările climatice și mediu, prin diverse aplicații și platforme –produse ale celor două proiecte Erasmus din domeniul educației pt mediu, cât și în a oferi opțiuni variate de activități extracurriculare și extrașcolare, care să fie dezvoltate cu ajutorul cadrelor didactice prin programul Săptămâna Verde la cele două clase de Științe ale Naturii, al ONG-urilor de mediu, precum și al altor instituții relevante din domeniu.

Obiectivul educației privind mediul și schimbările climatice constă în dezvoltarea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare adaptării la schimbările climatice precum și protejării mediului înconjurător. *Educația pentru mediu și pentru schimbări climatice* vizează educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor, părinților acestora și a profesorilor școlii, dar și acțiuni concrete, în scopul de a crea un viitor sustenabil în comunitatea noastră.



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

ATITUDINI ȘI VALORI

- Management democratic și participativ
- Valorizarea tuturor actorilor implicați în procesul de educație și formare profesională
- Disponibilitate și interes pentru comunicare, în general, pentru comunicare interculturală, în special
- Relaționare pozitivă a membrilor comunității școlare
- Coerență și rigoare în planificarea și organizarea procesului didactic
- Gândire critică și flexibilă
- Capacitatea de a lua decizii întemeiate pe argumente
- Inițiativă și orientare pe obținerea de rezultate
- Spirit antreprenorial în abordarea problemelor școlii
- Raționalitate în utilizarea tuturor resurselor școlii
- Comportament pro-activ și responsabil



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Puncte tari	Puncte slabe
• Realizarea planului de școlarizare peste 100% în 2024 - media pe școală 24,78 elevi/ clasă - 991 elevi în 40 clase • Învățământ performant certificat prin rezultate foarte bune ale elevilor la: ✓ Rata de promovare bacalaureat 76,74%, peste media județeană și națională (63.3%) a liceelor tehnologice; ✓ Premii la olimpiade școlare și competiții școlare de antreprenariat și de traducere, la nivel internațional și național. • Învățământ cu recunoaștere internațională – absolvenți de ciclu liceal care continuă studiile în străinătate - studenți la universități europene • Recunoaștere la nivel național și european a rezultatelor – Școală Europeană (MEd) în 2024 și 2019, Școală eTwinning (2021 și 2023), Școală Ambasador VET (ISJ Iași, 2022), The European Entrepreneurial School, Comisia Europeană, Helsinki (2019), Școală acreditată programe Erasmus+ VET (2020), Dezvoltarea a două laboratoare digitale pentru clubul de robotică, învățare STEM și Centrul de Excelență pentru Proiectare Asistată de Calculator (2021), Școală digitalizată. • Reconfirmare statut COLEGIU (în 2023) ; • Oferta educațională și curriculum opțional adaptat la nevoile de formare identificate pe piața muncii; În anul școlar curent avem 4 CDL-uri/Servicii	• Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor – rezultate foarte slabe la testarea inițială – sub media 5 pe școală în ultimii trei ani de testare standardizată- la disciplinele de bacalaureat, elevii de clasa a IX-a în majoritate se află la în risc major și risc moderat, cu scoruri sub 50 puncte la testarea standardizată. • Lipsa unor trasee individualizate de învățare pentru elevi; • Calitatea slabă a competențelor de comunicare profesor-părinte, profesor-elev; • Conservatorism și rezistență la schimbare a strategiilor didactice a unor cadre didactice; • Starea de sănătate afectată a personalului (număr mare de concedii medicale); • Nivel scăzut de pregătire pedagogică a unor profesori debutanți și suplinitori; • Dotarea atelierelor pentru instruire practică profil tehnic la standarde scăzute (echipament didactic uzat moral și fizic); • Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;

– adaptate la Industria 4.0: Analiză date, Marketing digital și Simulare afaceri cu Minectraft și Engleza de Afaceri cu predare CLIL for STEM ; și 3	
programe opționale la profilul Tehnic: Robotică și Modelarea 3D la profilul Tehnic ; dezvoltare CDL Pilotare drone. • Catalog electronic și platformă de management electronic ADSERVIO (din 2019)- în acest școlar școală pilot implementare catalog electronic pentru al treilea an; • Organizarea programului școlar în două schimburi cu relocare cca 700 elevi din corpurile B și C aflate în reabilitare, doar în cadrul campusului, păstrând aula, 2 laboratoare, 1 atelier pentru IP, spații de învățare outdoor, sală de sport și teren de baschet/volei/tenis; • Dotare didactico – materială foarte bună în domeniul ITC – 3 laboratoare: 1 Informatică, 1 TIC, 1 CEPAC; 1 laborator mobil (laptopuri) pentru UCC/Simulare Afaceri; kituri digitale pentru educația online și hybrid (pt 45 săli); un număr total de 8 laboratoare și cabinet; Dotarea cu laptopuri pentru profesori - 90% din total personal didactic; • Licențe școală EduBoom (din 2023), ChatGPT, VR, Minecraft for Education, Google Classroom și Microsoft Teams (din 2020), • Existența unui microbuz școlar pentru deplasarea la competiții și activități extrașcolare; • Dezvoltarea unor cluburi de excelență - club Astronomie (din 2021), club Antreprenoriat (din 2020) și club Robotică și Modelare 3D (din 2019), eGames (din 2023), Seismologie (din 2023);	• Slaba calitate a ședințelor cu părinții, orientate mai ales pe informare și mai puțin pe consiliere și feedback; • Slaba informare a elevilor/ părinților/cadrelor didactice cu privire la incidența crescută a formelor de violență, în special a fenomenului de bullying și de fake-news (slaba dezvoltare a gândirii critice și fact-checking); • Disfuncționalități la nivelul Comisiei pentru prevenirea și diminuarea violenței prin supraîncărcarea cu sarcini nespecifice. Feedback slab al activităților educative (proiectele derulate nefinalizându-se cu realizarea unui studiu de impact);

•**Implementarea unui număr mare de proiecte europene:** în anul școlar 2024 – 2025 sunt în derulare **șapte proiecte europene** prin programele Erasmus+ și PNRR;

- *Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene;*
 - *Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;*
- *Școală reprezentativă pentru activitatea firmelor de exercițiu și a companiilor elev:*
 - *24 firme de exercițiu înregistrate la CNDIPT/ROCT în anul școlar 2024-2025*
 - *participare și numeroase premii obținute la competițiile de antreprenoriat - Târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și compania – elev, School Enterprise Challenge- de la clasele de Servicii;*
- *Programe nonformale foarte bogate:*
 - ✓ *Cluburi: astronomie, robotică, modelare 3D, antreprenoriat, eGames, book-trailere, dans popular, cor, lectură;*
 - ✓ *Organizare competiții de tradiție – Concursul Științific Regional/Național cu participare internațională – "InovaEDU-Creativitatea care te conectează cu viitorul" – cu un concurs național de antreprenoriat, concurs interdisciplinar STEM pe echipe, concurs de literatură română, de inovare tehnică; Turneul regional de dezbateri academice Narnia Open Debate;*
- *Organizare de activități cultural artistice cu tradiție: Festovleac, Unitatea Națională un Vis Împlinit, Festivalul Iernii-Târgul de Crăciun, Europa Mai Aproape 9, Gala Unirea cu acordarea Trofeelor Unirea – Elevul anului, Alumnus Unirea, Proiectele anului - Sciences Games – Inovare Antreprenorială și Tehnică, Games of Day – Ziua fără Ecrane.*

- **Numeroase parteneriate cu agenții economici și alți parteneri educaționali;**
Parteneriat cu companii locale mari pentru programe de instruire practică, consiliere pentru carieră; cu universități din țară și Spania, Institutul Național de Fizica Pământului, ONG-uri, etc;
- **Resursele financiare** sunt folosite corespunzător în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale. Obținerea de venituri proprii, inclusiv din programul "**Meniul alternativ**" prin cantina școlii pentru toți elevii școlii, dar și din proiecte cu finanțare europeană, închirieri de spații, sponsorizări/donații.
- **Personal didactic competent, calificat în proporție de 95,52%** (necalificați sunt 3 profesori maiștri instruire practică Mecanică și Electric și 1 profesor religie catolică): doctori/ doctoranzi în științe, metodiști, formatori locali/naționali, experți locali, autori de curriculum/materiale de învățare, profesori gr. I, profesori care primesc gradație de merit, deținători ai unor distincții pentru activitatea didactică;
- **Utilizarea intensivă a instrumentelor e-learning** în procesul de predare – învățare;
- **Elaborare două ghiduri metodice** pentru educația online, hybrid și figital;
- **Dezvoltare platformă online de dezvoltare profesională** prin lecții video ale profesorilor școlii ; **Program de dezvoltare profesională** la nivelul școlii prin proiectul Profesor de 10;
- **Consilier psihopedagog**

Oportunități	Amenințări
• Noua lege a învățământului preuniversitar ce prioritizează atractivitatea învățământului profesional și tehnic atât prin trecerea la ruta duală din 2025 cât și prin structura probelor la examenul de bacalaureat; • Fonduri europene pentru finanțarea modernizării infrastructurii prin cele 3 proiecte PNRR; • Creșterea ofertei de muncă pentru absolvenți în cadrul companiilor implicate în implementarea proiectelor PNRR la nivel local și regional, dar și în contextul finalizării celor două austrăzi A7 și A8 în apropiere de Pașcani; • Creșterea ofertei locale de locuri de muncă în domeniul mecanic, electric și al serviciilor; • Domeniul „Tehnic” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național; • Calificările din domeniul „Servicii” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare; • Sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale de asistență socială – noua metodologie de acordare a burselor și pentru decontarea navetei elevilor; • Experiența conducerii în inițierea și implementarea de proiecte cu fonduri europene creează oportunități de noi programe educaționale	• Nivel ridicat al sărăciei în majoritatea zonelor rurale din proximitatea municipiului Pașcani; • Atractivitatea pentru tineri a unor domenii la limita ilegalității și extrem de volatile (video chat și influencer rețele de socializare); • Gradul scăzut de educație al familiei și încurajarea propriilor copii spre job-uri din zona gri a economiei, deseori imorale, sau cel puțin amorale; • Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, modele familiale negative, folosirea copiilor la diverse munci), culturală (căsătoria precoce a fetelor în familiile de rromi, refuzul părinților de a-și școlariza copiii), psihopedagogică (comunicare defectuoasă – școală – familie – comunitate, insuficienta implicare a școlii în atragerea elevilor spre învățatură, metode și strategii didactice neadecvate), medicală (boli cronice, copii netransportabili); • Existența unui context economic ce nu permite realizarea de predicții pe termen mediu și lung; • Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ; subfinanțarea școlilor cu locații numeroase, cu un patrimoniu complex (internate, cantine, săli de sport, alei, terenuri desport) în condițiile finanțării per elev;

<i>adecvate specificului școlii și populației școlare;</i> • <i>Testarea standardizată digitală organizată de ISJ Iași la 8 discipline și la 3 discipline de la examenul național de Bacalaureat organizată de ISJ Iași, cu rapoarte de feedback pentru elevi, profesori, școală.</i> • <i>Exercițiul financiar 2021-2027 pentru proiecte finanțate din FSE prin POCU, POC, POIM, POR, Erasmus+ și din alte fonduri structurale;</i> • <i>Finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</i> • <i>Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</i> • <i>Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic;</i> • <i>Sectorul ONG în dezvoltare și creșterea interesului firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</i>	• <i>Diminuarea interesului/capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</i> • <i>Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/ tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.</i> • <i>Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;</i> • <i>Imaginea nefavorabilă a IPT în societate;</i> • <i>Tendința mass-mediei pentru generalizarea unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli;</i> • <i>Pregătirea de specialitate și pedagogică sumară a cadrelor didactice în numai trei ani de facultate, în contextul funcționării în școli performante și al unor discipline complexe, abstracte;</i> • <i>Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;</i> • <i>Întârzierea procesului de descentralizare a școlilor;</i> • <i>Slaba pregătire în formarea inițială a profesorilor;</i> • <i>Predeterminarea comportamentelor violente în mediul școlar de contextul societal actual (familie, mass-media ca surse generatoare).</i> • <i>Atraktivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ;</i> • <i>Inerția și slaba motivare financiară a cadrelor didactice.</i> • <i>Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară și profesională</i>
--	---



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

a elevilor de gimnaziu;

✓ Realizări deosebite în ultimul an școlar 2023 - 2024, la nivelul unității de învățământ:

Anul școlar 2023-2024 a fost un an de tranziție spre noul context legislativ impus de Legea Educației 198/2023 și inovare în educație, marcat de digitalizare, adaptarea curriculumului, accent pe sustenabilitate, incluziune și bunăstare emoțională. Aceste schimbări au contribuit la îmbunătățirea calității educației și au pregătit mai bine elevii pentru provocările viitoare, asigurându-le o educație mai relevantă și cuprinzătoare. Astfel, pentru Colegiul Tehnic CF "UNIREA" Pașcani acest an școlar a fost unul deosebit marcat de adaptări, inovații, realizări importante, îmbunătățiri ale infrastructurii și resurselor, performanțe academice remarcabile, multiple inițiative și îmbunătățiri semnificative care au contribuit la dezvoltarea profesională și personal a elevilor. Continuarea acestor eforturi va asigura menținerea standardelor ridicate de educație și formare profesională în anii următori. Principalele aspecte care au definit acest an școlar sunt:

- **Adaptarea curriculumului** - actualizarea conținutului cu noile tendințe și cerințe ale pieței muncii, inclusiv integrarea de noi tehnologii și domenii emergent;
- **Cursuri opționale noi inovatoare;**
- **Parteneriate noi cu industria locală și asociații profesionale internaționale;**
- **Inițiative ecologice și de sustenabilitate** - au fost dezvoltate două **proiecte ecologice:**
- **Dezvoltarea unei comunități de învățare profesională** prin programul "Profesor de 10".

- a. **Creșterea calității educației-** la **Bacalaureat media școlii, peste media liceelor tehnologice la nivel județean și național: 78,75%** promoția curentă – cu aprox 16% mai mare față de media pe țară de 63,3% pentru licee tehnologice. Rata de promovare la liceul economic **90,57%**, rata de promovare la Fizică și Logică **100%**, la Geografie **96,77%** cu media notelor de 8,267 și note de 10, rata de promovare la Lb română (medii peste 5) **96,27%** -media notelor 6,926 și la matematică **89,4%**-media notelor 6,878; **2 clase cu rata**

- de promovare la bacalaureat de 100%.*
- b. *Câștigarea competiției naționale "Școala Europeană" 2024;*
 - c. *Scrierea unei aplicații ERASMUS+VET- cu grant de 70.051 euro a fost aprobată. Scrierea unei aplicații cu finanțare PNRR- "Pilotare curriculum 3D" în parteneriat cu alte 4 licee tehnologice din țară, lider WorldSkills Romania – aplicație în evaluare.*
 - d. *Continuarea și finalizarea activităților din proiectele europene;*
 - e. *Calificarea la finala națională a produselor proiectelor europene Made for Europe, dintr-un proiect Erasmus+ și premiu.*
 - f. *Școală pilot pentru utilizarea catalogului electronic – ADSERVIO.*
 - g. *Introducerea de cursuri opționale în domenii emergente, cum ar fi inteligența artificială, roboți industriali și tehnologii verzi, exemple: liceu Servicii – Simulare afaceri în Minecraft, Analiză date, Marketing digital; liceu Tehnic – Robotică, Modelare 3D.*
 - h. *Parteneriate noi cu industria locală și asociații profesionale internaționale: Colaborările cu diverse companii și asociații profesionale internaționale (WorldSkills, Young Car Mechanics, Junior Achievement și CONAF) au oferit elevilor oportunități de stagii de practică, facilitând tranziția de la școală la piața muncii.*
 - i. *Organizarea colectării selective în toate spațiile școlare, în tot anul școlar, cu rată de colectare de peste 98%.*
 - j. *Un nou proiect ecologic: grădină școlară: crearea unei grădini cu legume pentru cantina școlii unde elevii pot învăța despre agricultură sustenabilă și importanța protejării mediului.*
 - k. *Dezvoltarea unei platforme de învățare colaborativă pentru profesori cu workshop-uri pe tema "10 strategii pentru a face învățarea relevantă", în cadrul programului de dezvoltare profesională "Profesori de 10", anul 5 de proiect. <https://sites.google.com/view/colegiultehnicunirea/10-strategii-pentru-a-face-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Barea-relevant%C4%83-2024?authuser=1>*
 - l. *Dezvoltarea de proiecte extrașcolare cu impact educational – evenimente și programe de formare educațională. Organizarea a două noi evenimente pe lângă celelalte tradiționale: Games Day-Ziua fără ecrane și Games of Science –Târg de InovareAntreprenorială și Tehnică.*
 - m. *Dezvoltarea a 7 cluburi extrașcolare: eGames, Robotică, Modelare 3D, Astronomie, Antreprenoriat, Lectură, Cinematografie - Book-trailere.*
 - n. *Organizarea Zilelor Școlii în luna mai 2024 și "Gala Unirea 104" cu premiera a peste 150 elevi olimpici cu rezultate la olimpiade județene și naționale, concursuri naționale și proiecte educaționale de anvergură.*

- o. **Organizarea Simpozionului regional cu participare internațională** ”Creativitate în Educație și formare profesională” CAER, ediția 12-a – cu patru concursuri pentru peste 300 elevi (prezență fizică) și Conferință prezentare articole ‘Aspecte metodice ale formării competențelor elevilor”.
- p. **Organizarea celei de a 3-a ediții a Festivității de absolvire la Școala profesională** cu premierea celor mai buni meseriași din partea agenților economici unde au efectuat stagiile de instruire practică.
- q. Participarea a peste **30 de elevi în școlile de vară** organizate de universitățile din Iași, și Platforma de Cercetare Științifică de la Măgurele – MScTech 2024, pe perioada vacanțelor școlare; participarea în aceste activități este un rezultat al colaborării intense a școlii noastre cu mediul universitar și Science Park Măgurele din ultimii ani;
- r. **Participarea la un masterclass online la CERN Geneva, Eleveția** cu 15 elevi din clubul de astronomie și 2 profesori.
- s. **Premii la olimpiada națională (5 premii) și la concursuri naționale de specialitate** – antreprenoriat prin CONAF și JAR, Mecanic auto prin Young Car Mechanics și Proiectant CAD prin WorldSkills, recunoașterea calității educației prin **premiile** obținute. Participarea la **Olimpiada Națională WorldSkills de Proiectare 3D Asistată de Calculator** cu 7 elevi de liceu, parte a proiectului ECEPAC (Expertii și Centre de Excelență în Proiectarea Asistată de Calculator), ce are ca scop dezvoltarea următoarei generații de tehnicieni proiectanți CAD în acord cu standardele internaționale din domeniu; calificarea în loturile olimpice naționale la această specializare a doi elevi – clasa a XI-a și clasa a XII-a.
- t. **Selectarea în finala internațională de book-trailere Boovie 2024** și în finala națională a programului de antreprenoriat social cu **premiul 1 Social Innovation Relay** și Premiul “**Community Impact Award**” oferit de mediul de afaceri în cadrul festivității JA Invest in Education 2024 - etapa națională a competiției JA de antreprenoriat Gen-E 2024.
- u. Repartizarea fiecărei clase într-o singură sală de curs, cu **program într-un singur schimb în anul școlar 2023-2024**.
- v. Întocmirea **schemei orare** pentru toate cele 40 de clase cu respectarea principiului de organizare **modulară** pe discipline.
- w. **Organizarea programului „Meniu alternativ”** pentru toți elevii școlii, în pauza mare, prin cantina școlii.
- x. **Înnoirea infrastructurii digitale** cu 25 laptopuri de ultimă generație. **Abonamente softuri educaționale și AI-** EduBoom, Minecraft, ChatGPT, licențe VR. Achiziții cca 100 titluri noi de **cărți** pentru biblioteca școlii.
- y. Modernizarea **terenului de baschet/volei** tenis, cu gradină.
- z. **Anvelopare laboratoare Mecanică –Robotică și refacere trotuare corp A;**
- aa. **Reabilitare împrejmuire – gard campus;**



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

- bb. Reabilitare zidărie exterioară sala de sport;*
- cc. Reparații instalații energie electrică și termică, apă-canalizare;*
- dd. Reparații sala de sport;*
- ee. Achiziție mobilier școlar setup complet pentru 2 săli din corpul A și pentru 2 smartlab-uri;*
- ff. Achiziționare mobilier ergonomic (bean-bags) biblioteca școlii;*
- gg. Reparchetare săli de clasă și cabinete profesori;*
- hh. Înlocuire tâmplărie 7 săli de clasă;*
- ii. Achiziționare echipament didactic laborator Fizică și cabinet Geografie;*
- jj. Reconfigurare și îmbunătățire sistem video de suprăghere la cabina de pază, poarta 1 principală;*
- kk. lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare: săli de clasă, ateliere – școală, cabinete, laboratoare, sala de sport, cantina și internatul școlii, grupuri sanitare.*

TINTE/ OBIECTIVE STRATEGICE 2021-2025

- *Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale furnizate de școală*
- *Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial în rândul elevilor și profesorilor*
- *Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională, promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare pentru elevii și personalul școlii*
- *Promovarea învățării la locul de muncă prin dezvoltarea parteneriatelor pentru educație și formare profesională cu angajatorii și alți*

Str. Ceferiștilor nr. 3, cod 705200, Pașcani, județul Iași, România

Tel: 0232 760020, Fax: 0232 760020

email: unirea.pascani@gmail.com

<https://www.unireapascani.ro/>

actori ai pieței muncii

OPȚIUNI/ DOMENII STRATEGICE

- *Curriculum*
- *Management școlar*
- *Resurse umane*
- *Resurse materiale*
- *Parteneriate, programe și proiecte*
- *Relații cu publicul și imagine*



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2023 – 2025

OBIECTIV STRATEGIC 1	Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într- un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026
ARGUMENTARE	<i>Proiectând bine o lecție în cadrul ERR (Evocare-Realizarea sensului-Reflecția) și UbD (Understanding by Design), stabilind obiectivele de învățare și criteriile de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv, continuu, se va îmbunătăți învățarea elevilor.</i>
OBIECTIV STRATEGIC 2	Creșterea în fiecare an până în 2025, cu 15% a nivelului de competențe ale absolvenților școlii profesionale
ARGUMENTARE	<i>Adaptarea programelor de instruire practică a viitorilor meseriași la exigențele angajatorilor în cadrul atelierelor din școală și la agenții economici, dezvoltă competențele profesionale la un nivel agreat de piața muncii.</i>
OBIECTIV STRATEGIC 3	Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii până la 80%, până în 2025
ARGUMENTARE	<i>Implicarea părinților îmbunătățește performanțele școlare și rata de succes școlar, ridică moralul profesorilor și dezvoltă comunicarea în familie</i>
OBIECTIV STRATEGIC 4	Îmbunătățirea abilităților de literație științifică pentru 250 de elevi cu rămânere în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2024 - 2025
ARGUMENTARE	<i>Literația este o abilitate transversală, care poate sprijini învățarea elevilor la toate disciplinele. Nivelul scăzut de abilitare științifică a elevilor a fost revelat și de rezistența la vaccinare, în context pandemic.</i>



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

OPȚIUNI STRATEGICE (OS)

OBIECTIV STRATEGIC 1 <i>"Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într-un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026"</i>	OS – DEZVOLTARE CURRICULARĂ	OS – DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	OS – DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE	OS – DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
	- Lecții în contexte autentice de învățare - Lecții bazate pe tehnici și resurse de literație - Învățarea bazată pe proiect - Școala online/ hibrid - CDL inovativ, practic-aplicativ - Programul Job shadowing pentru profesori, team-teaching, CLIL.	- Cursuri de formare pentru profesori în țară și străinătate (programe Erasmus+): <i>Predare-Învățare-Evaluare pentru o lecție cu impact, Evaluare formativă, Pedagogie digitală, etc</i> - Mentorat 1:1 și de grup, peer learning	- Amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ pentru profesori, dotat cu resurse pedagogice și de specialitate de ultimă oră, studii neuroștiințifice care sprijină învățarea, achiziție platformă colaborativă - Amenajarea fiecărei clase pentru predarea online/ hibrid - Dezvoltarea laboratorului digital – SmartLAB - Înființarea unui podcast al școlii	- Depunere de aplicații/proiecte cu finanțare externă (<i>Erasmus+, POCU, SEE, POC, POR, PNRR, FMP, etc</i>) - Includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISJ Iași sau M.Ed - Contexte de învățare colaborativă: <i>vizite de studiu, parteneriate, eTwinning</i>



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

PLAN DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 1

"Dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor cu 40% prin predare excelentă a profesorilor într- un mediu de învățare colaborativ, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026"

Obiectiv specific 1:

Inițierea și scalarea unui program de dezvoltare școlară

"Predarea excelentă 4.0", prin valorificarea experiențelor pozitive din școală și ale altora

Starea de fapt: Doar 1 din 3 profesori realizează o bună proiectare a lecției, 2 din 4 profesori practică expunerea, 5 din 6 profesori nu dau feedback constructiv și nu realizează evaluare formativă. (Sursa de date din asistențe la lecții, chestionare pentru elevi, discuții 1:1 cu elevi, părinți, profesori, raportul anual de analiză și RAEI, rapoarte inspecții).

Principalele tipuri de intervenții: Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor în contextul revoluției/ industriei 4.0 și a nevoilor de învățare specifice profilurilor generaționale Z și Alfa, contractarea cursurilor de formare, elaborarea și implementarea Planului de dezvoltare profesională, monitorizarea și măsurarea impactului în învățarea elevilor.

ACTIVITĂȚI IMPLEMENTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE DE PROGRES/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Formarea unei echipe de proiect	Profesori Resurse de timp	Septembrie 2023	Director Comisia Curriculum Responsabil Formare profesională	Aplicarea de chestionare	-Calitatea lecțiilor – cel puțin 2 din 3 lecții apreciate de elevi și profesori
Documentare ” <i>Predarea excelentă 4.0 la disciplina/modulul ...</i> ” – lectură de specialitate, tutoriale, vizită virtuală la o școală cu predare inovatoare (ex <i>EduLAB, Torino sau Helsinki</i>), workshop cu împărtășire și exersare.	Profesori, Buget proiecte Erasmus+, VP/Programe eTwinning/ Infrastructura IT Licențe programe, abonamente publicații și podcasturi de specialitate, cărți, reviste, Resurse de timp	Octombrie – Decembrie 2023	Profesori, Director Bibliotecar Comisia de Proiecte Educative Europene	analiza de produse – proiecte ale UÎ, teste, caietele elevilor, produse/ lucrări ale elevilor	-Competențe îmbunătățite pentru cel puțin 2 din 5 profesori – <i>proiectare, evaluare, colaborare</i> -Rezultate școlare îmbunătățite pentru cel puțin 40% dintre elevi (<i>fișe de monitorizare progres individual</i>)
Participare cursuri de formare, webinarii, conferințe – <i>Predarea excelentă cu impact în învățare, Evaluarea formativă, Feedback</i>	Profesori, Furnizori de formare, Laboratorul digital, Aula	Permanent	Directori Profesori	Număr de participanți și de diseminări/ prezentări, produse	



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

<i>constructiv</i>	Buget FB/FC/VP/ Resursedetimp			cursuri deformare	
Susținere lecții cu structura ERR și UbD (cu planificare inversă), cu experiențe de învățare autentică, cu evaluare formativă a competențelor/rezultatelor învățării și oferirea de feedback constructiv elevilor, lecții cu metoda CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>) pentru STEAM, team-teaching.	Profesori, elevi	Ianuarie – Mai 2024	Profesori Director Echipa profesori limbii străine	fișe de asistență, chestionare feedback	

Obiectiv specific 2:

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și îmbunătățirea pedagogiei online/ hibrid/ figitală la profesori

Starea de fapt: 40% profesori cu abilități digitale nivel A1 și A2, 30% profesori cu nivel B1 și 20% cu nivel B2 și 10% cu nivel C1, 2 din 4 profesori derulează lecții bune în online/ hibrid/ figital, 100% elevi și profesori cu conturi pe platforma Google Classroom și Adservio, 40% profesori utilizează Google Classroom (*Sursa: teste europene MyDigiSkills, baza de date Google Classroom și Adservio*).

Principalele tipuri de intervenții: Identificarea și dezvoltarea abilităților specifice industriei 4.0 (la ieșirea din școală, piața va fi profilată pe 6.0), într-un context de evoluție exponențial, astfel încât școala și absolventul nostru să rămână relevant, facilitarea și multiplicarea lecțiilor cu instrumente digitale, ateliere de lucru –împărtășire/diseminare experiențe de la clasă în cadrul proiectului școlii de dezvoltare profesională ”*Profesori de 10*” – monitorizare și impact, împărtășire reușite, celebrare.

ACTIVITĂȚI IMPLEMENTATE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE DE PROGRES/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Aplicare chestionar SELFIE – analiza nevoi de formare/de învățare și MyDigiSkills – competențe digitale	Profesorii, Elevi, Infrastructura IT Resurse timp	Octombrie 2023	Profesori, Comisia formare profesională, Informatician	Număr chestionar eSELFIE.MyDigiSkills	*Calitatea lecțiilor – cel puțin 2 din 3 lecții apreciate de elevi și profesori *Competențe îmbunătățite ale profesorilor – cel puțin 2 din 5 profesori proiectează lecții folosind ERR și/sau UbD, utilizează aplicații digitale în predare și evaluare (<i>analiza de produse – proiecte ale UÎ, teste online, produse/lucrări digitale ale elevilor</i>) *Cel puțin 3 din 4 profesori demonstrează progres privind abilitățile digitale
Participare profesori la cursuri de formare "Pedagogie digitală", inclusiv în cadrul programului "Profesor de 10"; valorizarea experiențelor din ghidurilor metodice "Profesori de 10 în online și digital" și "Pedagogie digitală", ediția 2021.	Profesori Furnizori de formare Laboratorul digital Buget FB/ FC/VP Resurse timp	Permanent	Profesori Directori Coordonatori programe "Profesori de 10. La 10"	Număr de participanți și de diseminări/prezentări, produse cursuri de formare	* Rezultatele elevilor – cel puțin 40% din elevi cu progres în învățare și frecvență (<i>fișe monitorizare progres individual</i>) *
Workshop utilizare echipament didactic digital (table smart, echipament VR) și platforme digitale, softuri și aplicații educaționale – în colaborare cu elevii	Profesori, elevi Furnizori de formare Laboratorul digital Resurse timp	Octombrie – Decembrie 2023	Director Informatician Profesori, Elevi - CȘE	Număr participanți Ore de lucru în ateliere de exersare	
Lucru colaborativ – proiectare didactică digitală	Profesori, Laboratorul digital Resurse de timp	Permanent	Profesori Comisia Curriculum	Număr întâlniri/ sesiuni de lucru Număr documente de proiectare	
Susținere lecții demonstrative cu structură ERR și UbD, evaluare formativă, feedback constructiv și aplicații/ resurse	Profesor Elevi, Laboratorul digital	Martie – Mai 2024	Profesori, Director CEAC Comisia Curriculum	fișe de asistențe, chestionare, analiza de	

digitale,				<i>produse –resurse digitale</i>	
-----------	--	--	--	----------------------------------	--



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, pe termen scurt (la jumătate și finalul anului școlar), mediu și lung, prin următoarele metode și instrumente:

- Observarea activităților prezentate în planul de activitate, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse
- Studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic etc, pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului strategic 1;
- Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea instrumentelor (*chestionare, focus-grup, date, statistici, raportări, observare, interviuri structurate și nestructurate, discuții individuale*) privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

Evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic 1 și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în plan.

INDICATOR	REZULTAT FINAL AȘTEPTAT	EVALUAREA
PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE Scalarea programului de dezvoltare școlară "Predarea excelentă 4.0"	1 program de dezvoltare școlară "Predarea excelentă 4.0"	*Nr. de instrumente de colectare de feedback și măsurare a impactului în învățare folosite *Raport Adservio - creșterea mediei anuale de absolvire, în special la disciplinele STEAM
	1 analiză de nevoi de formare , reală și contextualizată la program, pe baza unui chestionar G Forms	
	1 Plan de dezvoltare profesională/ profesor	
	Cel puțin 2 din 3 lecții apreciate, cu impact în învățare	
	Cel puțin 2 din 5 profesori structurează lecțiile după cadrul ERR sau/și proiectează UbD , cu experiențe autentice de învățare	
	Cel puțin 2 din 5 profesori integrează evaluarea formativă în lecție și acordă feedback constructiv ; practică cel puțin 3 forme de evaluare diferite/profesor	





COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE "UNIREA"

	Cel puțin 40% elevi obțin progres în învățare și frecvență , mai mult autocontrol, progres în rezolvarea de teme și în finalizarea de sarcini în clasă, își dezvoltă competențele	
PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE	Cel puțin 2 din 3 lecții (online sau offline) conțin aplicații digitale integrate apreciate de elevi și profesori	*Nr. de cadre didactice care utilizează
Îmbunătățirea serviciilor de educație în varianta online/hibrid/figitală –learning blended	Cel puțin 2 din 5 profesori structurează lecțiile după cadrul ERR și/sau UbD, integrează aplicații și resurse digitale în lecții, evaluează online (cu platforma BRIO) și acordă feedback constructiv, utilizează cel puțin 3 forme de evaluare digitală diferite	instrumentele online și digitale; *Nr. de cursuri create și desfășurate pe platformele e-learning
	75% profesori au abilități digitale îmbunătățite de la Selfie 1/ MyDigiSkills la Selfie 2;	
	Cel puțin 50% elevi obțin progres în învățare și frecvență, mai mult autocontrol.	

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI) de la Colegiul Tehnic CF UNIREA, Pașcani la începutul fiecărui an școlar.

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ Iași, Ministerul Educației și/sau ARACIP.

DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 202

- I. *Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate*
- II. *Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale*
- III. *Susținerea și promovarea performanței în educație (în zonele învățământului teoretic, tehnologic)*
- IV. *Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente ,Dezvoltarea*

- școlii și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, explorarea oportunităților învățământului dual*
- V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ*
- VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi* <sup>[L]
[SEP]</sup>
- VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților* <sup>[L]
[SEP]</sup>
- VIII. Compatibilizarea constantă a sistemului de învățământ românesc cu cel European*

DIRECTOR,
Profesor Daniela Claudia Orășanu

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern

Aplicare de chestionare, interviuri, întâlniri, ateliere și discuții cu elevii, părinții, reprezentanții AJOFM, reprezentanții Camerei de Comerț și Industrie, Direcția Județeană de Statistică Iași, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a din școlile gimnaziale partenere și liceele tehnologice.

Materiale de informare folosite:

- ✓ Ținte și opțiuni în Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030.
- ✓ Strategia de Dezvoltare locală a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- ✓ PRAI – N-E 2016-2025;
- ✓ PLAI 2019-2025 județul Iași;
- ✓ informații furnizate de Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ informații furnizate de A.J.O.F. M.Iași
- ✓ pagina de internet a Institutului Național de Statistică;
- ✓ studiu anual efectuat de școală privind evoluția populației școlare (10-14 ani) în zona Pașcani;
- ✓ rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ Iași.
- ✓ Planul județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar

Pentru mediul intern:

Au fost analizate statistici anuale ale școlii, statistici cu privire la examenul de bacalaureat, statistici cu privire la examenul de certificare a calificării profesionale pentru liceu și pentru învățământ profesional, fișe de evaluare, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, rapoarte de monitorizare întocmite de C.E.A.C., chestionare completate de elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ Iași, programul de execuție bugetară.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1 <u>Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale</u> (Oferta școlii, asigurarea calității)	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru parteneriate. Comisia pentru curriculum Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 2 <u>Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la servicii educaționale</u> (informare și orientare școlară)	Comisia de consiliere privind cariera	Diriginți, Consiliul reprezentativ al elevilor, psihologul școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 3 Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală pentru realizarea de activități didactice în sistem clasic, hibrid și în mediul online/ la distanță (Șanse egale în formarea profesorilor)	Ciopraga Corina Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisie de formare profesională Contabil șef	Comisia pentru formare profesională	Sfârșitul semestrelor	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, programul de dezvoltare profesională a personalului școlii cu nevoile de formare specificate de personal, feedback din partea elevilor și părinților, rapoarte de autoevaluare, documentele din dosarele personalului școlii.
Acțiunile pentru Prioritatea 4 Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din școală Comisia pentru formare profesională Comisia pentru proiecte educative	Permanent	Feedback din partea elevilor, părinților și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 5 <u>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european</u>	Orășanu Daniela responsabilul comisiei pentru proiecte europene, contabil șef	Comisia pentru proiecte europene Consilier educativ Profesori de specialitate	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor. Raport de activitate al Comisiei de proiecte.
Acțiunile pentru Prioritatea 6 Asigurarea accesului la activitățile online pentru toți copiii și respectarea cadrului legal în vigoare privind desfășurarea activității didactice în mediul online	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Cadrele didactice din școală CA Comisia de etică	Permanent	Procese verbale ale consiliilor profesionale Procese verbale ale CA
Acțiunile pentru Prioritatea 7 Eficientizarea permanentă a procesului de învățare online/la distanță	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Inginerul de sistem	CEAC C.A. Cadre didactice	Permanent pe toată durata desfășurării cursurilor online	Fișe de asistență la ore Procesele verbale din CP Chestionare online completate de părinți ,elevi

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Consiliul de administrație Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C Consiliul profesoral	Anual, luna 9	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului școlar al elevilor.
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Inspector IPT Orășanu Daniela	Comisia diriginților, ISJ, președinte Consiliul reprezentativ al părinților	Semestrial până în 2021	Înregistrări privind inserția absolvenților, frecvența elevilor, rata de promovare, procese

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
		<i>Profesor psihopedagog</i>		<i>verbale ale activităților de consiliere, ale CA</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 3</i>	<i>Orășanu Daniela Ciopraga Corina</i>	<i>Comisia pentru formare profesională Profesori formatori CEAC</i>	<i>Permanent</i>	<i>Procese verbale ale întâlnirilor comisiei de formare profesională Procese verbale CP</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 4</i>	<i>Orășanu Daniela Ciopraga Corina</i>	<i>CA Comisia pentru proiecte Consilier educativ</i>	<i>Semestrial 2016-2025</i>	<i>Procese verbale ale comisiei pentru proiecte la întâlnirile echipelor de proiect, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 5</i>	<i>Orășanu Daniela Ciopraga Corina</i>	<i>Contabil șef, inspectori IPT, parteneri economici, Comisia pentru proiecte europene-managerii de proiect Consilier educativ Profesori de specialitate</i>	<i>Semestrial 2021-2022</i>	<i>Procese verbale ale comisiei pentru proiecte la întâlnirile echipelor de proiect, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare a elevilor rapoartele partenerilor interni și externi</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 6</i>	<i>Orășanu Daniela</i>	<i>Director, director adjunct,</i>	<i>Semestrial 2021-2022</i>	<i>Procese verbale ale consiliului de administrație, feedback din partea elevilor și partenerilor</i>
<i>Acțiunile pentru Prioritatea 7</i>	<i>Orășanu Daniela</i>	<i>Director CEAC</i>	<i>Semestrial 2021-2022</i>	<i>Fișe de asistență la ore Procese verbale din CP Chestionare online completate de părinți ,elevi</i>

IV.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective în anul școlar 2022-2023

@

Obiectivul - Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale

Creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale pentru examenul de bacalaureat; examenul de competențe profesionale nivel 3 și 4, creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat.

Suplimentarea echipamentelor informatice la cabinetele de info.

Acțiuni: Respectarea bazei legale, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023.

Proceduri:

Prezentarea elevilor din clasele a XII-a și părinților acestora a ORDIN M.E privind organizarea și desfășurarea examenul de bacalaureat 2023, de către diriginți, postare acestuia pe site-ul școlii;

- Prezentarea elevilor din clasele a XII-a liceu, elevilor din anul 3 învățământ profesional și părinților lor a ordinul privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 – 2023, de către profesorii diriginți;
- Prezentarea elevilor din anul 3 învățământ profesional și părinților lor a Ordinului nr. 4.435 din 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, de către profesorii diriginți, postare acestuia pe site-ul școlii;
- Prezentarea elevilor din anul 3 învățământ profesional și părinților lor a ordinului privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinului nr. 4.435 din 29 august 2014, prin postarea pe site-ul școlii și transmiterea prin Adservio către elevi și părinți;
- Prezentarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării pentru absolvenții liceului tehnologic, conform OMEN nr. 4434/29.08.2014, de către diriginți la clasele a XII-a și existența acesteia la „Punctul documentar din bibliotecă”;
- Monitorizarea participării elevilor la orele de pregătire suplimentară;
- Monitorizarea participării elevilor de clasa a XII-a la întâlnirile cu profesorii coordonatori pentru întocmirea proiectelor, pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale;
- Stabilirea modului de comunicare/relaționare între diriginți, elevi, părinți;
- Stabilirea instrumentelor necesare colectării opțiunilor elevilor pentru probele de bacalaureat și alegerea temelor pentru proiecte.

Instrumente adaptate:

- Chestionare pentru părinți
- Chestionare pentru elevi
- Teste de evaluare pentru elevi
- Grafice de organizare a pregătirii suplimentarea sau întâlnirilor pentru întocmirea proiectelor pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale

Obiectivul -Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Analiza valorificării rezultatelor evaluării interne și externe de către CEAC, în scopul îmbunătățirii performanței școlare.

Îndrumarea profesorilor debutanți și a profesorilor care au nevoie de îndrumare pentru îmbunătățirea performanței școlare

Acțiuni: respectarea Legii nr. 87/2006, privind asigurarea calității educației și a adresei ARACIP din iunie 2012, privind atribuțiile CEAC

Proceduri

- colaborarea cu membrii CEAC și profesorii metodiști în vederea întocmirii graficului de interasistențe pe tipuri de obiective urmărite;
- organizarea de activități metodice pentru îndrumarea profesorilor debutanți;
- întocmirea RAEI de către CEAC, încărcarea pe platforma ARACIP și pe site-ul școlii;
- popularizarea „exemplarelor de bună practică” pentru învățarea online în întâlnirile periodice organizate cu profesorii școlii

Instrumente adaptate:

- Rapoarte interne
- Raport extern
- Exemple de buna practică
- RAEI

Obiectivul –Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării online **Promovarea resurselor online**

Acțiuni: inventarierea resurselor digitale ce pot fi folosite în învățarea în mediul online

Proceduri

- Promovarea portalului digital.educred.ro
- Prezentarea în CP a resurselor digitale validate de M.E.C.
- Încheierea contractelor pentru servicii online cu furnizorii abilitați în domeniu Zoom, Google, Microsoft Teams

Instrumente adaptate:

- Acte normative
- Contracte furnizare servicii

Obiectivul- Asigurarea accesului la educație pentru elevii care nu dispun de echipamente digitale și de acces la internet în cazul desfășurării procesului didactic online **Asigurarea resurselor pentru învățarea online**

Acțiuni: - identificarea elevilor ce nu au posibilitatea de a participa la cursurile online

- identificarea resurselor materiale ce pot fi utilizate de elevii și profesorii școlii pentru conectarea online

Proceduri

- Realizarea bazei de date cu elevii și profesorii care dispun/nu dispun de resurse pentru conectarea online
- Promovarea și implementarea programului Euro200
- Implicarea agenților economici parteneri ai școlii în procesul de dotare a elevilor cu echipamente calculatoare, laptopuri, tablete, abonament la Internet necesare învățării online
- Realizarea de pachete educaționale (fișe de lucru, teme și structuri de portofolii, instrumente de evaluare și de feedback) și transmiterea prin poștă către elevii care nu au acces la resursele online

Instrumente adaptate:

- Baza de date
- Contracte furnizare servicii
- Pachete educaționale

Obiectivul –Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice **Formarea profesională a cadrelor didactice pentru predarea online**

Acțiuni: identificarea cursurilor de formare și a furnizorilor de cursuri de formare pentru predarea online

Proceduri

- Promovarea cursurilor de formare ce formează competențe pentru predarea în mediul online în CP, pe site-ul școlii și pe grupul Yahoo al școlii
- Promovarea exemplelor de bună practică privind utilizarea instrumentelor online la nivelul comisiilor metodice și în CP
- Organizarea de activități demonstrative privind utilizarea instrumentelor online la nivelul comisiilor metodice și în CP

Instrumente adaptate:

- Cursuri de formare
- Modele de instrumente realizate de profesorii școlii –proiecte de lecții, scenarii didactice, teste etc

Obiectivul –Indrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță

Consilierea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învățare – evaluare online/la distanță

Acțiuni: adaptarea activității didactice și pentru mediul online

Proceduri

- Întocmirea/revizuirea procedurilor privind desfășurarea activităților didactice în sala de clasă și în mediul online conform legislației în vigoare
- revizuirea și completarea ROF cu aspectele ce țin de desfășurarea activității didactice în mediul online revizuire și completarea fișei de evaluare a cadrelor didactice cu aspectele ce țin de desfășurarea activității didactice în mediul online

Instrumente adaptate:

- Proceduri
- ROF
- Fișa de evaluare a cadrelor didactice

Obiectivul - Colaborari cu parteneri externi

Incurajarea mobilității cadrelor didactice în spațiul UE și implicarea elevilor în proiectele comunitare/europene. Creșterea procentului față de anii anteriori privind implicarea acestora în proiectele internaționale.

Proceduri:

- Identificarea posibilităților de colaborare, identificarea posibilităților parteneri externi, întocmirea de proiecte pentru accesarea fondurilor europene (pentru elevi)
- organizarea activităților pentru mobilitățile **de cadre didactice** ce se vor desfășura prin proiectul ERASMUS+ - „Fii deștept! Fii prezent!, Fii, antreprenorial! Fii practic, nu abandona!.
- Identificarea proiectelor europene la care pot participa cadrele didactice
- Participarea în calitate de parteneri în proiecte europene – Programul Operational Capital Uman 2014-2020(POCU) ARTISTIC INTERNSHIPS – Adaptarea și Responsabilizarea Tinerilor prin Încurajarea Specializării Transversale într-un mod Inovativ și Creativ, cod SMIS 130871
- Planificarea activităților pentru acțiunile desfășurate în proiecte europene

- Colaborarea cu ONG-uri pentru realizarea unor parteneriate în organizarea acțiunilor comunitare.

Instrumente:

- Rapoarte cu privire la rezultatele evaluării proiectelor depuse
- Rapoarte întocmite în urma vizitelor efectuate prin proiecte europene
- Acorduri de parteneriat pentru organizarea acțiunilor comunitare.

IV.3 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului de măsuri

Obiectivul monitorizării este furnizarea de informații care vor fi utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul de masuri și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare curriculum	Calitatea documentelor manageriale întocmite Nr. planurilor de lucru cu activități bine ordonate	Parcursarea documentelor și dovezilor privind derularea activităților (planuri manageriale pe departamente/comisii, documente de proiectare didactică, grafic și tematică a CA și CP, CEAC, SCIM)	Lunar	Grilă standard de monitorizare
	Respectarea curriculum-ului național și diferențiat	Parcursarea documentelor și dovezilor privind derularea activităților	Lunar	Recenzie de documente Sondaje
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Management școlar	Actualizarea procedurilor privind aplicarea coerentă a prevederilor legislative, a metodologiilor, regulamentelor, planurilor de activitate Nr. de proceduri actualizate Calitatea documentelor manageriale întocmite	Verificarea documentelor procedurale Brainstorming și interviuri	Periodic	Listă de verificare Discuții cu membrii departamentelor de lucru Ghid de interviu
	Alocarea de resurse umane pentru comisii și grupuri de lucru (CP, CA, CEAC, SCIM)	Verificarea datelor din portofoliile	Lunar	Fișă de analiză a procesului

	<i>Respectarea metodologiilor de organizare și funcționare a CP, CA, CEAC, SCIM</i>	<i>catedrelor și comisiilor de lucru</i> <i>Verificarea registrelor de decizii și hotărâri ale CA și CP</i>		<i>Fișă de conformitate</i> <i>Grilă de monitorizare de rutină</i>
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Resurse Umane	<i>Alocarea de resurse umane pentru catedre</i> <i>Nr. cadre didactice calificate</i> <i>Nr. de cadre didactice cu statut de titular</i>	<i>Verificarea planului de încadrare și a statutului de funcțiuni</i>	<i>Septembrie și ianuarie</i>	<i>Fișă de verificare</i> <i>Completerea datelor din SIIR și machetele ISJ, BD</i>
	<i>Nr. de participanți la programele de formare profesională continuă</i> <i>Nr. de cadre didactice care au obținut credite transferabile pentru programe FPC</i>	<i>Analiza documentelor</i>	<i>Periodic</i>	<i>CertIFICATELE participanților la formarea continuă</i>
	<i>Nr. de persoane consiliate</i> <i>Nr. de portofolii ale cadrelor didactice debutante</i>	<i>Analiza documentelor</i>	<i>Lunar</i>	<i>Agenda de lucru a directorilor</i> <i>Fișe de asistență pentru lecții</i>
	<i>Nr. de cadre didactice participante la mobilitățile transnaționale și seminarii în cadrul proiectelor Erasmus+</i>	<i>Analiza documentelor</i> <i>Focus –grupuri cu profesorii participanți</i>	<i>Periodic</i>	<i>Verificarea responsabilităților echipelor de proiect</i> <i>Rapoarte pentru fiecare proiect</i>
	<i>Numărul și diversitatea CDL/CDS care să acopere o plajă mai largă de opțiuni.</i> <i>Nr. activităților extracurriculare în domenii diverse, cu accent pe domeniile artistic, estetic, informatică și sport.</i> <i>Stimularea și aprecierea cadrelor didactice care propun activități din aceste domenii (nr.cadre didactice implicate)</i> <i>Creșterea ponderii activităților non-formale care să completeze curriculum formal și curriculum în dezvoltare locală (nr. de activități)</i> <i>Diseminarea și promovarea activităților extracurriculare pentru creșterea conștientizării importanței acestor domenii</i>	<i>Analiza statistică a participării elevilor la activități extracurriculare</i> <i>Analiza tipurilor de activități extracurriculare propuse și realizarea unei analize de nevoi</i> <i>Analiza documentelor de diseminare privind activitățile derulate și monitorizarea valorizării și multiplicării acestor activități</i>	<i>Permanent</i>	<i>Verificarea planurilor de activități extracurriculare</i> <i>Verificarea documentelor de diseminare</i>
	<i>Nr. de activități didactice care implementează soluții de tip e-learning. Eficientizarea procesului didactic prin implementarea unor</i>	<i>Analiza proiectelor didactice</i>		<i>Fișe de asistență pentru lecții</i>

	<i>soluții de tip e-learning care să permită profesorilor abordări de tip flipped-classroom, pe modelul Khan Academy, fapt care ar spori timpul petrecut la clasă pentru învățare și nu pentru predare.</i>			<i>Focus-grupuri cu cadrele didactice</i>
	<i>Baza de date statistice relevante privind situația școlară a elevilor. Folosirea unor soluții informatice care să ofere date relevante privind caracteristicile socio-economice și psihologice ale elevilor care să poată fi analizate și interpretate cu ușurință de către profesori și care își pot proiecta apoi lecțiile în concordanță cu aceste date. Creșterea gradului de colaborare cu părinții, care pot oferi insight-uri utile privind situația individuală a elevilor</i>	<i>Analiza protocoalelor de colaborare Analiza proceselor verbale de la ședințele cu părinții Nr. machete situații școlare</i>	<i>Permanent</i>	<i>Verificarea dosarelor comisiilor (diriginți și curriculum)</i>
	<i>Creșterea capacității școlii de a monitoriza și evalua activitatea didactică. Introducerea unor instrumente de colectare a feedback-ului și măsurare a impactului pe care îl au metodele didactice folosite.</i>	<i>Analiza diversificării instrumentelor de evaluare folosite de școală</i>	<i>Permanent</i>	<i>Verificarea formelor de evaluare și oferire de feedback</i>
	<i>Folosirea instrumentelor online de testare și acordare de feedback în special pentru disciplinele cu un număr mic de ore de predare (utilizarea platformei Google Classroom și a instrumentelor Google – Forms/ Flubaroo, care oferă această oportunitate.</i>	<i>Verificarea nr. de cursuri ale cadrelor didactice Verificarea nr. de elevi care sunt asistați în demersul lor de rezolvare a temelor prin intermediul platformelor online</i>	<i>Permanent</i>	<i>Platforma didactică Classroom Date statistice oferite de sistemul de feedback</i>
	<i>Dezvoltarea unei culturi a toleranței și înțelegerii, a unei culturi care valorizează eroarea ca formă de învățare și care permite exprimarea erorii dând șansă atât profesorilor cât și elevilor să se corecteze. Necesitatea cooperării cu profesorii psihologi, consilierii școlii și profesorii diriginți, în anumite cazuri care sunt dificil de interpretat. Stabilirea unor proceduri care să permită comunicarea și colaborarea diverselor departamente în analiza și soluționarea unor situații „problematică”</i>	<i>Monitorizarea nr. de sesizări privind comportament inadecvat al profesorilor și elevilor Monitorizarea nr. de elevi care au nevoie de consiliere școlară</i>	<i>Lunar</i>	<i>Registrul de sesizări Informațiile primite la caseta – opinia elevului</i>
Grupul de lucru pentru monitoriz	<i>Proiectarea bugetului, a proiectului planului de achiziții și a Proiectului de reabilitare și a necesarului de echipamente</i>	<i>Analiza documentelor</i>	<i>Anual</i>	<i>Proiectarea bugetului, a proiectului planului de achiziții și a Proiectului de</i>

are și evaluare Resurse materiale				<i>reabilitare și a necesarului de echipamente</i>
	<i>Asigurarea dotărilor materiale pentru toate compartimentele funcționale</i>	<i>Inventar al patrimoniului școlar</i>	<i>Anual</i>	<i>Fișe de inventar</i>

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare parteneriate și programe	<i>Nr. parteneriate educaționale încheiate cu principalii actori ai procesului de educație și formare profesională</i>	<i>Analiza parteneriatelor educaționale încheiate</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. contracte încheiate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor</i>	<i>Analiza contractelor de practică încheiate Focus grupuri cu elevi, profesori și agenți economici</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. de întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale: membri în organele de conducere alese de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale etc. în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar</i>	<i>Analiza proceselor verbale ale întâlnirilor și a listelor de prezență</i>	<i>Anual</i>	<i>Focus - grupuri</i>
	<i>Evaluarea impactului parteneriatelor/ programelor/proiectelor asupra activității elevilor, cadrelor didactice</i>	<i>Analiza eficienței, eficacității, impactului, relevanței, durabilității</i>	<i>Anual</i>	<i>Chestionare de feed-back</i>
	<i>Gradul de implicare a elevilor și a cadrelor didactice în acțiunile europene „Spring Day”, „My Europe”, „Ziua pământului” și „Green Week” pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene</i>	<i>Analiza documentelor: premii, diplome de participare</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. cadre didactice și elevi implicați în activitățile prevăzute în cadrul proiectelor europene aflate în derulare</i>	<i>Analiza rapoarte realizate de responsabilii de proiecte</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene</i>	<i>Analiza modului de utilizare a rezultatelor proiectelor</i>	<i>Anual</i>	<i>Focus-grup cu profesorii</i>
	<i>Nr. cadre didactice participante la cursuri de formare continuă Erasmus+</i>	<i>Analiza documentelor: premii, diplome de participare</i>	<i>Anual</i>	<i>Chestionare de satisfacție</i>
	<i>Nr. proiecte Erasmus+ aprobate</i>	<i>Observare – lista proiectelor aprobate publicata de ANPCDEFP</i>	<i>Anual</i>	<i>Observare</i>
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare	<i>Reactualizarea mijloacelor de comunicare a informației (Site-ul școlii, Drive-ul unirea.pascani@gmail.com, grupul profesori yahoo, aviziere, puncte de documentare și diseminare a informațiilor)</i>	<i>Analiza mijloacelor de comunicare</i>	<i>Anual</i>	<i>Observare</i>

relații cu publicul și imagine	<i>Existența și aplicarea procedurilor de soluționare a sesizărilor, a reclamațiilor și de transmitere a informațiilor</i>	<i>Analiza portofoliului de proceduri și a dosarului cu răspunsuri la sesizări/reclamații</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Procese verbale</i>
	<i>Numărul și frecvența comunicatelor de presă</i>	<i>Analiză portofoliu cu articolele de presă</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții</i>
	<i>Nr. de activități pentru promovarea ofertei educaționale Nr. și diversitatea materialelor promoționale privind oferta școlii Film de prezentare a școlii</i>	<i>Harta școlilor vizitate Tabele de diseminare a informației Program de realizarea a activităților</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții</i>
	<i>Înscrierea în calendarul activităților educative MEN a concursului "Creativitate în educație și formare profesională"</i>	<i>Calendarul activităților educative MEN</i>	<i>Anual</i>	<i>Raport avizat de monitor</i>
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare activitate didactice în mediul online	<i>Realizarea bazelor de date cu elevii care dispun/nu dispun de resurse pentru conectarea la mediul online</i>	<i>Analiza chestionarelor completate de elevi și părinți</i>	<i>La începutul perioadei de învățare online</i>	<i>Chestionare Rapoarte ale prof. diriginți</i>
	<i>Numărul platformelor de e-learning, programelor resurselor de învățare online utilizate de cadrele didactice</i>	<i>Analiza rapoartelor de activitate și a condiții online</i>	<i>Permanent pe perioada cursurilor online</i>	<i>Rapoarte de activitate Condică online</i>
	<i>Frecvența elevilor la cursurile online</i>	<i>Analiza datelor înscrise în catalogul electronic</i>	<i>În perioada desfășurării cursurilor online</i>	<i>Catalogul electronic</i>
	<i>Programul activităților online la nivelul unității</i>	<i>Analiza orarului și condiții online, ordinii de zi de la CP</i>	<i>În perioada desfășurării cursurilor online</i>	<i>Orarul școlii Condica online Procesul verbal CP</i>
	<i>Numărul cursurilor de formare și webinarilor la care au participat cadrele didactice</i>	<i>Analiza rapoartelor de activitate și a condiții online</i>	<i>Anual</i>	<i>Rapoarte de activitate</i>

ANEXE

DIRECTOR,
PROF. ORĂȘANU
DANIELA

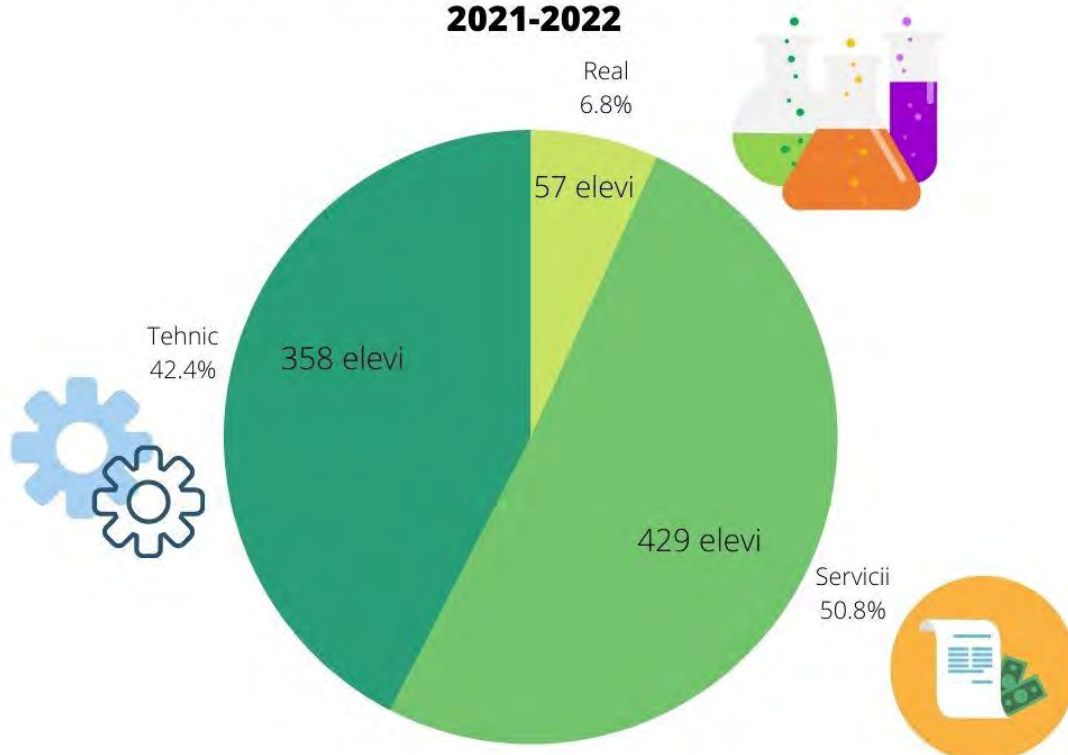
				dir. adj. 1				dir. adj. 2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
DEGREVARE DIRECTORI adjuncti (nr. de ore de care sunt degrevati si norma aferenta)				norma aferenta:				norma aferent a:				Total clase/ grupe		39		Total elevi/ presc		1046		Total norme:		103,61		Total persoane:		100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
INVATAMANT DE MASA / INVATAMANT SPECIAL				NIVEL INVATAMANT				Forma de invatamant				Intensiv sau bilingv				Profilul/Domeniul / Specializarea/Calificarea profesionala /ramura sportiva se va completa (prin copiere) din nomenclatoarele corespunzatoare				această coloana va fi folosita si pentru eventualele OBSERVAȚII și modul de organizare a claselor simultane (ex: preg+I+III, II+IV...etc)				AutORIZAT / Acreditat				Nr. ordine / Acreditat				Total elevi inscriși				Gr. Mica, cls. V, cls. IX, Nivelul I CSS Incepatori				Gr. Mijlocie, cls. I, cls. VI, cls. X, Anul II, Nivelul II, CSS Avansati				Gr. Mare, cls. II, cls. VII, cls. XI, stagiul de preg. practica, Anul III, Nivelul III, CSS Performant a				Cls. III, cls. VIII, Anul IV, Nivelul IV, cls. XII,				Cls. IV, cl a IX-a gimnaziu special, cls. XIII				cl a X-a gimnaziu special				Normele se calculeaza pentru fiecare nivel de invatamant separat (la inv. primar. se vor calcula inclusiv orele de religie, sport si limba straina). La "Numar persoane" se raporteaza doar persoanele care au norma de baza in unitate, astfel incat la nivel de judet o persoana sa fie numarata doar O SINGURA DATA.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

NOR	LIC	ZI		Servicii/Economician în activități economice			12	343	4			100	7,02	2	52	3,56	4	134	8,20	2	57	3,06													22,51	21,84	0,67	2	3	21	2	3	
NOR	LIC	ZI	INT-LEN	Servicii/Economician în activități economice			1	21						1	21	1,68																			1,68	1,68		1	1	1	1	1	
NOR	LIC	ZI		Servicii/Comerț/Tehnician în activități de comerț			2	48	1			25	1,73							1	23	1,56													3,29	3,29		1	1	3	1	1	
NOR	LIC	ZI		Tehnic/Mecanica/Tehnician prelucrări mecanice			4	96	1			24	1,73	2	44	3,38				1	28	1,56													6,67	6,67		1	2	6	1	2	
NOR	LIC	ZI		Tehnic/Mecanica/Tehnician proiectant CAD (computer aided design)			6	163	2			50	3,46	1	25	1,72	1	36	1,72	2	52	3,10														10	10		1	2	9	2	2
NOR	LIC	ZI		Tehnic/Electric/Tehnician în instalații electrice			2	53	1			26	1,73							1	27	1,73														3,46	3,46		1	1	3	1	1
NOR	LIC	ZI		Tehnic/Electric/Tehnician electrician electronist auto			1	26						1	26	1,78																				1,78			1	1	2	1	1
NOR	LIC	ZI		Tehnic/Electronică automatizări /Tehnician operator tehnică de calcul			1	36									1	36	1,73																	1,73			1	1	2	1	1
NOR	PROF	ZI		Comerț / Comerciant-vânzător			3	84	1			25	1,91	1	26	1,81	1	33	1,87																	5,59	5,59		1	1,5	5	1	1
NOR	PROF	ZI		Mecanică / Mecanic auto			1	25	1			25	1,91																							1,91			1	1	2	1	1

N O R	PR OF	ZI	Mecanică / Confecționare r tâmplărie din aluminiu și mase plastice			2 5 0	1		2 4	1, 9 1			1	2 6	1, 9 0									3, 81	3, 81		1	1	4	1	1
N O R	PR OF	ZI	Fabricarea produselor din lemn / Tâmplar universal			1	1 9				1	1 9	1, 8 1											1, 81	1, 81			1	2		1
N O R	PR OF	ZI	Electric / Electrician exploatare joasă tensiune			1	2 6						1	2 6	1, 8 2									1, 82	1, 82		1	1	2	1	1

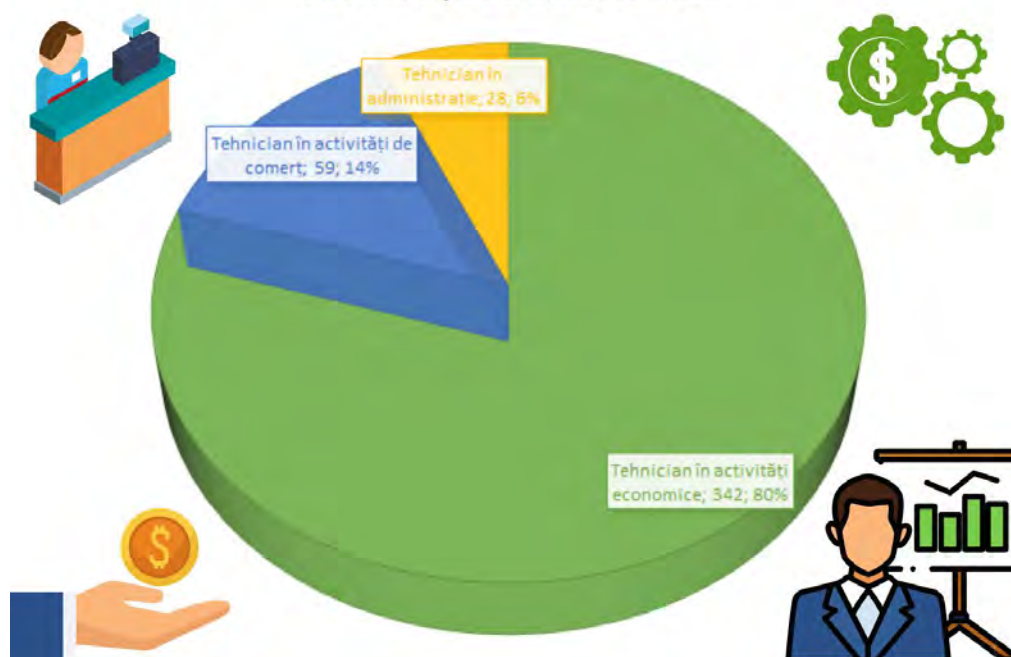
Structura pe profile în anul școlar 2021-2022

Structura pe profile la LICEU în anul școlar 2021-2022

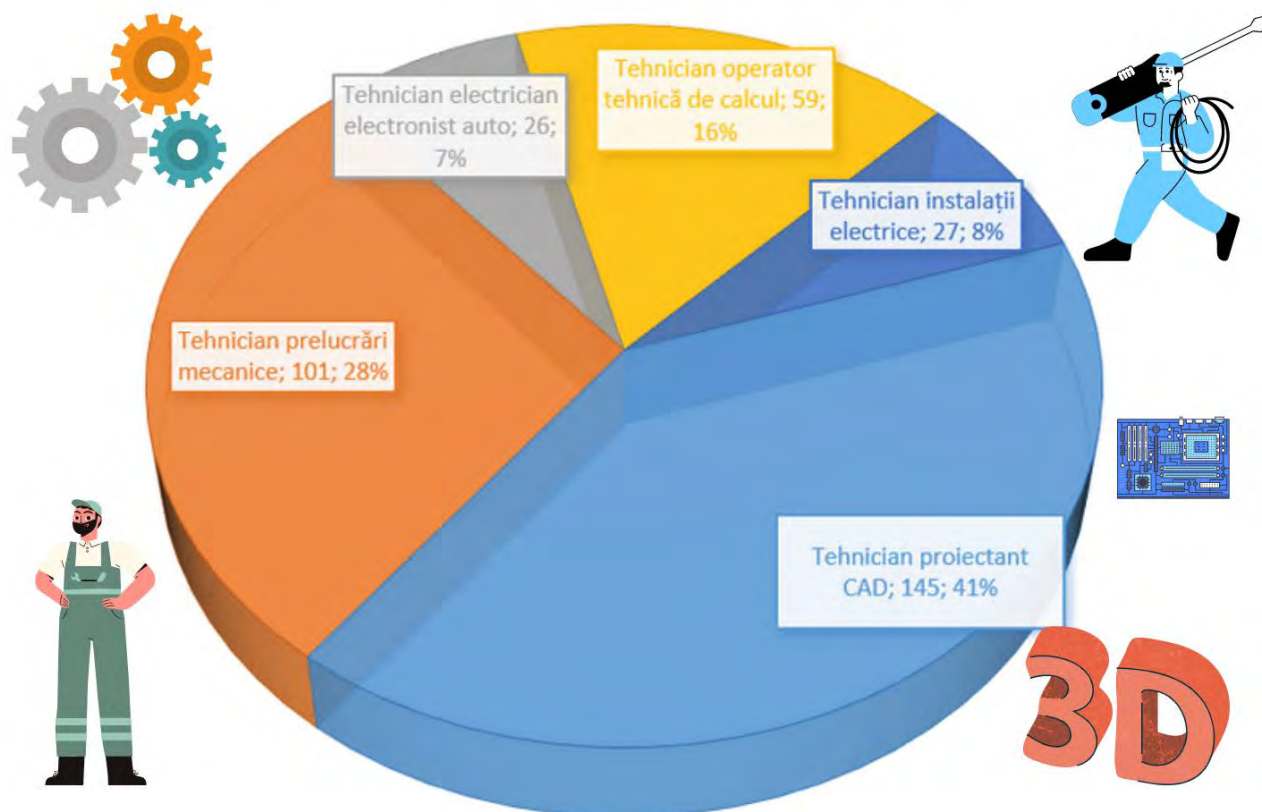


Repartizarea procentuală a elevilor pe profile

PONDERE SPECIALIZĂRI NIVEL LICEU PROFILUL SERVICII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

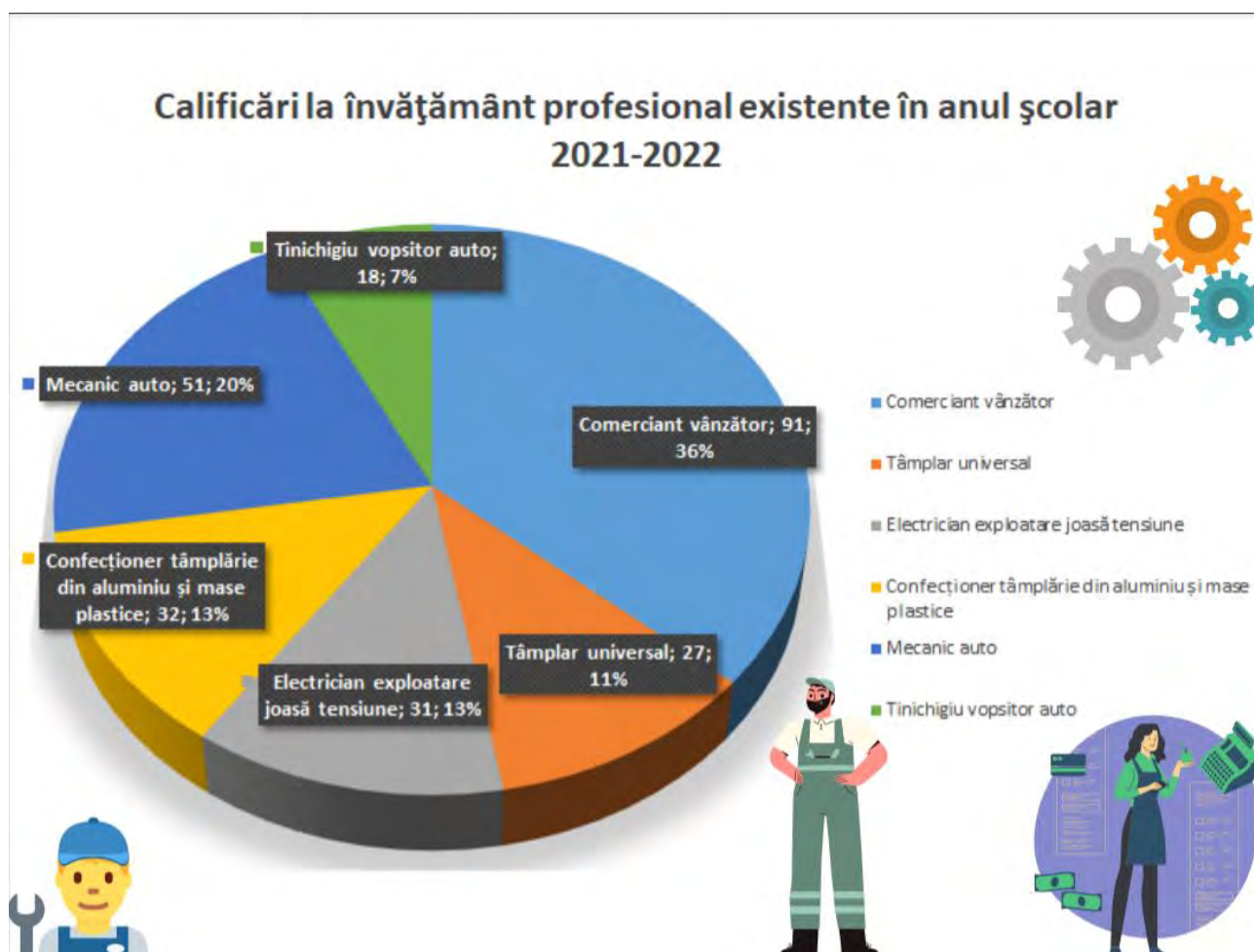


PONDERE SPECIALIZĂRI NIVEL LICEU PROFILUL TEHNIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022



Anexa 2b

Calificări la învățământ profesional existente în anul școlar 2020-2021



RESURSE MATERIALE¹¹

	Denumire spațiu	CANT	mp	SP/ELEV	U.M.
1.	Săli clasă	35	2182.90	2.09	mp
2.	Cabinete de specialitate	5	153.30	0.15	mp
3.	Laboratoare	7	407.47	0.39	mp
4.	Aulă	1	104	0.1	mp
5.	Sala comisii și proiecte	1	300	0.4	mp
6.	Sală de sport	1	611,92	0.54	mp
7.	Bibliotecă	1	88.47	0.08	mp
8.	Ateliere școală	3	250.82	0.24	mp
9.	Cantină	1	727	0.66	mp
10	Spații administrative		2364.4	2,00	mp
11	Teren sport	2	16749	14.17	mp
12	Internat	1	616,4	0,52	mp
13	Spălătorie	1	118,98	0,10	
	TOTAL		23890.57	21,85	mp

¹¹ Datele sunt preluate conform situației existente în sept. 2024

RESURSE UMANE¹²

Iată evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic an **școlar 2023-2024**

Domeniu	Titulari/ suplinitori	TOTAL	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant
Tehnic	4/9	13	8	2	3	1
Servicii	9/3	12	7	2	1	2
Teoretic	27/15	42	28	3	5	5
Personal didactic auxiliar	13	13	-	-	-	-
Personal nedidactic	16	16	-	-	-	-
TOTAL	40/27	96	43	7	9	8

Iată evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Categoria de personal	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Didactic	69	71	71	70	66	67
Auxiliar	15	15	14	13	13	13
Nedidactic	19	19	20	21	19	16
Total	103	104	105	103	98	96

An școlar	Total cadre didactice	Titulari				Suplinitori calificați				Suplinitori necalificați		
		Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I-II	Def	Deb
2019-2020	70	37	8	4	-	5	2	7	6	-	-	1
2020-2021	71	35	10	3	0	4	1	6	11	0	0	1
2021-2022	70	34	8	4	0	4	3	11	5	-	-	1
2022-2023	66	36	7	3	0	4	2	8	5	-	-	1
2023-2024	67	35	4	1	-	8	4	7	7	-	-	1

¹² Datele sunt preluate conform situației existente în sept. 2022

Anexa 4**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**

In anul școlar **2023-2024** au fost încheiate convenții pentru instruirea practică cu agenții economici din zona orașului Pașcani conform datelor din tabelul următor:

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2009/2010 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾							Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Alte		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „UNIREA” Pașcani	Pașcani	3	Comert	Comerciant vânzător	82	SC VIOSAND SRL	Pașcani	12	X							
							SC REWE ROMÂNIA SRL	Pașcani	14	X							
							SC PAROX IMPEX	Pașcani	5	X							
							SC AFLOAREI & CRINU SRL	Pașcani	6	X							
							SC LORIMER SRL	Pașcani	45	X							
							SC BOGDY TRANS INVEST	Pașcani	1	X							
							SC ALPE & TIGER SRL	Pașcani	6	X							
				Mecanică	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	46	SC REGAL PLAST SRL	Pașcani	20	X							
							SC INOVISBRIO	Pașcani	2	X							
							SC TIGI TERM SRL	Pașcani	10	X							
							SC BOG & COMP SRL	Pașcani	21	X							
							SC APRODEX SERENISRL	Pașcani	12	X							
							SC ALPE & TIGER SRL	Pașcani	6	X							
					Mecanic auto	26	SC SOREX SERVICE SRL	Pașcani	5	X							
							SC SOREX IMPEX SRL	Pașcani	4	X							
							SC AUTO GAL SERVICE SRL	Pașcani	4	X							
							SC AUTOTRANS COM	Pașcani	13	X							
				Electric			S.C. ELECTROPUTERE VFU S.A.	Pașcani	6	X							

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2009/2010 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾							Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
			3		Electrician exploatare joasă tensiune	23											
							SC AUTOTRANS COM	Pașcani	8	X							
							SC MAESTRO ELECTRIC SRL	Pașcani	9	X							
				Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	18	SC AS SEB COMPANY SRL	Pașcani	9	X							
							SC TEHNO AREDAMENTI SRL	Pașcani	5	X							
							SC OFFICE DUAL POWER SRL	Ruginoasa	4	X							
			4	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	77	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	52	X							
							ELECTROPUTERE VFU	Pașcani	49	X							
					Tehnician prelucrări mecanice	71	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	71	X							
			4	Electric	Tehnician în instalații electrice	52	SC HOLMBERGS SAFETY SYSTEM SRL	Pașcani	26	X							
							ELECTROPUTERE VFU	Pașcani	26	X							
							SC MAESTRO ELECTRIC SRL	Pașcani	26	X							

Prioritati si obiective la nivel local

Din analiza STRATEGIEI DE DEZVOLTARE NLOCALĂ A MUNICIPIULUI PAȘCANI PENTRU PERIOADA 2014-2020

Au fost identificate următoarele obiective :

Obiectivul operațional 3. Reabilitarea infrastructurii urbane și sociale și furnizarea de servicii publice de bază de calitate

Măsura 3.1..Regenerarea spațiilor urbane și diversificarea oportunităților de petrecere a timpului liber PRIMĂRIA MUNICIPIULUI PAȘCANI

P.1. Reabilitarea infrastructurii urbane din cartierele Centru și Gării

P.2. Amenajarea unei zone de agrement pe malul râului Siret (Baraj Lunca)

P.3. Modernizarea și dotarea Stadionului Municipal

P.4.Construcția unui bazin de înot acoperit

Măsura 3.2. Îmbunătățirea infrastructurii și creșterea calității serviciilor educaționale

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ, construcția decampusuri educaționale, extinderea transportului școlar, tranziția de la școală la viața activă, programe de formare profesională continuă, promovarea adaptabilității și flexibilității forței de muncă, îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare, implementarea de măsuri active de ocupare, burse doctorale, programe de practică și mentorat, adaptarea ofertei educaționale la nevoile mediului educațional, creșterea accesului la educației și reducerea abandonului școlar, etc.

P.1.Reabilitarea,modernizarea și dotarea unităților de învățământ:

- Școala Gimnazială Specială
- Colegiul Național Mihail Sadoveanu
- Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino”
- Colegiul Tehnic „Mihail Busuioc”

P.2.Derularea de programe de practică ale elevilor din învățământul ltehnic și profesional la agenții economici din municipiu

P.3. Derularea de programe de formare profesională continuă ale grupurilor dezavantajate pentru ocupații solicitate pe piața locală amuncii.

3.4. Ținte specifice pentru anul 2027 în municipiul Pașcani:

La nivelul municipiului Pașcani au fost identificate două motoare care pot antrena dezvoltarea economică a comunității pe baze solide, sustenabile și competitive: antreprenorii locali și investitorii străini. Investițiile realizate de către aceștia vor conduce la înființarea de noi locuri de muncă și la inversarea trendului migrației interne și externe, în care a fost angrenată jumătate din forța de muncă locală în ultimele două decenii.

Pe lângă avantajele de localizare care vor fi generate de construcția autostrăzilor și a căilor ferate de mare viteză care se vor intersecta la Pașcani, care vor asigura, la orizontul anului 2027, accesul rapid la piața internă, precum și la cele externe, se vor implementa următoarele măsuri de stimulare a dezvoltării economiei locale:

1. Acordarea de facilități companiilor care realizează investiții la nivel local, prin scheme de ajutor de minimis și adoptate de municipalitate, care să stimuleze crearea de noi locuri de muncă;
2. Adaptarea ofertei educaționale și a serviciilor de formare profesională continuă la nevoile reale ale mediului de afaceri local, prin dezvoltarea învățământului tehnic și profesional în liceele din municipiu, prin stagii de practică și mentorat la întreprinderile din localitate, etc.;
3. Identificarea și punerea la dispoziția investitorilor de terenuri pentru realizarea de investiții, inclusiv prin reconversia unor situri abandonate sau degradate.

Studiu demografic¹³

Structura pe vârste a populației României reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat în principal de scăderea natalității care a contribuit la reducerea absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și creșterea ponderii populației de 65 ani și peste (populația vârstnică).

Vârsta medie a crescut fiind caracteristică țărilor cu o populație adultă.

Populația rurală, mai îmbătrânită, are o vârstă medie mai mare față de populația urbană.

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse, în timp ce majoritatea populației adulte va intra în zona limitei populației active vârstnice (de peste 50 ani).

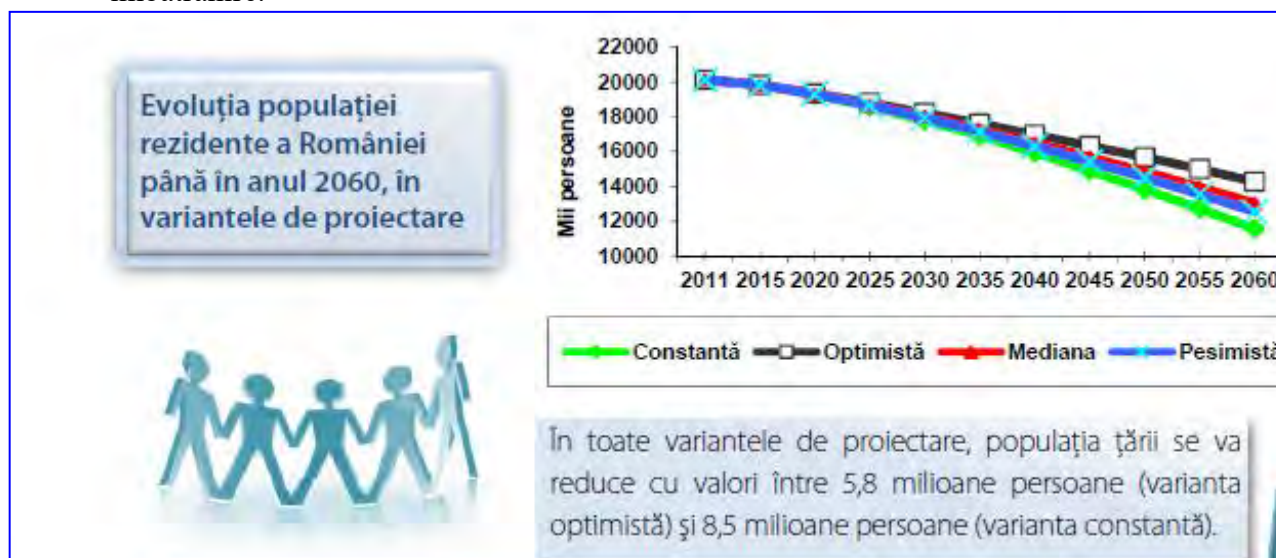
Concluzie: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat, în anul 2020. În totalul populației active va crește ponderea persoanelor active vârstnice, în special populația masculină.

În anul 2020 jumătate din populația masculină de 15- 64 ani va avea până în 37,1 ani față de 38 ani la femei.

Pe piața muncii bărbații au o participare mai intensă decât femeile: la 100 femei active revin 119 bărbați activi. După vârsta de 65 ani femeile active sunt preponderente: la 100 femei pe piața muncii revin 93 bărbați (după anul 2010).

Concluzie- orizont 2020:

- ➔ scăderea numărului populației în vârstă de muncă (majoritatea populației adulte va intra în limita populației vârstnice de peste 50 ani);
- ➔ populația tânără aptă de muncă va fi mai redusă numeric decât populația adultă aptă de muncă;
- ➔ maturizarea populației în vârstă aptă de muncă, altfel spus forța de muncă va suferi o îmbătrânire.



(Sursa: <http://www.revistadestatistica.ro/supliment/wp-content/uploads/2016/09/proiectarea-populatiei.pdf>)

¹³ Date preluate din Revista de Statistică și de pe site-ul Institutului Național de Statistică

¹Populația după domiciliu pe județe, localități, medii de rezidență și sexe, la 1 iulie 2015

	Total	Masculin	Feminin
Municipiul Pașcani	43555	21382	22173

Populația după domiciliu pe județe, localități, medii de rezidență și sexe, la 1 iulie 2016

	Total	Masculin	Feminin
Municipiul Pașcani	43346	21283	22063

Populația după domiciliu pe județe, medii de rezidență și sexe, **la 1 ian 2020**

	Total	Masculin	Feminin
² Municipiul Pașcani	45165	22590	22575

Se constată creșterea populației la nivelul orașului Pașcani în 2020

Situația absolvenților învățământului gimnazial la nivelul orașului Pașcani este redată în tabelul 1, conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Iași

Localitate	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018
MUNICIPIUL PASCANI	360	349	367	383
HARMANESTI	16	13	34	19
LESPEZI	64	71	48	49
MOTCA	66	55	48	55
RUGINOASA	64	60	60	50
STOLNICENI-PRAJESCU	55	52	51	33
VALEA SEACA	76	77	64	64
VANATORI	52	59	51	52
TOTAL	753	736	723	705

Tabel nr. 1 Situația absolvenților învățământului gimnazial la nivelul orașului Pașcani și împrejurimi

Din datele prezentate se constată scăderea numărului absolvenților învățământului gimnazial de la an la an, la nivelul orașului Pașcani și împrejurimi, ceea ce se reflectă și în numărul absolvenților ce vor urma învățământul liceal și profesional în anul școlar 2021-2022.

Din analiza demografică în 2018 la nivelul județului Iași rezultă următoarele prognoze pentru orizontul 2030, 2060:

- ✓ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- ✓ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.
- ✓ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013-64,2%)
- ✓ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- ✓ Rata de substituție este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Perioada 2010-2020 a marcat o creștere continuă a populației **județului Iași**, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Tabel nr. 2 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași 2010-2018

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216	965634
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572	

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Populația școlară la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr. 2

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabelul nr. 2 Evoluția populației de vârstă preșcolară în județul Iași

Populația după domiciliu a județului Iași și a municipiului Pașcani este redată în tabelul nr. 3

La 1 ianuarie	Domiciliu	Total	Din care pe grupe de vârstă			
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani
2018	Județul Iași	939359	158912	55076	52837	73422
	Municipiul Pașcani	43203	5808	2163	2416	3438
2020	Județul Iași	965634	163518	54557	53716	65793
	Municipiul Pașcani	45165	5934	2155	2565	3253

Tabel nr. 3 Populația după domiciliu a județului Iași și a municipiului Pașcani

Se constată creșterea populației la nivelul orașului Pașcani în 2020 față de 2018 ca număr total cu 1962 persoane. Este de remarcat și creșterea numărului copiilor cu vârstă cuprinse între 0-14 ani cu 126 de persoane ceea ce se va reflecta în planurile de școlarizare pentru anii următori.

Prezentăm și situația demografică pe categorii de vârste la 1 ianuarie 2020 atât la nivelul orașului Pașcani tabel nr. 4 și la nivelul județului Iași, tabel nr. 5

Localitatea	Varsta	Feminin	Masculin	Total
MUNICIPIUL PASCANI	0- 4 ani	890	914	1804
MUNICIPIUL PASCANI	5- 9 ani	923	988	1911
MUNICIPIUL PASCANI	10-14 ani	1043	1176	2219
MUNICIPIUL PASCANI	15-19 ani	1028	1127	2155
MUNICIPIUL PASCANI	20-24 ani	1227	1338	2565
MUNICIPIUL PASCANI	25-29 ani	1475	1778	3253

MUNICIPIUL PASCANI	30-34 ani	1978	2327	4305
MUNICIPIUL PASCANI	35-39 ani	1741	2048	3789
MUNICIPIUL PASCANI	40-44 ani	1774	1982	3756
MUNICIPIUL PASCANI	45-49 ani	1614	1714	3328
MUNICIPIUL PASCANI	50-54 ani	2034	1598	3632
MUNICIPIUL PASCANI	55-59 ani	1724	1341	3065
MUNICIPIUL PASCANI	60-64 ani	1749	1599	3348
MUNICIPIUL PASCANI	65-69 ani	1384	1221	2605
MUNICIPIUL PASCANI	70-74 ani	808	661	1469
MUNICIPIUL PASCANI	75-79 ani	488	372	860
MUNICIPIUL PASCANI	80-84 ani	416	265	681
MUNICIPIUL PASCANI	85 ani si peste	279	141	420
MUNICIPIUL PASCANI	Total	22575	22590	45165

Tabel nr. 4 Populația după domiciliu a municipiului Pașcani la 1.01.2020

Localitatea	Varsta	Feminin	Masculin	Total
JUD. IASI	0- 4 ani	26030	27504	53534
JUD. IASI	5- 9 ani	25790	27157	52947
JUD. IASI	10-14 ani	27839	29198	57037
JUD. IASI	15-19 ani	26443	28114	54557
JUD. IASI	20-24 ani	25985	27731	53716
JUD. IASI	25-29 ani	31305	34488	65793
JUD. IASI	30-34 ani	42935	49147	92082
JUD. IASI	35-39 ani	39037	43733	82770
JUD. IASI	40-44 ani	39889	43963	83852
JUD. IASI	45-49 ani	35679	39051	74730
JUD. IASI	50-54 ani	32547	33871	66418
JUD. IASI	55-59 ani	23269	22831	46100
JUD. IASI	60-64 ani	28187	24805	52992
JUD. IASI	65-69 ani	25639	19984	45623
JUD. IASI	70-74 ani	17573	12735	30308
JUD. IASI	75-79 ani	12613	8173	20786
JUD. IASI	80-84 ani	11663	6722	18385
JUD. IASI	85 ani si peste	9316	4688	14004
JUD. IASI	Total	481739	483895	965634

Tabel nr. 5 Populația după domiciliu a județului Iași la 1.01.2020

EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ

Evoluția populației școlare.

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

La nivelul orașului Pașcani se constată creșterea populației în 2020 față de 2018 ca număr total cu 1962 persoane. Este de remarcă și creșterea numărului copiilor cu vârstă cuprinse între 0-14 ani cu 126 de persoane ceea ce se va reflecta în planurile de școlarizare pentru anii următori.

La 1 ianuarie	Domiciliu	Total	Din care pe grupe de vârstă			
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani
2018	Județul Iași	939359	158912	55076	52837	73422
	Municipiul Pașcani	43203	5808	2163	2416	3438
2020	Județul Iași	965634	163518	54557	53716	65793
	Municipiul Pașcani	45165	5934	2155	2565	3253

Tabel nr. 1 Populația după domiciliu a județului Iași și a municipiului Pașcani

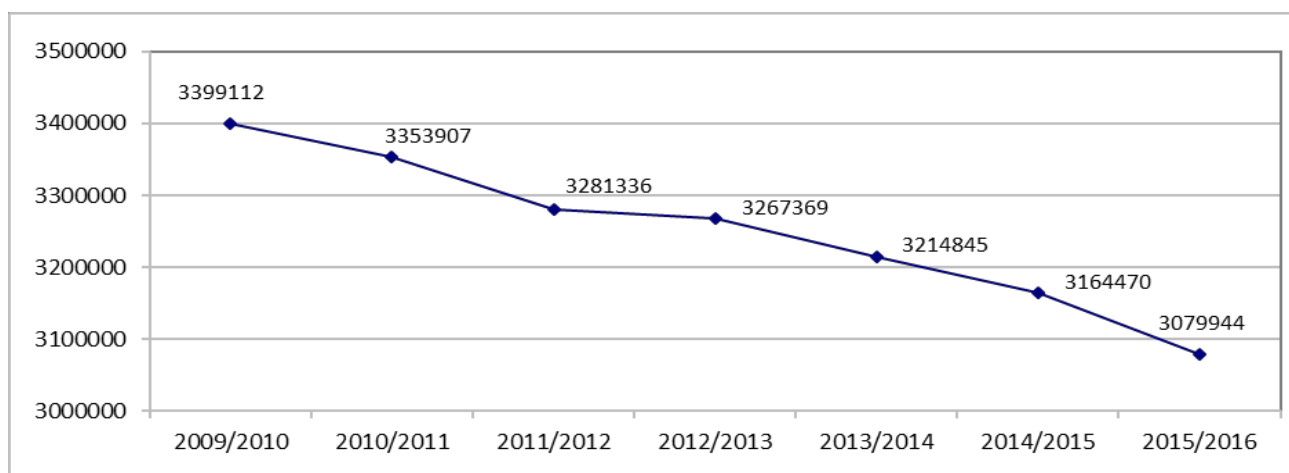
Tabel 2. Evoluția efectivelor de elevi din învățământul preuniversitar, perioada 2009-2016

Nivel de învățământ		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Total	Total	3399112	3353907	3281336	3267369	3214845	3164470	3079944
	Urban	1818069	1789807	1749815	1744390	1723430	*	*
	Rural	1581043	1564100	1531521	1522979	1491415	*	*
Preșcolar	Total	666123	673736	673641	581144	568217	559565	534742
	Urban	352857	364115	369962	324288	318963	315174	300817
	Rural	313266	309621	303679	256856	249254	244391	233925
Primar	Total	845679	828853	810126	931951	942747	943494	935394
	Urban	414547	410576	407984	485036	501520	511622	514512
	Rural	431132	418277	402142	446915	441227	431872	420882
- Primar de masă	Total	839174	822620	803902	925259	935824	936270	928340
	Urban	408381	404679	402140	478714	494982	504754	507809
	Rural	430793	417941	401762	446545	440842	431516	420531
- Primar special	Total	6505	6233	6224	6692	6923	7224	7054
	Urban	6166	5897	5844	6322	6538	6868	6703
	Rural	339	336	380	370	385	356	351
Gimnazial	Total	873997	862588	819280	812241	800507	778663	768035
	Urban	451433	444831	422467	418225	413352	323455	405079
	Rural	422564	417757	396813	394016	387155	455208	362956
-	Total	864194	852480	809339	802324	790276	768266	757668
	Urban	442272	435349	413199	408956	403715	313660	395319
	Rural	421922	417131	396140	393368	386561	454606	362349
-	Total	9803	10108	9941	9917	10231	10397	10367
	Urban	9161	9482	9268	9269	9637	9795	9760
	Rural	642	626	673	648	594	602	607
Liceu	Total	835343	864271	886521	829517	774335	726403	673615
	Urban	501650	492920	484086	445081	410197	*	*
	Rural	333693	371351	402435	384436	364138	*	*
Profesional/ SAM	Total	115432	54531	12382	19732	26484	50788	68682
	Urban	51747	25348	6990	7064	8057	*	*
	Rural	63685	29183	5392	12668	18427	*	*
Postliceal	Total	62538	69928	79396	92784	102555	105557	99476
	Urban	45835	52017	58326	64696	71341	*	*
	Rural	16703	17911	21060	28088	31214	*	*

* Începând cu anul școlar 2014/2015, INS nu mai oferă date defalcate după domiciliul părinților pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2010-2016.

(<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere/Minister/2017>)



Figură 24 Comparație a evoluției numărului total de elevi nivel național – județul Iași

Sursa: INS serii TEMPO și prelucrare Consultant

Populația școlară din județul Iași a cunoscut o curbă a scăderii similară cu cea de la nivel național. Astfel, la nivelul județului Iași, între 2007 și 2012 populația școlară a scăzut cu aprox. 5,17%, în timp ce la nivelul național scăderea a fost mai puternică, ajungând până la 6,5%.

Populația școlară din învățământul de toate gradele în județul Iași (inclusiv învățământul particular)

număr

Județul Iași	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial – total –	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesional și de ucenici	Postliceal și de maiștri	Superior ²⁾
1990/1991 ¹⁾	220329	28413	109400	50934	57639	827	36122	17981	1215	27198
2000/2001	214250	23428	101667	44621	55441	1605	23903	11097	3779	50376
2001/2002	219139	24338	98095	42313	54282	1500	24463	11962	3339	56942
2002/2003	220020	25507	93215	41477	50451	1287	26035	13183	2953	59127
2003/2004	220782	26553	90972	43601	46234	1137	26934	13911	2433	59979
2004/2005	219358	27766	86028	42569	42411	1048	27988	15035	2269	60272
2005/2006	214876	28140	81723	41444	39291	988	27792	14166	2369	60686
2006/2007	211772	28598	80640	41123	38652	865	27929	12097	2406	60102
2007/2008	212595	28714	79427	38892	39760	775	27941	10494	3144	62875
2008/2009	207188	28329	78637	39077	38765	795	27635	8781	3580	60226
2009/2010	204175	28872	77715	39166	38549	829	30318	4921	3931	58418
2010/2011	199677	28852	76873	38296	38577	863	32804	1893	4094	55557
2011/2012	193865	29416	73846	37160	36686	862	34447	520	4479	51157
2012/2013	190412	24963	79694	42521	37173	835	32705	1442	5104	46504
2013/2014	185788	24089	79943	43032	36911	917	30730	1718	5176	44132
2014/2015	196078	23553	79514	43215	36299	954	28327	3754	4714	42033
2015/2016	191754	22533	78523	42629	35894	948	25522	5240	4275	42110

1) Exclusiv învățământul superior particular

2) Exclusiv studenții înscriși la programe de master și doctorat

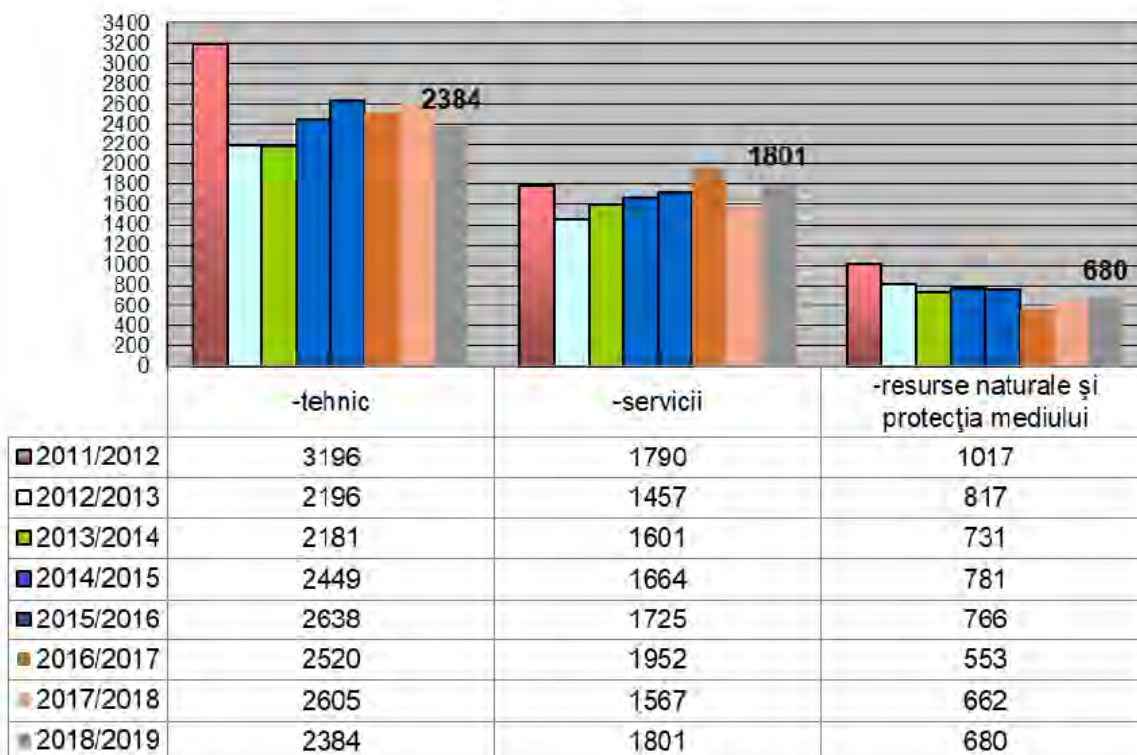
Sursa <http://www.iasi.insse.ro/main.php?id=388> (Direcția Județeană de statistică Iași)

Populația după domiciliu a Județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018

	Total, masculin, feminin, urban, rural	TOTAL	din care: pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	939359	158912	55076	52837	73422	475900
	Masculin	469059	81549	28137	27473	38236	243709
	Feminin	470300	77363	26939	25364	35186	232191
	Urban, din care:	455416	71147	19394	20010	35246	250559
	Masculin	219490	36574	9803	9955	17407	121311
	Feminin	235926	34573	9591	10055	17839	129248
	Rural, din care:	483943	87765	35682	32827	38176	225341
	Masculin	249569	44975	18334	17518	20829	122398
	Feminin	234374	42790	17348	15309	17347	102943
Municipiul Pașcani	Total, din care:	43203	5808	2163	2416	3438	23893
	Masculin	21219	3012	1098	1225	1756	11693
	Feminin	21984	2796	1065	1191	1682	12200

Se constată că față de anul 2016 la nivelul județului Iași populația cu vârsta între 0-14 ani a crescut de la **157056 la 158912**, adică cu **1856 persoane**, deci este posibilă o creștere a numărului de clase atât la nivel gimnazial cât și la nivel liceal.

**Evoluția nr. elevi cl. a IX-a - zi, pe profile
(plan școlarizare realizat pentru liceu și înv. profesional) -
jud. Iași**



**Tabel 2.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași
2010-2018**

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Tab. 2.3.1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa PLAI 2019-2025

EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ

Evoluția populației școlare.

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

La nivelul orașului Pașcani se constată creșterea populației în 2020 față de 2018 ca număr total cu 1962 persoane. Este de remarcat și creșterea numărului copiilor cu vârstă cuprinse între 0-14 ani cu 126 de persoane ceea ce se va reflecta în planurile de școlarizare pentru anii următori.

La 1 ianuarie	Domiciliu	Total	Din care pe grupe de vârstă			
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani
2018	Județul Iași	939359	158912	55076	52837	73422
	Municipiul Pașcani	43203	5808	2163	2416	3438
2020	Județul Iași	965634	163518	54557	53716	65793
	Municipiul Pașcani	45165	5934	2155	2565	3253

Tabel nr. 1 Populația după domiciliu a județului Iași și a municipiului Pașcani

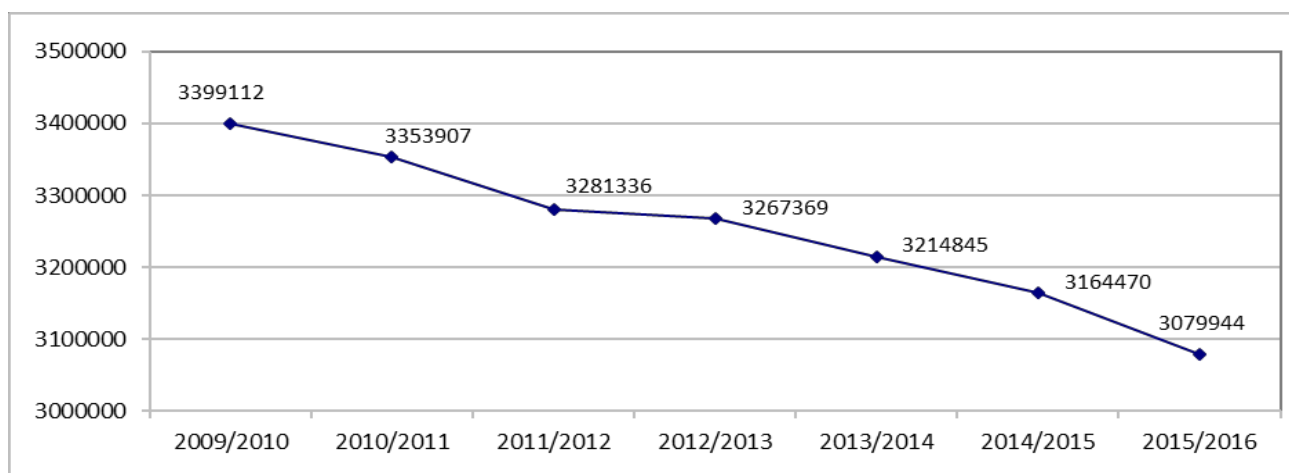
Tabel 2. Evoluția efectivelor de elevi din învățământul preuniversitar, perioada 2009-2016

Nivel de învățământ		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Total	Total	3399112	3353907	3281336	3267369	3214845	3164470	3079944
	Urban	1818069	1789807	1749815	1744390	1723430	*	*
	Rural	1581043	1564100	1531521	1522979	1491415	*	*
Preșcolar	Total	666123	673736	673641	581144	568217	559565	534742
	Urban	352857	364115	369962	324288	318963	315174	300817
	Rural	313266	309621	303679	256856	249254	244391	233925
Primar	Total	845679	828853	810126	931951	942747	943494	935394
	Urban	414547	410576	407984	485036	501520	511622	514512
	Rural	431132	418277	402142	446915	441227	431872	420882
- Primar de masă	Total	839174	822620	803902	925259	935824	936270	928340
	Urban	408381	404679	402140	478714	494982	504754	507809
	Rural	430793	417941	401762	446545	440842	431516	420531
- Primar special	Total	6505	6233	6224	6692	6923	7224	7054
	Urban	6166	5897	5844	6322	6538	6868	6703
	Rural	339	336	380	370	385	356	351
Gimnazial	Total	873997	862588	819280	812241	800507	778663	768035
	Urban	451433	444831	422467	418225	413352	323455	405079
	Rural	422564	417757	396813	394016	387155	455208	362956
-	Total	864194	852480	809339	802324	790276	768266	757668
	Urban	442272	435349	413199	408956	403715	313660	395319
	Rural	421922	417131	396140	393368	386561	454606	362349
-	Total	9803	10108	9941	9917	10231	10397	10367
	Urban	9161	9482	9268	9269	9637	9795	9760
	Rural	642	626	673	648	594	602	607
Liceu	Total	835343	864271	886521	829517	774335	726403	673615
	Urban	501650	492920	484086	445081	410197	*	*
	Rural	333693	371351	402435	384436	364138	*	*
Profesional/ SAM	Total	115432	54531	12382	19732	26484	50788	68682
	Urban	51747	25348	6990	7064	8057	*	*
	Rural	63685	29183	5392	12668	18427	*	*
Postliceal	Total	62538	69928	79396	92784	102555	105557	99476
	Urban	45835	52017	58326	64696	71341	*	*
	Rural	16703	17911	21060	28088	31214	*	*

* Începând cu anul școlar 2014/2015, INS nu mai oferă date defalcate după domiciliul părinților pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2010-2016.

(<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere/Minister/2017>)



Figură 24 Comparație a evoluției numărului total de elevi nivel național – județul Iași

Sursa: INS serii TEMPO și prelucrare Consultant

Populația școlară din județul Iași a cunoscut o curbă a scăderii similară cu cea de la nivel național. Astfel, la nivelul județului Iași, între 2007 și 2012 populația școlară a scăzut cu aprox. 5,17%, în timp ce la nivelul național scăderea a fost mai puternică, ajungând până la 6,5%.

Populația școlară din învățământul de toate gradele în județul Iași (inclusiv învățământul particular)

număr

Județul Iași	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial – total –	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesional și de ucenici	Postliceal și de maiștri	Superior ²⁾
1990/1991 ¹⁾	220329	28413	109400	50934	57639	827	36122	17981	1215	27198
2000/2001	214250	23428	101667	44621	55441	1605	23903	11097	3779	50376
2001/2002	219139	24338	98095	42313	54282	1500	24463	11962	3339	56942
2002/2003	220020	25507	93215	41477	50451	1287	26035	13183	2953	59127
2003/2004	220782	26553	90972	43601	46234	1137	26934	13911	2433	59979
2004/2005	219358	27766	86028	42569	42411	1048	27988	15035	2269	60272
2005/2006	214876	28140	81723	41444	39291	988	27792	14166	2369	60686
2006/2007	211772	28598	80640	41123	38652	865	27929	12097	2406	60102
2007/2008	212595	28714	79427	38892	39760	775	27941	10494	3144	62875
2008/2009	207188	28329	78637	39077	38765	795	27635	8781	3580	60226
2009/2010	204175	28872	77715	39166	38549	829	30318	4921	3931	58418
2010/2011	199677	28852	76873	38296	38577	863	32804	1893	4094	55557
2011/2012	193865	29416	73846	37160	36686	862	34447	520	4479	51157
2012/2013	190412	24963	79694	42521	37173	835	32705	1442	5104	46504
2013/2014	185788	24089	79943	43032	36911	917	30730	1718	5176	44132
2014/2015	196078	23553	79514	43215	36299	954	28327	3754	4714	42033
2015/2016	191754	22533	78523	42629	35894	948	25522	5240	4275	42110

1) Exclusiv învățământul superior particular

2) Exclusiv studenții înscriși la programe de master și doctorat

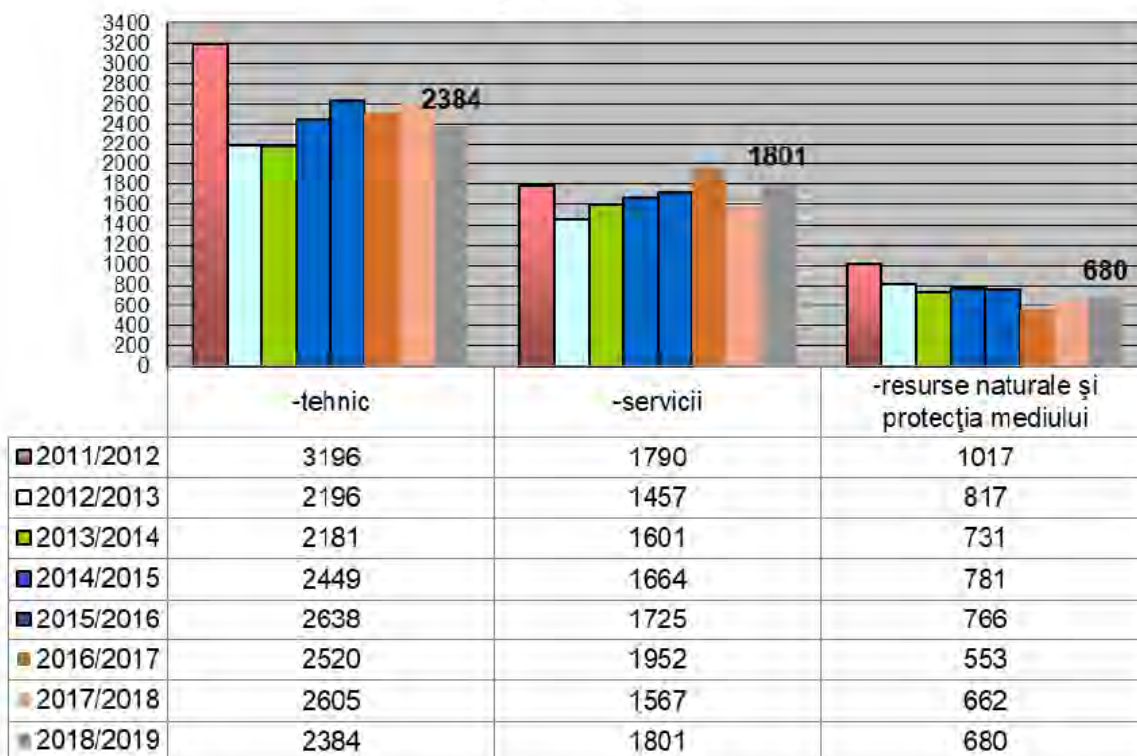
Sursa <http://www.iasi.insse.ro/main.php?id=388> (Direcția Județeană de statistică Iași)

Populația după domiciliu a Județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018

	Total, masculin, feminin, urban, rural	TOTAL	din care: pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	939359	158912	55076	52837	73422	475900
	Masculin	469059	81549	28137	27473	38236	243709
	Feminin	470300	77363	26939	25364	35186	232191
	Urban, din care:	455416	71147	19394	20010	35246	250559
	Masculin	219490	36574	9803	9955	17407	121311
	Feminin	235926	34573	9591	10055	17839	129248
	Rural, din care:	483943	87765	35682	32827	38176	225341
	Masculin	249569	44975	18334	17518	20829	122398
	Feminin	234374	42790	17348	15309	17347	102943
Municipiul Pașcani	Total, din care:	43203	5808	2163	2416	3438	23893
	Masculin	21219	3012	1098	1225	1756	11693
	Feminin	21984	2796	1065	1191	1682	12200

Se constată că față de anul 2016 la nivelul județului Iași populația cu vârsta între 0-14 ani a crescut de la **157056 la 158912**, adică cu **1856 persoane**, deci este posibilă o creștere a numărului de clase atât la nivel gimnazial cât și la nivel liceal.

**Evoluția nr. elevi cl. a IX-a - zi, pe profile
(plan școlarizare realizat pentru liceu și înv. profesional) -
jud. Iași**



**Tabel 2.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași
2010-2018**

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Tab. 2.3.1 Populația României pe grupe mari de vârstă, variantă constantă

Grupe de vârstă	2011 mii persoane	%	2020 mii persoane	%	2030 mii persoane	%	2060 mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Anexa 10.2

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2016- 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL								
Inscriși invatamant profesional clasa a IX a /an I	88	89	65	126	96	53	74	54
Inscriși invatamant profesional clasa a X a /an II	61	89	74	56	106	97	45	71
Absolvenți invatamant profesional clasa a XI a /an III	47	54	79	65	55	96	76	39
TOTAL PIERDERI	10	7	9	24	10	30	20	14
% PIERDERI	17,54 %	11,47 %	10,2 2%	26,9 6%	15,3 8%	23,8 1%	20,8 3%	26,4 2%
LICEU TEHNOLOGIC								
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	149	176	240	211	175	176	253	250
Absolvenți invatamant obligatoriu Liceu tehnologic clasa a X a	218	164	165	231	223	185	162	248
TOTAL PIERDERI	17	0	11	9	+12	+10	14	5

% PIERDERI	7,23 %	0	6,25 %	3,75 %	+5,6 9%	+5,7 1%	7,95 %	1,98 %
<i>Absolventi clasa a XII a</i>	200	202	196	156	180	250	211	193
TOTAL PIERDERI	43	50	39	+ 7	+4	+10	0	+18
% PIERDERI	17,69 %	19,52 %	16,5 9%	+4,6 8%	+2,2 7%	+4,1 7%	0	10,2 9%

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului 2023-2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional	14	Abandon școlar	
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ Obs : 2 elevi veniți prin transfer de la alte unități	2
		(alte situații)** <i>Plecați în străinătate</i>	10

SURSA :administrative interne unitate scolara

** Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.*

*** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)*

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	+ 18 elevi (datorită elevilor veniți prin transfer de la alte unități de învățământ sau absolvenți ai învățământului profesional de trei ani care au dorit sa continue studiile si s-au inscris in clasa a XI-a liceu	Abandon școlar	
		Repetenție	9
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**- străinătate	8
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**- străinătate	4
Total la profilul servicii		Abandon școlar	
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		Alte situații**- străinătate	4

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10.4.
Rata abandonului
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PASCANI

Nota

Clas a	Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
	masculi n	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	feminin	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	masculi n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
a XI-a	Total școală	0	0	0	11	4	3	13	8	4	4
	masculi n	0	0	0	6	1	3	5	2	3	2
	feminin	0	0	0	5	3	0	8	6	1	2
	urban**	0	0	0	4	1	2	4	4	0	0
	rural**	0	0	0	7	3	1	9	4	4	4
a XII-a	Total școală	0	0	0	6	9	2	7	4	1	1
	masculi n	0	0	0	1	1	0	3	2	0	0
	feminin	0	0	0	5	8	2	4	2	1	1
	urban**	0	0	0	3	3	1	0	3	0	0
	rural**	0	0	0	3	5	1	7	1	1	1

 *După mediul de rezidență al elevilor
ale unitatii scolare

SURSA -date administrative interne

Anexa 10.5.

**RATA DE PROMOVARE LA
LICEU,
PROFILUL*REAL %**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	100	100	100	100	-	-	100	100
	masculin	100	100	100	100	-	-	100	100
	feminin	100	100	100	100	-	-	100	100
	urban**	26	34	27	37.93	-	-	37.04	36
	rural**	74	66	73	62.07	-	-	62.96	64
a X-a	Total școală	100	100	100	100	100	-	-	100
	masculin	100	100	100	100	100	-	-	100
	feminin	100	100	100	100	100	-	-	100
	urban**	35	28	27	35.71	31,03	-	-	38,46
	rural**	65	72	73	64.29	68,96	-	-	61,54
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	100	100	-	-
	masculin	100	100	100	100	100	100	-	-
	feminin	100	100	100	100	100	100	-	-
	urban**	48	29	30	33.4	39,29	28,57	-	-
	rural**	52	71	70	66.6	60,71	71,43	-	-
a XII - a	Total școală	100	100	100	100	100	100	96.43	-
	masculin	100	100	100	100	100	100	100	-
	feminin	100	100	100	100	100	100	93.33	-
	urban**	43	42	32	40	28,57	39,29	33.33	-
	rural**	57	58	68	60	71,43	60,71	66.67	-

**RATA DE PROMOVARE LA
LICEU,
PROFILUL * TEHNIC %**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024

a IX-a	Total școală	100	97.91	96,62	99.17	100	97	99	97,48
	masculin	100	99	96	98.68	100	97,18	98.67	96,59
	feminin	100	99	100	100	100	96,55	100	100
	urban**	36	21	22	26.05	32,76	29,59	31.31	25,98
	rural**	64	79	78	73.95	67,24	70,41	68.69	74,02
a X-a	Total școală	95.35	98.48	96,21	100	93,97	100	96.77	97,92
	masculin	94	100	95	100	96	100	95.52	97,26
	feminin	100	97	98	100	90,24	100	100	100
	urban**	26	32	26	26.44	22,02	32,81	28.89	29,10
	rural**	74	68	74	73.56	77,98	67,19	71.11	70,10
a XI-a	Total școală	96.78	96.82	100	98.52	100	96,40	98.53	97,97
	masculin	96,50	98	100	97.59	100	94,66	100	98,61
	feminin	100	99	100	100	100	100	94.74	96,43
	urban**	23	17	35	28.57	23,75	20,87	40.30	71
	rural**	77	83	65	71.42	76,25	79,13	59.70	29
a XII - a	Total școală	100	95	98	100	98,40	100	100	100
	masculin	100	95	98	100	97,33	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	urban**	18	23	19	41.18	26,83	23,75	21.15	38,81
	rural**	82	77	81	58.82	73,17	76,25	78.85	61,19

**RATA DE
PROMOVARE LA
LICEU,
PROFILUL* SERVICII**
%

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
a IX-a	Total școală	97.73	100	95,39	98.85	97,46	97,40	100	97,96

	masculin	96,00	100	95,23	100	97,37	95,23	100	96,88
	feminin	98,42	100	94,54	98,31	97,50	98,21	100	98,48
	urban**	41,86	14	100	32,56	33,04	23,38	27,2	24,24
	rural**	58,14	86	93.,8 1	67,44	66,96	76,62	72,8	75,76
a X-a	Total școală	97,77	97,91	100	100	98,84	99,18	97,30	99,22
	masculin	96,30	94	100	100	100	97,56	95	97,43
	feminin	98,42	100	100	100	98,31	100	98,15	100
	urban**	24	27	13	28,47	29,41	28,33	27,78	26,15
	rural**	76	73	87	71,53	70,59	71,67	72,22	73,85
a XI-a	Total școală	98,73	96,78	95,78 %	100	97,97	98,80	99,24	97,26
	masculin	96,23	96,50	100	100	97,56	96,55	100	100
	feminin	100	100	94,81	100	98,13	100	98,75	96,30
	urban**	29	23	24	10	25,52	29,89	32,31	29,73
	rural**	71	77	76	90	74,48	70,11	67,69	70,27
a XII - a	Total școală	100	100	100	100	100	100	100	97,67
	masculin	100	100	100	100	100	100	100	98,04
	feminin	100	100	100	100	100	100	100	97,44
	urban**	26	18	23	31,46	13,79	25,52	0,3	31,78
	rural**	74	82	77	68,54	86,21	74,48	0,7	68,22

Anexa 10.6

RATA DE SUCCES

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	200	217	251	252	186	180	250
		Pe sexe	masculin	118	106	120	134	87	93
			feminin	82	111	131	118	99	87
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	54	75	98	59	70	45
			din alte localități, din care:	146	142	153	193	116	135
			urban	-	-	2	-	-	-

		rural	146	142	151	193	116	135	167
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		101	85	105	121	114	99	153
	Pe sexe	masculin	51	55	36	49	43	42	56
		feminin	50	30	69	72	71	57	97
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	22	33	31	44	21	62
		din alte localități, din care:	76	63	72	90	70	78	91
		urban	-	-	-	-	-	-	-
		rural	76	63	72	90	70	78	91
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		50,5	39.17	41,83	65,70	61.29%	63,87%	83,60%
	Pe sexe	masculin	50,49	64,7	34,28	40,49	37.71%	42,42%	36,60%
		feminin	49,51	35,3	65,72	59,51	62.28%	57,57%	63,40%
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24,00	25,88	33	25,61	38.60%	21,21%	38,60%
		din alte localități, din care:	76,00	74,12	67	74,39	61.40%	78,79%	61,40%
		urban	-	-	-	-	-	-	-
		rural	76,00	74,12	37	74,39	61.40%	78,79%	61,40%

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		200	201	196	156	152	222
		Pe sexe	masculin	98	95	113	76	82	102
			feminin	102	106	83	80	70	120
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	67	87	41	58	37	71
			din alte localități, din care:	133	114	155	98	115	151
			urban	-	2	-	-	-	-
			rural	133	112	155	98	115	151
	Promovați la examenul	Total absolvenți promovați, din care:		85	103	122	147	150	193
		Pe sexe	masculin	52	49	69	71	80	78

	de certificare		feminin	33	54	53	76	70	115
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	45	40	56	35	63
			din alte localități, din care:	50	58	82	91	115	130
			urban	-	-	-	-	-	-
			rural	50	58	82	91	115	130
	Ponderea absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		42,5%	51,24 %	62,24 %	94,23 %	98,68 %	86,93%
		Pe sexe	masculin	61,18 %	47,57 %	56,55 %	48,30 %	53,33 %	40,41%
			feminin	38,82 %	52,43 %	43,45 %	51,70 %	46,67 %	58,59%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	41,18 %	43,68 %	32,78 %	38,10 %	23,33 %	32,64
			din alte localități, din care:	58,82 %	56,32 %	67,21 %	61,90 %	76,67 %	67,36%
			urban	-	-	-	-	-	-
			rural	58,82 %	56,32 %	67,21 %	61,90 %	76,67 %	67,36%

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2015- 2016	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	Absolve nți	Total absolvenți, din care:		55	54	79	67	55	96
		Pe sexe	masculin	55	48	59	63	36	73
			feminin	2	6	20	4	19	23
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	12	11	6	3	3
			din alte localități, din care:	22	42	68	61	52	93
			urban	0	0	0	0	0	0
			rural	22	42	68	61	52	93
	Promov ați la examenul de	Total absolvenți promovați, din care:		55	54	79	67	55	96
		Pe sexe	masculin	53	48	59	63	36	73
			feminin	2	6	20	4	19	23

	certificările	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	35	12	11	6	3	3
			din alte localități, din care:	20	42	68	61	52	93
			urban	0	0	0	0	0	0
			rural	20	42	68	61	52	93
	Pondere a absolvenților promovați la examenul de certificări	Total absolvenți promovați, din care:		96,36 %	100%	100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	96,22 %	88,89 %	74,68 %	94,03%	65,45%	76,04%
			feminin	3,78%	11,11 %	25,32 %	5,97%	34,55%	23,96%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	63,63 %	22,22 %	13,92 %	8,96%	5,45%	3,13%
			din alte localități, din care:	36,37 %	77,78	86,07 %	91,04%	94,55	96,88%
			urban	0	0	0	0	0	0
			rural	36,37 %	77,78 %	86,07 %	91,04%	94,55%	96,88%

Anexa 10.7.
Numar elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	NIVEL JUDEȚEAN					COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE “UNIREA” PASCANI									
	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	
Preșcolar															
Primar															
Gimnazial						3,4	0	0	0	0	0	0	0	0	
Liceal	13,91	13,65	14,12	14,71	15.24	12,63	11,51	13,72	13,15	12.43	12,25	12.78	12,57	12,62	
Profesional și tehnic	14,01	14,41	12,82	14,03	13,20	2,02	2,34	3,04	3,15	3,46	3,7	3.78	3,04	2,40	
Postliceal															
Școală de maiștrii															

SURSA: PLAI, Administrative interne

Anexa 10.8.

Planul de Actiune al Colegiului Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pascani 2020-2025 versiunea 2024

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA” PAȘCANI****Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024****(situația la data de 31 august 2024)*****Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Ciclul inferior – liceu- clasa a X-a										
Nivel 4	Real	Științe ale naturii-intensiv lb. engleză	26	26						
	Servicii	Tehnician în activități economice	103	103						
		Tehnician în activități de comerț	25	25						
	Tehnic	Tehnician prelucrări mecanice	23	23						
		Tehnician proiectant CAD	47	47						
		Tehnician în instalații electrice	24	24						

TOTAL CICLUL INFERIOR	248	248							
------------------------------	------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”, PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024

(situația la data de 31 august 2024)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic- ciclul superior (niv.4)										
Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice	126	68	19		4	33	2	1-pregătire medicină 1-pregătire pompieri
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	34	14	14		1	5		
		Tehnician operator tehnică de calcul	33	19	9		2	3		
TOTAL pentru nivelul 4			193	101	42		7	41	2	

Liceu tehnologic- ciclul superior (niv.4)										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice	65,28 %	53,97 %	15,08 %		3,17 %	26,19 %	1,59%	
	Tehnic	Tehnician proiectant CAD	17,62 %	41,18 %	41,18 %		2,94 %	14,70 %		
		Tehnician operator tehnică de calcul	17,10 %	57,58 %	27,27 %		6,06 %	9,09 %		
TOTAL pentru nivelul 4			100%	52,33%	21,76 %		3,63 %	21,24 %	1.04 %	

Situația în procente

Invatamant profesional (niv.3)										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Nivel 3	Comerț	Comerciant vânzător	24 (61,54 %)	-	7 (63,64%)	-	10 (100%)	7 (41,18%)	-	
	Fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	15 (38,46 %)	1 (100%)	4 (36,36%)	-	-	10 (58,82%)	-	-
	Total		39 (100 %)	1 (2,56%)	11(28,21%)		10 (25,64%)	17 (43,59%)		